



СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



*Сборник статей
XX (XXXVI) Всероссийской
научно-методической конференции
28 февраля - 03 марта 2023 г.*

БРАТСК 2023

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**Сборник статей XX (XXXVI) Всероссийской
научно-методической конференции**

28 февраля – 03 марта 2023 года

Братск
Издательство Братского государственного университета
2023

Совершенствование качества образования : сборник статей XX (XXXVI) Всероссийской научно-методической конференции. – Братск : Изд-во БрГУ, 2023. – 380 с.

Сборник статей содержит материалы научно-методических исследований и практической реализации образовательной деятельности, организации воспитательной и гражданско-патриотической работы со студентами в сфере образования в новых социокультурных условиях. Особое внимание уделено инновационным методам модернизации национальной школы посредством внедрения практико-ориентированного подхода к образованию, научной деятельности, цифровых технологий в решении ключевых задач системы образования, совершенствования молодежной политики как аргумента развития человеческого капитала.

Материалы отражают вопросы организации всех уровней профессионального, послевузовского и довузовского образования.

Для научно-педагогических работников вузов, преподавателей колледжей и гимназий.

Редакционная коллегия

- И.С. Ситов – ректор ФГБОУ ВО «БрГУ», председатель;
В.А. Иванов – первый проректор, заместитель председателя;
Е.И. Луковникова – проректор по учебной работе,
заместитель председателя, руководитель секции № 1;
Н.Н. Лебедева – доцент базовой кафедры ИПиП, заместитель председателя;
Н.И. Шмони́на – ст. преподаватель базовой кафедры ИПиП, ответственный секретарь;
О.В. Тищенко – декан ГПФ, руководитель секции № 2;
Т.И. Блинова – доцент базовой кафедрой ИПиП, руководитель секции № 3;
Д.Б. Горохов – заведующий кафедрой ИМиФ, руководитель секции № 4;
К.А. Морнов – доцент базовой кафедры ИПиП, руководитель секции № 5;
Д.А. Рычков – ответственный секретарь ЦПК, руководитель секции № 6;
М.А. Варданян – доцент кафедры ЭБЖиФ, руководитель секции № 7;
А.В. Павшок – старший преподаватель базовой кафедры ИПиП, руководитель секции № 8;
С.А. Фрейберг – доцент кафедры СДМ, руководитель секции № 9;
С.Н. Титов – заместитель начальника отдела ИТО

УДК 314.7; 37.06

И.Г. Акчурина
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Ключевые слова: миграция, иностранные студенты, обучающиеся, адаптация и интеграция мигрантов.

Исследование, проведенное в Братске и Братском районе в мае-июне 2022 года по влиянию миграционных процессов и проблем, сопряжённых с ними на управление муниципальным образованием, позволило определить и те из них, которые затрагивают интересы иностранных студентов. Собранные статистические данные позволили очертить круг вопросов, в рамках которых обучающиеся испытывают наибольшие сложности. Разработка мероприятий по их решению способствует адаптации и комфортной интеграции «гостей» на территории другой страны с иными языковыми, культурно-историческими и правовыми традициями.

I.G. Akchurina
Bratsk State University, Bratsk

ORGANIZATIONAL AND METHODOLOGICAL MECHANISMS OF FOREIGN STUDENTS' ADAPTATION

Keywords: migration, foreign students, students, adaptation and integration of migrants.

The study conducted in Bratsk and Bratsk district in May-June 2022 on the impact of migration processes and the problems associated with them on the management of municipal education made it possible to identify those that affect the interests of foreign students. The collected statistical data made it possible to determine the range of issues in which students experience the greatest difficulties. The development of measures to solve them contributes to the adaptation and comfortable integration of "guests" on the territory of another country with other linguistic, cultural, historical and legal traditions.

На современном этапе развития российской системы высшего образования одним из важнейших критериев конкурентоспособности вузов является показатель, характеризующий наличие иностранных студентов в составе обучающегося контингента [1].

«Вузы борются за высокое место в рейтингах Минобрнауки России, включая борьбу за наибольшее число иностранных студентов» [2, с.32].

Инициативы, направленные на повышение привлекательности национального образования для иностранных граждан в последнее время дают свои положительные «плоды» и показатель медленно растет. Однако, следует отметить, что зарубежные студенты занимают незначительную долю от общего числа обучающихся (в среднем около 5 %). Несмотря на значительные целенаправленные усилия университетов по привлечению международных студентов показатель не прост в выполнении, особенно для университетов, работающих на периферии [3].

Основой для написания статьи послужили результаты исследования проведенного в мае-июне 2022 года на территории муниципальных образований города Братска и Братского района. Для сбора статистической информации на интернет-платформе Google. Форма была размещена развернутая анкета с вопросами, которые касаются различных аспектов организации миграционной работы на межмуниципальном уровне. В течение недели на ее вопросы ответили 87 человек. Респондентами выступили как представители постоянного населения, так и мигранты (лица из категории «внутренние и внешние мигранты»). Всех анкетированных объединяет посещение многофункциональных центров «Мои документы» для решения возникших проблем по вопросам миграции.

Кроме того, к опросу привлекались иностранные студенты ФГБОУ ВО «БрГУ», преимущественно прибывающие из стран СНГ (Таджикистан, Узбекистан, Киргизия, Казахстан) и из стран Ближнего зарубежья (Монголия, КНР, Афганистан) [4].

Согласно данным проведенного опроса, 57,5% респондентов обладают достаточно «размытыми» представлениями о системе органов территориального управления по вопросам внутренней и внешней миграции.

Подавляющее большинство внутренних мигрантов (около 70 %) положительно оценивают работу сотрудников подразделений миграционного управления, чего не скажешь о международных мигрантах (рис.1). Они сталкиваются со сложностями при оформлении различных документов. Несмотря на то, что их не так много бюрократизм, отсутствие тактичности и вежливости у сотрудников миграционной службы, слишком длительный процесс оформления документов – все эти проблемы для них значимы и существенно выше, нежели для внутренних мигрантов, которые в большинстве являются россиянами.

Разработка организационно-методических механизмов адаптации иностранных граждан будет рассматриваться на примере иностранных студентов ФГБОУ ВО «БрГУ» с учетом основной цели их пребывания в г. Братске – получение высшего образования в рамках программ международного сотрудничества по вопросам образования и науки.

Проведенное исследование доказывает, что эффективная адаптация иностранных граждан возможна только при комплексном решении миграционных проблем по двум ключевым направлениям – организационному и методическому.

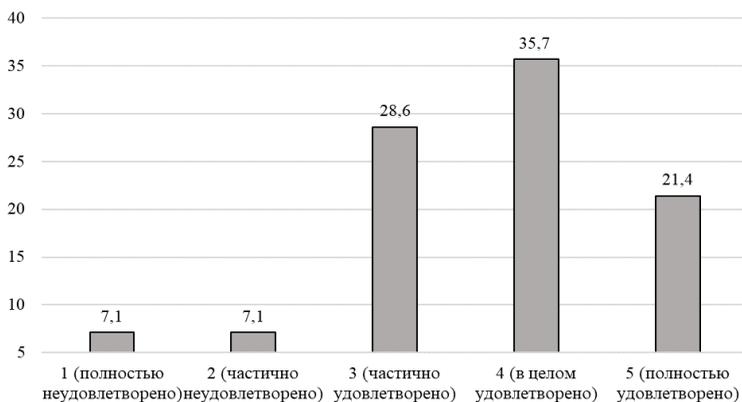


Рис. 1. Результаты оценки эффективности реализации миграционной политики России в сфере адаптации и интеграции мигрантов, в %

Организационное направление требует использования органами власти различного уровня рычагов административного управления с тем, чтобы систематизировать и регламентировать работу по вопросам узаконивания пребывания иностранных лиц на территории России; Методическое направление предполагает разработку комплекса документов по нормативно-методическому наполнению образовательных программ, ориентированных на адаптацию иностранных граждан в российской языковой, культурно-исторической и правовой среде.

Для пребывания на российской территории и получения возможности для обучения в вузе зарубежные студенты следуют алгоритму, приведенному на рисунке 2 [5, с. 23]. Анализ представленного алгоритма позволил выявить существенную проблему – отсутствие точных регламентирующих сроков реализации каждого этапа алгоритма. Для этого необходима разработка внутренних регламентов, должностных инструкций, брошюр иностранца и иных нормативно-правовых актов как государственного, так и муниципального уровня.

С учетом требований действующего миграционного законодательства и алгоритма легализации иностранных студентов в таблице 1 представлены уточненные сроки подачи документов для международных студентов на 2022-2023 учебный год. Автор считает целесообразным разрабатывать (обновлять) и публиковать подобные сведения на официальной странице вуза [4] в разделе «Международное сотрудничество».

Особенностью временной регламентации на второй стадии алгоритма (прибытие в университет) является требование обязательного прибытия за 2 недели до начала обучения для своевременной постановки на миграционный учет ответственным за международные связи университета и регистрация в общежитии №1 студенческого городка ФГБОУ ВО «БрГУ» для иностранных студентов.

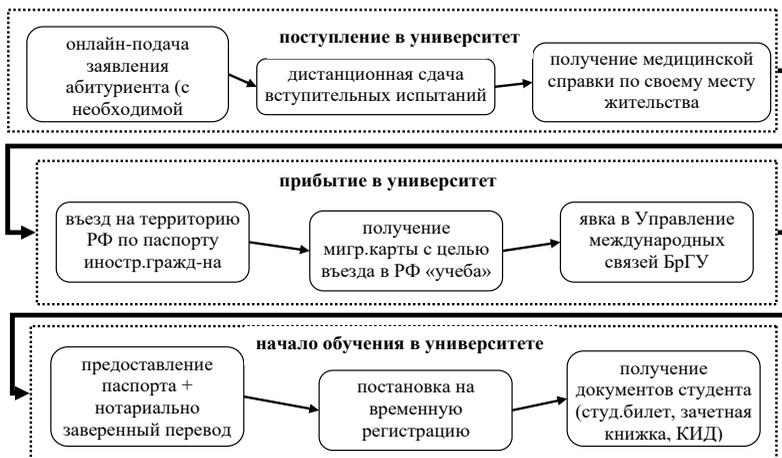


Рис. 2. Алгоритм легализации пребывания иностранного студента на территории Российской Федерации

Именно по этой причине срок нельзя ограничивать более точными временными отрезками и требованиями новоиспеченных студентов-гостей университета.

Информация, аналогичная представленной в таблице 1 позволит иностранным лицам, потенциальным студентам ознакомиться с полным перечнем требований по въезду на территорию России с целью поступлением в Братский государственный университет.

Как показали результаты опроса, ключевыми причинами, препятствующими полноценной адаптации иностранных лиц в местное сообщество является наличие языкового барьера, низкий уровень правовой грамоты, незнание культурно-исторических особенностей и традиций страны пребывания. Среди указанных причин пальма первенства принадлежит языковому барьеру. Однако, иностранные лица (включая студентов) остро осознают и остальные проблемы из перечисленного списка. Около половины опрошенных готовы и хотят восполнять эти «пробелы». По этой причине аспекты, связанные с разработкой методических инструментов адаптации иностранных граждан, являются актуальными и востребованными.

Авторский алгоритм по внедрению комплекса организационных мероприятий необходимых к внедрению для адаптации иностранных студентов на территории г. Братска подробно рассмотрен в [5, с. 25]. Однако создание адаптационного центра в рамках реализации механизма муниципально-частного партнерства требует грамотного методического наполнения и обеспечения образовательных программ по каждому направлению либо формирования комплексной программы, включающей

информационные блоки по всем направлениям, необходимым для полноценной адаптации мигрантов.

Таблица 1

*Сроки представления документов
от иностранных абитуриентов на 2022-2023 учебный год*

Стадия пребывания в вузе	Этап	Срок
Начало обучения в университете	- онлайн-подача заявлений абитуриента с необходимой информацией о претенденте;	20.06.2022 – 19.07.2022
	- дистанционная сдача вступительных испытаний;	20.07.2022 – 25.07.2022
	- получение медицинской справки по своему месту жительства, доказывающей отсутствие у абитуриента различных инфекционных и общественно опасных заболеваний (086у);	08.08.2022 – 15.08.2022
Прибытие в университет	- въезд на территорию России по удостоверению личности;	11.08.2022 – 25.08.2022
	- получение на пропускных пунктах пограничного контроля Российской Федерации миграционной карты с обязательным указанием в ней цели въезда в Российскую Федерацию – «учеба»;	
Начало обучения в университете	- явка в Управление международных связей университета (Российская Федерация, Иркутская область, г. Братск, ул. Макаренко 40, учебно-лабораторный корпус №2, ауд. 409);	11.08.2022 – 25.08.2022
	- предоставление паспорта иностранного гражданина с нотариально заверенным переводом, миграционной карты – для постановки на временную регистрацию иностранного студента с направлением образовательного учреждения высшего образования;	18.08.2022 – 30.08.2022
	- получение необходимых документов студента к началу академического учебного года	01.09.2022

Ведущая роль в этом процессе должна принадлежать учреждениям сферы образования и в Братске для этого имеется необходимый материально-технический и педагогический потенциал. Так, для получения разрешения на временное проживание, на базе Братского государственного университета имеется сертифицированный экзаменационный центр для сдачи экзамена на знание базового русского языка. Это говорит о наличии учебных заведений, которые могут использоваться в качестве образовательной платформы для проведения обучения по адаптации и интеграции мигрантов.

Для организации обучения предлагается использовать и пустующие площади средне-специальных образовательных учреждений г. Братска, которые рассредоточены по всей его территории.

Что касается потенциальной аудитории внешних мигрантов, на которую следует ориентировать мероприятия по обучению и социализации иностранных граждан, то она очень разнородна. Поэтому требуется ее сегментация с целью детального определения круга вопросов, требующих изучения, а исходя из этого сроков освоения обучающих адаптационных программ и их методического наполнения.

Литература

1. Воробьева И.М. Иностранные студенты в российском вузе: повышение конкуренции российского образования или вынужденная необходимость // Молодой ученый. – 2015. – № 10 (90). – С. 1115-1119. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/90/18764/> (дата обращения: 20.02.2023).

2. Сидоренко Т.В. Мировые рейтинги университетов как стимул к совершенствованию системы высшего образования России // Всероссийский научный журнал Философия образования. – НГПУ ИФиП СО РАН, 2014. – № 4 (55). – 32 с.

3. Мёдова С.Ю., Ерофеева В.В. Изучение особенностей и механизмов выбора иностранными студентами российского вуза для обучения // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 2. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31553> (дата обращения: 20.02.2023).

4. Братский государственный университет: сведения об образовательной организации. – Режим доступа: <https://brstu.ru/> (дата обращения: 20.02.2023).

5. Акчурина И.Г., Шадиева Ф.А. Организация адаптации иностранных студентов: управленческий аспект // Труды Братского государственного университета: Серия: Экономика и управление. – Братск: Изд-во БрГУ, 2022. – С.19-27.

УДК 37.017.4

А.В. Павшук
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск

ОРГАНИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ БРАТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, традиционные российские духовно-нравственные ценности, инновационные технологии в патриотическом воспитании молодежи.

В статье рассматриваются особенности патриотического воспитания студентов на примере Братского государственного университета, определены основные принципы патриотического воспитания, направления и формы.

ORGANIZATION OF STUDENTS' PATRIOTIC EDUCATION AT BRATSK STATE UNIVERSITY

Key words: patriotism, patriotic education, traditional Russian spiritual and moral values, innovative technologies in patriotic education of youth.

The article discusses the features of patriotic education of students at Bratsk State University, defines the basic principles of patriotic education, directions and forms.

Патриотизм – одно из наиболее глубоких человеческих чувств, закреплённых веками и тысячелетиями. Под ним понимается преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу, гордость за их прошлое и настоящее, готовность к их защите [1]. Патриотизм является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активной самореализации на благо Отечества.

В стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом» [2].

Одним из характерных проявлений духовной опустошенности и низкой культуры в современном обществе, особенно среди молодежи, явилось резкое падение роли и значения патриотизма как одной из ценностей нашего народа и его героической истории.

Разработка проблемы гражданско-патриотического воспитания молодежи на современном этапе реализуется в очень сложной и противоречивой социальной ситуации, проявляющейся в целом ряде негативных явлений: региональной, этноконфессиональной дезинтеграции общества, его криминализации, росте безработицы, тенденции к депопуляции русского народа, наркотизации молодежи, снижению уровня ее физического и психического здоровья, растущей бездуховности и др.

Все это, а также проводимая сегодня специальная военная операция по защите ДНР и ЛНР и связанная с ней частичная мобилизация показывает, что проблема воспитания в целом, а в частности проблема гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения в России, очень актуальна в настоящее время.

Данная проблема охватывает всех людей без исключения в независимости от их религии, расы, пола, культуры, духовного и нравственного развития. И в первую очередь эта проблема касается молодежи.

В этих условиях на высшие учебные заведения возлагается особая ответственность не только за профессиональную подготовку будущих

специалистов, но и за воспитание студенческой молодежи, формирование ее нравственных и гражданских качеств. Именно университеты, с нашей точки зрения, должны стать центрами патриотического воспитания молодежи [3].

Действенность патриотического воспитания проявляется при строгом соблюдении следующих принципов:

- историзма и культурной сообразности, предполагающей развитие в соответствии с историко-культурными традициями, ценностями и нормами национальной культуры;

- гуманизации воспитания, гуманистического отношения к истории своей страны, объектам культуры, природе и к себе;

- адресного подхода в формировании патриотизма, предполагающего использование особых форм и методов патриотической работы;

- активности в осуществлении патриотически-воспитывающего обучения;

- интеграции патриотического и других видов воспитания в комплексном воздействии на мировоззрение и установки студентов;

- учета особенностей региональных условий в пропаганде патриотических идей и ценностей [4].

В качестве условия гражданско-патриотического воспитания молодежи в психолого-педагогической литературе отмечается включение студента в разнообразные виды деятельности (учебно-познавательную, практическую, общественную и т.д.), а также включение в ситуации, требующие и предполагающие гражданское поведение.

9 ноября 2022 года был подписан указ Президента РФ № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», в котором основными задачами названы: укрепление гражданского единства, общероссийской гражданской идентичности и российской самобытности, межнационального и межрелигиозного согласия на основе объединяющей роли традиционных ценностей; сохранение исторической памяти, противодействие попыткам фальсификации истории, сбережение исторического опыта формирования традиционных ценностей и их влияния на российскую историю, в том числе на жизнь и творчество выдающихся деятелей России; сохранение, укрепление и продвижение традиционных семейных ценностей; воспитание в духе уважения к традиционным ценностям как ключевой инструмент государственной политики в области образования и культуры, необходимый для формирования гармонично развитой личности; поддержка общественных проектов и институтов гражданского общества в области патриотического воспитания и сохранения историко-культурного наследия народов России; повышение роли России в мире за счет продвижения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, основанных на исконных общечеловеческих ценностях и др. [5].

По данному указу было названо 22 основные традиционные российские духовно-нравственные ценности, 5 из которых являются непосредственным результатом патриотического воспитания, а именно: патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Анализ современного опыта воспитания патриотизма у молодежи позволяет сделать некоторые выводы:

- в большинстве субъектов Российской Федерации образованы и работают региональные координационные советы и центры патриотического воспитания;

- приняты и реализуются долгосрочные ведомственные и региональные программы патриотического воспитания, нормативные правовые акты в области патриотического воспитания, а также созданы условия для организационного, информационного, научного и методического обеспечения патриотического воспитания;

- совершенствуется организация патриотического воспитания. Возросли уровень и эффективность проведения фестивалей художественного творчества, конкурсов, выставок и состязаний;

- проводятся военно-спортивные игры и другие мероприятия, направленные на военно-патриотическое воспитание молодежи;

- возрождаются традиционные, хорошо зарекомендовавшие себя в прошлом формы воспитательной работы;

- организованы подготовка и переподготовка организаторов и специалистов патриотического воспитания.

Основные направления патриотического воспитания, реализуемые на базе ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»:

1. Духовно-нравственное. Осознание в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

2. Историко-краеведческое. Система мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, городе, районе.

3. Гражданско-правовое. Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывает уважение к государственной символике.

4. Социально-патриотическое. Направлено на активизацию духовно- нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

5. Военно-патриотическое. Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

6. Спортивно-патриотическое. Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

7. Культурно-патриотическое. Направлено на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Однако, кроме этого, набирают популярность и другие виды патриотической воспитательной деятельности:

- пропаганда спорта и здорового образа жизни;
- профилактика девиантного поведения;
- противодействие религиозному и политическому экстремизму в молодежной среде, воспитание толерантности;
- включение учащихся в активную созидательную деятельность на благо своей Родины.

В рамках внеучебной деятельности на базе ФГБОУ ВО «Братский государственный университет» нами используются проверенные временем следующие формы патриотического воспитания:

1. Тематические кураторские часы, круглые столы, диалоги на равных.

2. Проведение встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках.

3. Организация кружков, секций, клубов патриотической, спортивной, краеведческой, фольклорной направленности. Например ассоциация студенческих патриотических клубов «Я горжусь», созданная в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», национального проекта «Образование». Данный проект способствует достижению национальных целей развития России до 2030 г. Ассоциация объединила 308 патриотических клубов образовательных учреждений высшего образования из 83 регионов страны, в том числе клуб «Я горжусь БрГУ».

4. Фестивали художественного творчества, конкурсы, выставки и состязания.

5. Военно-спортивные игры («Зарница», «Горнизон» и т.д.).

6. Просмотры видеофильмов патриотической направленности. В этой связи необходимо вспомнить, что еще в 2016 год Министерство культуры России обнародовало список ста лучших фильмов, рекомендованных для изучения. Министерством образования получены права на бесплатный показ данных фильмов в образовательных организациях, а также на их размещение в свободном бесплатном доступе на портале «Культурное наследие России». В университете мы проводим не менее семи таких просмотров в год.

7. Работа музеев и, главное, работа с музеями. В городе Братске таких музеев не мало: Братский городской объединенный музей истории освоения Ангары (Музей истории БратскгЭСстроя и города Братска, Архитектурно-этнографический музей Ангарская деревня им. О. Леонова), Музей истории политической ссылки, Братский художественный выставочный зал, Музей Трудовой Славы Братского монтажного управления Гидроэлектромонтаж.

8. Исторические реконструкции наиболее значительных событий исторического прошлого. Основные черты – красочность и наглядность. В России действует на сегодняшний день более трех тысяч клубов военно-исторической реконструкции и ежегодно их мероприятия собирают более 600 000 зрителей. Сотрудники и студенты университета ежегодно участвуют в реконструкциях, проводимых на муниципальном уровне.

9. Квест-технология. В общем смысле данное понятие обозначает какой-либо сюжет, который предполагает достижение цели путем преодоления каких-либо препятствий. Примерами могут стать такие виды квестов как: эскейп рум, перформанс, экшн игра, морфеус и др. Сегодня методически разработаны патриотические квесты «Дорогами Бессмертного полка», «Оборона Москвы. Дорога к Победе» и др.

10. Технологии проектной и исследовательской деятельности (изучение истории своей семьи, семейных традиций; изучение народных традиций и обычаев, истории своего города, края).

11. Широкое использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ). В последнее время открыт доступ к архивам министерства обороны, службам безопасности, государственным учреждениям РФ и т.д. На сайтах этих учреждений можно познакомиться с архивными материалами. Успешно проводятся благотворительные акции «Милосердие», «Поздравление ветерану», исполняются песни военных лет. Просмотр интерактивных экспозиций в музеях страны также набирает популярность среди молодежи. Интернет порталы «Память народа» и «Памяти героев Великой войны 1914–1918 гг.» осуществляют сбор материалов по проекту «История, рассказанная народом», создан фонд видеозаписей по различным историческим тематикам и т.д. Ежегодна к памятным датам запускаются тематические флешмобы, участниками которых может стать любой житель страны.

12. Мероприятия спортивной направленности, посвященные памятным датам истории страны (всероссийская акция «Студенческий патриот-

тический забег» (дистанция забега равна 1418 метрам, что символизирует количество дней, которые преодолела наша страна на пути к Великой Победе), традиционная легкоатлетическая эстафета в г. Братске, посвященная 9 мая и т.п.).

13. Шествия и митинги.

Одной из особенностей современного патриотического воспитания является увеличение значения связи человека с местом, где он родился, с его малой Родиной. Молодежь всё чаще проявляет живой интерес к истории своего учебного заведения, района, города, края. Открытие новых музеев и выставок, организация и расширение всех видов краеведческой деятельности, поисковые работы, туристско-краеведческие программы, героико-патриотические акции – всё это также формы патриотического воспитания.

Проведение подобных мероприятий не может оставить молодежь равнодушной к тем испытаниям, которые выпали на долю старшего поколения, к будущему Родины, к защите Отечества. И подтверждением этого является всё возрастающее число молодых людей, желающих принять активное участие в организации и проведении патриотических мероприятий.

Процесс гражданского воспитания отличается длительностью: даже при четкой организации воспитательного процесса рассчитывать на быстрые успехи, по нашему мнению, нельзя.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру личности и ощутимый вклад в ее развитие должны внести именно учреждения образования.

Литература

1. Шульженко М.Э. Патриотическое воспитание современной молодежи. // Молодой ученый. – 2017. – № 47 (181). С. 240-243. URL: <https://moluch.ru/archive/181/46664/> (дата обращения: 21.02.2023).

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 22.02.2023).

3. Павшок А.В. Усиление социального партнерства университета в рамках патриотического воспитания в связи с юбилеем победы. // Совершенствование качества образования: сборник статей XVII (XXXIII) Всероссийской научно-методической конференции. Братск: Изд-во БрГУ, 2020. С. 17-24.

4. Сытников А.Ф. Современные подходы к патриотическому воспитанию студенческой молодежи. // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2019: материалы Всеросс. науч.-практ. конф. с межд. участ. (Чебоксары, 19 авг. 2019 г.). Чебоксары: Среда, 2019. С. 180-185.

5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/5a57dd763a84466c5104803e600a59dbe3327028/ (дата обращения: 20.02.2023).

УДК 378.091

В.В. Полямская
МБОУ «СОШ № 45», г. Братск

СОТРУДНИЧЕСТВО С БРАТСКИМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ УНИВЕРСИТЕТОМ КАК МЕХАНИЗМ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ И ОСОЗНАННОГО ВЫБОРА ПРОФЕССИИ УЧАЩИМИСЯ

Ключевые слова: взаимодействие университета и школы, инновационная школа, потенциал образовательного сотрудничества, непрерывность образования.

Статья посвящена определению потенциала взаимодействия инновационных школ и университета для повышения качества образования. Анализируются трудности, с которыми сталкиваются ОО разных уровней образования, отмечается необходимость создания единого образовательного пространства для своевременной корректировки неблагоприятных тенденций.

V.V. Polymskaya
Secondary school № 45, Bratsk

COOPERATION WITH BRATSK STATE UNIVERSITY AS A MECHANISM TO INCREASE LEARNING MOTIVATION AND STUDENTS' CONSCIOUS CHOICE OF PROFESSION

Keywords: interaction between university and school, innovative school, potential of educational cooperation, continuity of education.

The article is devoted to determining the potential for interaction between innovative schools and the university to improve the quality of education. The difficulties faced by educational organizations of different levels of education are analyzed, the need to create a single educational space for the timely correction of adverse trends is noted.

В последние годы взаимодействие вузов и школ все чаще становится предметом исследовательского внимания. Сложившиеся практики взаимодействия высших учебных заведений и школ как отдельных ступеней/ уровней образования претерпевают значительную трансформацию. Интенсивный и перманентный процесс реформирования системы образования, глобальность ее изменения предопределяют постоянно открывающиеся грани потенциала сетевого взаимодействия между школой и

университетом. Свой вклад в этот процесс вносит непрерывный характер организации образовательной системы нового типа, в контексте которой непрерывность понимается как достижение единообразия задач и способа обучения на разных ступенях образования, как решение на разных ступенях образования, т.е. на всех ступенях, единственной задачи – подготовки кадров.

Направления и формы взаимовыгодной работы братской школы № 45 с Братским государственным университетом весьма разнообразны.

Так, школа более пятнадцати лет сотрудничает с кафедрой ЭБЖиФ, формируя экологическую культуру всех участников образовательного процесса. Команда ОО неоднократно становилась призером ежегодной Региональной экологической творческой олимпиады «Фабрика проектов».

С 2021 года активизировано взаимодействие с университетом по направлению технического образования, этому способствовал просветительно-образовательный проект «Университетские субботы» для старшеклассников, где ребята познакомились со всеми факультетами университета.

В декабре 2021 года при поддержке ООО «Транснефть-Восток» в нашей школе открылся инженерно-технический центр с лабораториями: программирования и прототипирования, конструирования, робототехники, оборудования с программно числовым управлением, а также столярная и слесарная мастерские.

В мастерских и лабораториях есть верстаки, слесарное, деревообрабатывающее оборудование, 3D-принтеры, лазерные и фрезерные резак, зона с компьютерами – для записи получаемого в ходе работы алгоритма, т. е. есть достаточный объем оборудования и инструментов, чтобы разработать и создать прототип предмета или собственное техническое изделие с нуля до запуска. В четырех лабораториях образовательная среда трансформируема – есть возможность зонировать класс или учебное пространство для разных видов деятельности, в зависимости от целей.

Одно из направлений инженерно-технического центра – дополнительное образование детей школы по таким образовательным программам как «Моделирование 3D – ручкой», «Проектирование с Arduino», «Конструирование с Куборо», «3D моделирование и прототипирование», «Робототехника FTS».

Третьим направлением работы центра является реализация программ профессионального обучения. С 9 по 11 класс, в течение трех лет, школьники могут обучаться по программам обучения рабочих и служащих: «Слесарь по ремонту автомобилей» 3 разряда, и «Столяр» 2 разряда с получением документа установленного образца. Обучение столяров началось с сентября 2022 года.

Однако при создании центра встал вопрос о том, что даже такое высокотехнологичное оборудование не сможет улучшить качество образо-

вания, если нет профессионалов-наставников. Реализация данного проекта началась с активного взаимодействия с преподавателями БрГУ – заведующим кафедрой машиностроения и транспорта Е.А. Слепенко; специалистом-материаловедом А.М. Кузнецовым, наставником в области робототехники Е.Д. Лосевым. Сотрудничество с Братским госуниверситетом началось буквально с момента формирования списка приобретаемого оборудования для центра и продолжается на сегодняшний день.

Для учеников инженерного класса вышеуказанные преподаватели педагоги разработали и преподают образовательные программы:

- 3D-моделирование;
- основы робототехники;
- производство элементов механических систем;
- «Юный инженер»

Особенностью итоговой аттестации по освоенной программе является создание индивидуальной проектной работы обучающихся, что позволяет школьникам придумывать, конструировать и защищать свой проект. Именно такое творческое взаимодействие с преподавателями университета положительно сказывается на эффективности и результативности работы, и влияет на мотивацию обучающихся к дальнейшему изучению технических дисциплин.

С января 2022 года в сопровождении студентов БрГУ сделаны первые шаги с ребятами в изучении среды разработки электронных устройств «Ардуино» и программировании устройств на микроконтроллерах.

Педагоги и студенты университета, выступая в роли наставников, организуют совместную работу с учениками, которая приносит хорошие результаты: за относительно небольшой период времени учащиеся получают широкий набор навыков работы на 3D-принтерах, знакомятся с принципами работы на станках ЧПУ. Это дает мотивацию для обучения учащихся программированию. В 2022/23 учебном году в школе начал реализовываться факультативный курс «Юный программист».

Преподаватели Братского университета принимают участие в мероприятиях школы в рамках развернутой программы профориентации, предусматривающей знакомство с профессиями и участие в профпробах —испытаниях, моделирующих конкретную профессиональную деятельность и способствующих сознательному, обоснованному выбору направления обучения и будущей профессии.

Периодически устраиваются «рекламные акции» по привлечению и отбору учащихся для занятий техническим творчеством. Так, хорошим мотивационным импульсом стали занятия под руководством студента А.Ревацкого, прошедшие в школе в День науки: еще 18 человек пришли в инженерные группы.

С сентября 2022 г. под руководством А.Ревацкого и под кураторством представителей БрГУ группа учащихся начала освоение программы по робототехнике в формате ФТС. Итоговым продуктом стало созда-

ние работа по авторскому проекту, а результатом – участие в региональном этапе Сибирского фестиваля «РобоСиб – 2023» с занятием 8 места из 14 команд.

В 2022/23 учебном году на протяжении полугода под руководством преподавателей факультета энергетики и автоматике БрГУ десятиклассники работали над проектами, которые были представлены на вузовской студенческой конференции «Молодая мысль – развитию энергетики», а ученицы В. Габайдура и А. Позднякова стали призерами конференции с проектом «Обзор алгоритмов шифров». Ярким событием 2022 г. стала и защита проектов восьмиклассников, под руководством Бородиной Г.Т. на конкурс проектов и прикладных исследований учащихся общеобразовательных школ на основе заданий от предприятий-работодателей «Школа реальных дел». Организаторами проекта в городе Братске являются Департамент образования г. Братска, МБОУ «Лицей №1» и ФГБОУ ВО «Братский государственный университет».

Необходимо отметить, что плотное и постоянное взаимодействие педагогов и школьников МБОУ «СОШ № 45» с преподавателями и учащимися университета только началось, но уже приносит первые результаты. Оно влияет на личностный рост учащихся, приобретение ими новых компетенций, рост образовательных результатов, а, главное, вызывает желание учиться новому и помогает осознанно подойти к выбору будущей профессии.

МЕНЕДЖМЕНТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 378.14

Е.Г. Грудистова
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ОСВОЕНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ

Ключевые слова: факторы мотивации, материальное вознаграждение, ценности, пропаганда, воспитательная работа.

Обязательным критерием качества образовательной деятельности является развитие у обучающихся предписанных государственными стандартами компетенций, а условием качества – наличие мотивации к обучению у студентов и к качественному выполнению педагогических функций у преподавателей. В статье представлено авторское видение причин недостаточной мотивированности студентов и преподавателей и даны предложения по повышению их заинтересованности в достижении общей цели. При этом подчеркивается роль нематериального стимулирования и значимость пропаганды как средства формирования ценности обучения.

E.G. Grudistova
Bratsk State University, Bratsk

QUALITY OF EDUCATION IN THE CONTEXT OF MOTIVATION OF STUDENTS TO DEVELOP COMPETENCES

Keywords: motivation factors, material reward, values, propaganda, educational work.

An obligatory criterion for the quality of educational activity is the development of students' competencies according to the state standards, and the quality condition is the presence of motivation for learning among students and for the qualitative performance of pedagogical functions by teachers. The article presents the author's vision of the reasons for the lack of motivation of students and teachers and offers suggestions for increasing their interest in achieving a common goal. At the same time, the role of non-material incentives and the importance of propaganda as the means of forming the value of education are emphasized.

Ни для кого не секрет, что образовательные учреждения, осуществляя свою деятельность, руководствуются предписанным федеральными государственными стандартами требованием – сформировать у выпускников определенный перечень компетенций, который соответствовал бы

как возможностям трудоустройства, так и возможностям жизнедеятельности человека в современных условиях. В результате образовательные учреждения функционируют, основываясь на компетентностном подходе к управлению образовательным процессом, и основным критерием качества образования выступает степень сформированности у выпускников компетенций, предусмотренных соответствующей образовательной программой. То есть главная цель деятельности организаций профессионального образования – обеспечить формирование у обучающихся необходимых компетенций. Как это сделать – стандартами не предписывается. В итоге возникает вопрос: каким образом обеспечить реализацию поставленной цели?

Здесь уместно вспомнить основной постулат теории менеджмента: любую цель можно достигнуть, если есть желание. При этом речь идет о желании объекта управления достигать поставленной субъектом управления цели. Следовательно, результативный менеджмент должен приложить усилия для обеспечения наличия данного желания у объекта управления, которым в случае управления социальными системами выступает человек. Это желание объекта принято называть мотивацией. Роль мотивации неизмеримо велика, так как никакое управленческое усилие не может реализоваться, если управляемый объект будет сопротивляться. О мотивации и способах ее повышения при управлении социальными системами написано немало трудов (см., например [1, 2 и др.]). В контексте нашей работы обратим внимание на мотивацию к достижению цели образовательного процесса лицами, которые, в рамках деятельностного подхода и концепции управления человеческими ресурсами одновременно являются и субъектами, и объектами управления. И тут мы находим проблему недостаточной мотивированности указанных лиц. Вялость, безынициативность, ограниченность интересов обучающихся и их желание изучать и осваивать только то, что интересно им. В ответ на возможные возражения о том, что обучать надо тому, что хочет получить потребитель образовательной услуги, можно сказать: с каких пор человек стал точно знать, что ему может потребоваться в будущем? Особенно если это юный человек, которому порядка 20-ти лет? Поэтому испокон веков существовали вышестоящие органы, которые предписывали, что надо делать.

А с чем вообще проблема недостаточной мотивированности обучающихся может быть связана? На наш взгляд, ее причины определяются многими факторами, например:

- неопределенность трудоустройства в сфере деятельности, соответствующей полученной квалификации. Отсутствие планового трудоустройства снижает заинтересованность обучающихся в освоении необходимых навыков, так как им неизвестно, какие навыки потребуются в дальнейшей профессиональной деятельности;

- неуверенность в завтрашнем дне. Неустойчивая политическая, экономическая, социальная обстановка в обществе и тому подобные обстоятельства также приводят к снижению мотивации обучающихся;

- недоверие к изучаемому материалу. Информационный бум, сопутствующий постиндустриальной эпохе, приводит к затруднению, а иногда и невозможности определения достоверности получаемой информации. И если преподаватель говорит вещи, несколько отличающиеся от материала, представленного в интернете, это, безусловно, подрывает и авторитет преподавателя, и мотивацию к обучению;

- недостаточное материальное стимулирование, приводящее к необходимости трудоустройства во время учебы и в итоге – снижению внимания к процессу обучения.

К сожалению, последнее обстоятельство ставится во главу угла не только студентами, но и преподавателями! Недостаточная материальная заинтересованность в повышении своих собственных знаний и развитии профессиональных педагогических навыков приводит к «зароботизированности», если так можно выразиться, трудовой деятельности преподавателя и, как следствие, снижению интереса к предоставляемому преподавателем материалу со стороны обучающихся.

В результате хочется задать вопрос: а почему? Почему деньги стали главным критерием успеха, процветания, возможностей достижения цели и даже счастья? И почему тогда мы говорим о развитии информационного общества, пришедшего на смену индустриальному? Ведь в информационном обществе оценочных критерий вовсе не деньги, а творчество как желание самореализовываться и создавать вокруг себя условия для дальнейшего развития [3, 4]. Почему тогда мы стали забывать о других, известных как из курсов менеджмента, так и общественной практики, методах мотивации?

Здесь хочется не просто сказать, а крикнуть: «Люди, куда мы идем? Неужели назад???». Ведь денежная оценка вознаграждения – постулат классической экономической теории, описывающей индустриальную эпоху, а вовсе не постиндустриальное общество. Поэтому очень хочется разобраться с причиной нынешнего состояния общества.

На наш взгляд, виной всему – недооценка одного очень важного и мощного инструмента социального воздействия на мысли, чувства и, следовательно, поведение людей. Этим инструментом является пропаганда. Но давайте по порядку.

Многие говорят: «Время стало другим» и сокрушенно разводят руками. Здесь вспоминается советский фильм «Большая семья», выпущенный в 1950-х гг., в котором есть эпизод, где старый мастер-кораблестроитель, докладывая министру о выполнении плана, сказал: «Время другое, но люди те же – сыновья тех же людей». Разве это не точный ответ на вопрос о времени? Точный. Но это не только характеристика времени, это еще и пропаганда. Пропаганда таких ценностей, как

долг, ответственность перед обществом, дисциплинированность, трудолюбие.

Тогда если в «другое» время оказались другими ценности общества, то, может быть, мы просто забыли передать своим детям и внукам те самые ценности, которые традиционно отличали россиян, и которые описаны классиками и современниками (например, [5, 6 и др.])? Но ведь ценности общества – это довольно устойчивое образование. Следовательно, они за относительно короткий в историческом плане период не могли измениться до неузнаваемости. Тем более в сердцах и душах старшего поколения (к нему мы относим преподавателей возраста 40+). В чем же тогда дело?

Опять в том же: в неиспользовании или неумелом использовании пропаганды. Или наоборот – в специальном ее использовании западными политологами-реформистами, заставившими-таки россиян практически все оценивать с позиции денег (достаточно вспомнить транслирующийся по телевидению в конце 1990-х – начале 2000-х годов рекламный ролик, в котором молодой здоровый мужчина говорит: «Хорошо – мы сидим, а денешки идут»). Надо признать: это им (реформистам) удалось, несмотря на многовековое привитие российскому народу правителями государственной власти и духовенства ценности приоритета коллективного над личным, духовного над материальным. Это привитие осуществлялось путем пропаганды. Ведь не случайно многие пословицы и поговорки и другие элементы фольклора утверждают нулевую ценность денег («деньги – это зло») и значимость общего блага («жила бы страна родная и нету других забот»). И вот теперь, после 20-летнего внедрения западных ценностей мы реально столкнулись с проблемой – как заставить работать и как заставить учиться, как обеспечить выполнение всех государственных программ, в том числе по цифровизации всех сфер деятельности и образования, в частности. Как вернуть заинтересованным лицам заинтересованность (не сочтите за каламбур) в положительном результате образовательной и педагогической деятельности?

В этой связи возникает закономерная мысль: может быть, стоит попытаться исправить положение вещей и начать снова воспитывать молодежь, если не «в духе коммунизма», то хотя бы в духе «учиться, учиться и учиться», как того требует информационное общество, мотивируя тем самым молодежь в получении не просто диплома об образовании, а всех тех необходимых компетенций, которые в соответствии с государственными стандартами должны сформироваться у выпускников профессиональной образовательной организации. Еще лучше было бы попытаться сформировать ценность обучения и освоения компетенций не как ключа к обеспеченной жизни и востребованности на современном рынке труда, но и как обязательного условия жизни в развитом обществе, где значимым является Человек – Творец, а не человек – коллекционер материальных благ.

Для этого необходимо, на наш взгляд, первоначально переосмыслить сложившиеся подходы к осуществлению преподавательской деятельности. Она должна не просто быть нацеленной на передачу предметной информации, не просто на формирование предписанных стандартом профессиональных компетенций, но и в первую очередь – на воспитание человека информационной эпохи, вооруженного не только профессиональными и цифровыми компетенциями, но и личностными качествами, среди которых и ответственность, и долг, и служение Родине, и готовность к постоянному самосовершенствованию. Такое переосмысление должно быть не только на словах и деле, но и в мыслях и чувствах самого преподавателя. Для этого надо не только знать классиков, работавших в областях педагогики, менеджмента и конкретных предметных сферах, но и понимать сущность мыслей, излагаемых этими классиками. Тогда не появятся очень странные фразы типа: «Организационная культура очень важна, так как материальное стимулирование – единственно работающий инструмент управления» или «Конверсия – это процент людей, совершивших покупку». В рамках настоящей работы не будем комментировать эти фразы, а лишь обратим внимание на невозможность постановки знака равенства между разными понятиями.

Далее, для достижения поставленной цели, необходима широко-масштабная популяризация ценности высшего образования. Это предопределяет необходимость:

- активного использования методов пропаганды как классического средства популяризации идей, мнений, ценностей [7, 8];

- государственной поддержки системы высшего профессионального образования и не исключения, то хотя бы ограничения конкуренции между образовательными учреждениями. Поясним: конкуренция между вузами и особенно между факультетами одного вуза в дни приемных кампаний снижает имидж образовательных учреждений в глазах абитуриентов, что в дальнейшем, при зачислении, отрицательно сказывается на их мотивации к обучению. Поэтому система госзаказов при ограниченном количестве учреждений высшего образования и невозможность обучаться по принципу «я плачу деньги и учусь там, где хочу, и тому, чему хочу» являлась действенной и обеспечивала высокую ценность высшего образования (ведь, как известно, человеком ценится то благо, которого мало или доступ к которому ограничен).

Следующим моментом, влияющим на мотивацию, является предоставление возможности преподавателям и обучающимся самостоятельно планировать время и распоряжаться временем. Как нам представляется, существующая «денежная оценка всего» оказалась также связанной с неверным пониманием сути известной фразы «Время – деньги». На самом деле в этой фразе между временем и деньгами стоит не знак равенства, а знак «минус». Время не имеет цены, оно создано не человеком, а природой, поэтому его невозможно соотносить с деньгами – созданной человеком вещью. Это положение еще раз подчеркивает абсурдность

оценки всех ценностей, в том числе обучения, в денежном выражении. А предоставление человеку возможности распоряжаться своим временем или «управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни», как того требует универсальная компетенция, отраженная в стандартах ФГОС 3++, подчеркивает значимость человека (человек является главным субъектом образовательного процесса), следовательно, приводит к росту его заинтересованности в освоении необходимых компетенций. При этом, безусловно, образовательной организации необходимо обеспечить освоение обучающимися всех компетенций, в том числе упомянутой компетенции «Управление временем и саморазвитие», о чем мы уже писали [9].

В заключении хочется отметить, что вопросам роста качества образования (читай: обеспечения освоения обучающимися компетенций) уделяется немало исследований ([10-12 и др.]). Их итоги имеют право на существование, так как направлены на совершенствование сложных социальных систем (системы образования и самого человека как субъекта этой системы). Мы, не претендуя на создание какой-то новой концепции, хотим лишь довести до менеджмента (руководства образовательных учреждений, руководства системой образования, любых заинтересованных лиц) информацию о том, что, в дополнение ко всем уже существующим идеям и предположениям, развитие мотивации к освоению необходимых профессиональных компетенций требует:

- от государства – идеологического культивирования ценности образования, организационной и финансовой поддержки системы профессионального образования, а также ограничения конкуренции в этой сфере;

- от преподавателя – воспитательной работы с обучающимися и демонстрации личного примера, а также развития чувства моральной заинтересованности в положительных результатах своего труда;

- от образовательной организации – предоставления преподавателям и обучающимся возможности проявлять свои таланты и выстраивать образовательный процесс по индивидуальной схеме, планируя и распределяя временной ресурс;

- активизации использования пропаганды как средства достижения целей указанных выше субъектов.

Как представляется, данные положения обеспечат не только рост мотивации субъектов образовательного процесса и качества обучения, но и качества экономики страны в целом и уровня жизни населения. Ведь только сам человек является творцом своего будущего.

Литература

1. Озерникова Т.Г. Формирование и развитие системы трудовой мотивации: дис. ... докт. экон. наук. – Иркутск: БГУЭП, 2002. – 307 с.

2. Слинков А.М. Развитие трудовой мотивации работников банков // Известия Иркутской государственной экономической академии. – 2009. – № 3. – С. 104-107.

3. Корнейчук Б.В. Информационная экономика. – СПб.: Питер, 2006. – 394 с.
4. Грудистова Е.Г. К вопросу о развитии коммуникативной компетенции специалистов сервиса // Научный результат. Технологии бизнеса и сервиса. – 2021. – Т.7, № 3. – С. 55-70.
5. Ключевский В.О.: Соч.: В 9 т. – М.: Мысль, 1987-1996. – Т. 1. – С. 315-317.
6. Фомичева Т.В. Ценность работы для современных россиян (по результатам кросскультурных исследований) // Уровень жизни населения регионов России. – 2022. – Т.18, № 1. – С. 136-141.
7. Котлер, Ф. Основы маркетинга: учебник / Ф. Котлер; Пер. с англ. – М.: Бизнес-книга, 1995. – 702 с.
8. Кошмаров М.Ю., Трубецкой А.Ю. Экономические теории и эволюция пропаганды // Мир новой экономики. – 2017. – № 4. – С. 48-54.
9. Грудистова Е.Г. Формирование универсальной компетенции «Управление временем и саморазвитие» // Совершенствование качества образования: сборник статей XIX (XXXV) Всероссийской научно-методической конференции. – Братск: Изд-во БрГУ, 2022. – С. 25-31.
10. Пастухова Д.А., Слинков А.М. Проблемы качества образования в мейнстриме цифровизации экономики // Вестник Белгородского института развития образования. – 2020. – Т. 7, № 1 (15). – С. 15-24.
11. Слинкова О.К., Слинков А.М., Пастухова Д.А. Исследование мотивации личного роста студентов в процессе вузовского обучения // Экономика и предпринимательство. – 2017. – № 3-1 (80). – С. 774-779.
12. Pritvorova T.P., Tasbulatova B.K., Slinkova O.K. Implementation of a compatibility assessment of the engagement system and the employee motivational profile in company human resources management // Bulletin of Karaganda University. Economy Series. – 2020. – Т. 97. № 1. – С. 88-100.

УДК 378.146; 378.147

А.Ю. Жук, П.В. Архипов
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск

АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Ключевые слова: успеваемость, электронное обучение, образовательные технологии, статистика.

В статье приведен анализ успеваемости обучающихся очной формы по программам бакалавриата и специалитета с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Отмечены преимущества и недостатки данного способа освоения образовательных программ. Даны некоторые рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности с применением подобных способов обучения.

ANALYSIS OF STUDENTS' ACADEMIC PERFORMANCE IN THE CONDITIONS OF E-LEARNING AND DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES

Keywords: academic performance, e-learning, educational technologies, statistics.

The article provides an analysis of the academic performance of full-time students in bachelor's and specialty programs using e-learning and distance learning technologies. The advantages and disadvantages of this method of mastering educational programs are noted. Some recommendations are given for improving educational activities using such methods of teaching.

В современных условиях, получение качественного и доступного образования является неотъемлемой частью процесса формирования личности обучающегося и кадрового потенциала для предприятий-работодателей.

Пандемия 2020 года заставила образовательные организации пересмотреть общепринятые методы предоставления образовательных услуг, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Данные образовательные технологии имеют как ряд преимуществ, так и недостатки [1-5]. Среди преимуществ следует выделить: возможность освоения дисциплин курса практически из любой точки страны, совмещение обучения с трудовой деятельностью, индивидуальный подход и свободный график обучения и многие другие. Основными недостатками являются: отсутствие прямого взаимодействия как между обучающимися друг с другом, так и обучающихся с преподавателем для обмена опытом, необходимость наличия сильной личностной мотивации, отсутствие возможности практического применения полученных знаний и другие.

В данной статье приведен анализ успеваемости обучающихся по программам бакалавриата и специалитета по очной форме обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с первого по пятый курс за весенний семестр 2021/2022 учебного года и осенний семестр 2022/2023 учебного года.

Прежде чем приступить к непосредственному анализу собранной статистики по успеваемости, следует отметить, что возраст современных абитуриентов достаточно широко варьируется и понятие "молодой абитуриент" в возрасте до 18 лет уже стало далеко не таким. Так на рассматриваемом факультете средний возраст первокурсников составляет порядка 30 лет. Это связано с тем, что, во-первых, многие поступающие столкнулись с проблемой карьерного роста, поскольку имея богатый производственный опыт, не имеют соответствующего образования, во-

вторых, количество бюджетных мест программ бакалавриата и специалитета по заочной форме обучения с каждым годом сокращается, а количество бюджетных мест программ бакалавриата и специалитета по очной форме обучения увеличивается и, в-третьих, появилась возможность получения образования дистанционно, совмещая с трудовой деятельностью.

В 2021/2022 учебном году на первый курс рассматриваемого факультета поступило 117 обучающихся, из них по личному заявлению электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий выбрали более 50%. На рисунке 1 приведена статистика успеваемости обучающихся с первого по пятый курс по итогам текущей аттестации по всем предметам образовательных программ факультета.

По результатам текущей аттестации видно, что абсолютная успеваемость всех обучающихся первого курса составляет 23,6%, из числа которых только 3,6% составили обучающиеся, выбравшие электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Остальные 20%, это обучающиеся, которые осваивают образовательные программы в традиционном формате.

Анализируя аттестацию остальных курсов, следует отметить, что наибольший процент успеваемости на четвертом и пятом курсах, поскольку они являются выпускными и обучающиеся более ответственно относятся к образовательному процессу. Успеваемость второго и третьего курсов несколько ниже, чем у старших курсов, но при этом превосходит результат первого курса.

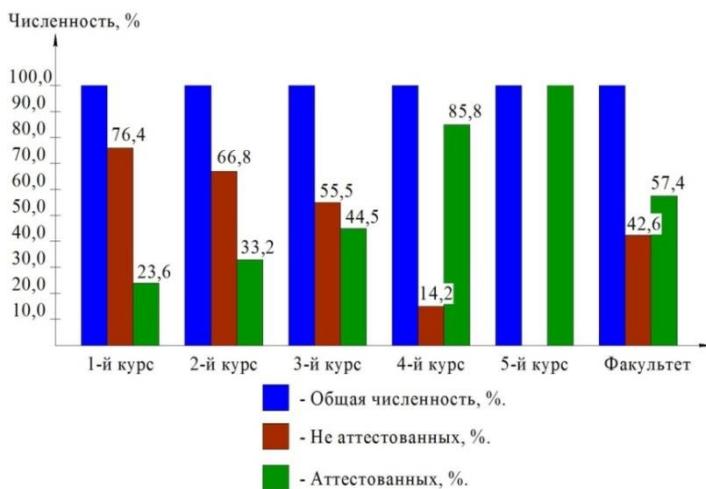


Рис. 1. Текущая аттестация обучающихся факультета в весеннем семестре 2021/2022 учебного года

На рисунке 2 приведена статистика успеваемости обучающихся с первого по пятый курс по итогам весенней сессии по всем предметам образовательных программ факультета в 2021/2022 учебном году.

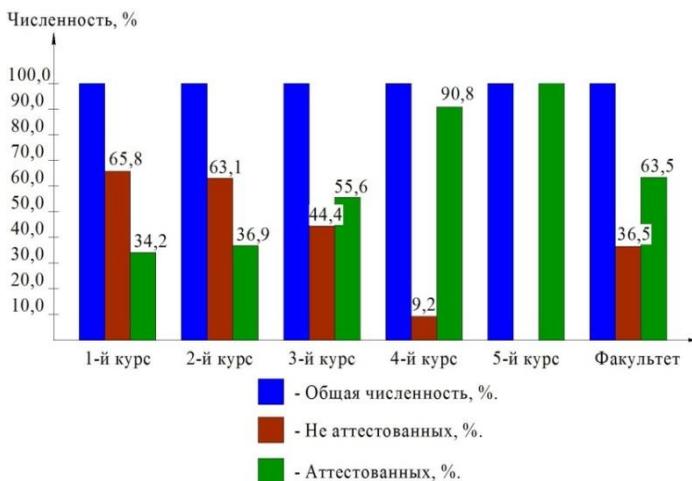


Рис. 2. Итоги сессии обучающихся факультета в весеннем семестре 2021/2022 учебного года

По результатам сессии следует отметить, что абсолютная успеваемость всех обучающихся первого курса составляет 34,2%, из числа которых только 4,2% составили обучающиеся, выбравшие электронное обучение. Остальные 30%, это обучающиеся, которые осваивают образовательные программы в очном формате.

Анализируя результаты сессии остальных курсов, следует отметить, что наибольший процент успеваемости на старших курсах – более 90%. Успеваемость второго и третьего курсов составляет 36,9% и 55,6% соответственно. Невысокие результаты связаны с тем, что большинство обучающихся этих курсов начинают совмещать учебный процесс с трудовой деятельностью и, в результате, имеют академические задолженности.

В 2022/2023 учебном году на первый курс поступило 136 обучающихся из них по личному заявлению электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий также выбрало более 50%. На рисунке 3 приведена статистика успеваемости обучающихся с первого по пятый курс по итогам текущей аттестации в осеннем семестре 2022/2023 учебного года по всем предметам образовательных программ факультета.

По результатам текущей аттестации видно, что абсолютная успеваемость всех обучающихся первого курса составляет 28,6%, что соответствует уровню успеваемости осеннего семестра (рисунок 1), при этом

только 5,6% составили обучающиеся, выбравшие электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Остальные 23%, это обучающиеся которые осваивают образовательные программы в традиционном формате.

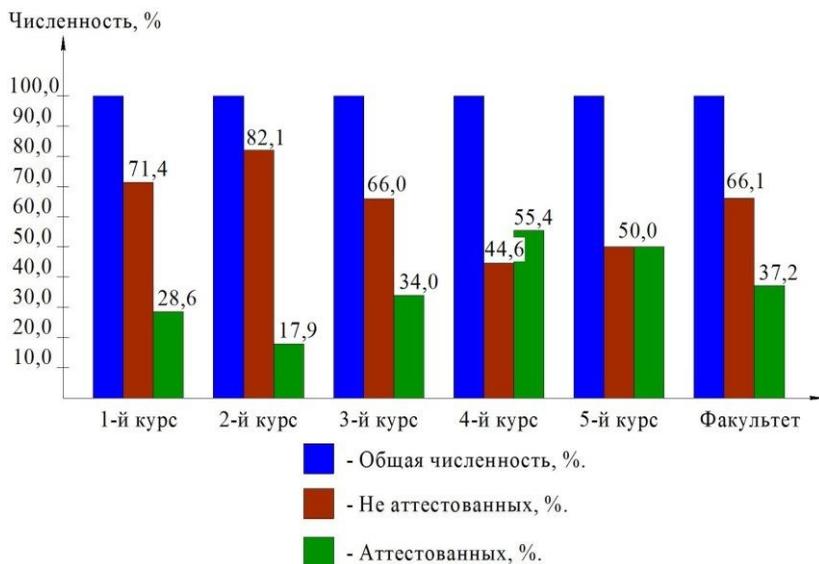


Рис. 3. Текущая аттестация обучающихся факультета в осеннем семестре 2022/2023 учебного года

Анализируя аттестацию второго курса, которая составила 17,9%, следует отметить, что обучающиеся, выбравшие электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий на первом курсе, по ряду причин имеют академические задолженности, либо вовсе перестают осваивать образовательные программы.

На рисунке 4 приведена статистика успеваемости обучающихся с первого по пятый курс по итогам осенней сессии по всем предметам образовательных программ факультета в 2022/2023 учебном году.

По результатам сессии следует отметить, что абсолютная успеваемость всех обучающихся первого курса составляет 53,7%, из числа которых только 20% составили обучающиеся, выбравшие электронное обучение. Остальные 33,7%, это обучающиеся которые осваивают образовательные программы в очном формате.

Анализируя результаты сессии остальных курсов, следует отметить, что наибольший процент успеваемости на старших курсах – около 70%. Успеваемость второго и третьего курсов составляет 35,3% и 37,9% соответственно. Невысокие результаты успеваемости на втором курсе вызва-

ны тем, что большинство обучающихся, выбрав электронное обучение на первом курсе, в виду отсутствия личностной мотивации и по ряду других причин, перестают осваивать предметы по образовательным программам и, как следствие, отчисляются за академическую неуспеваемость.

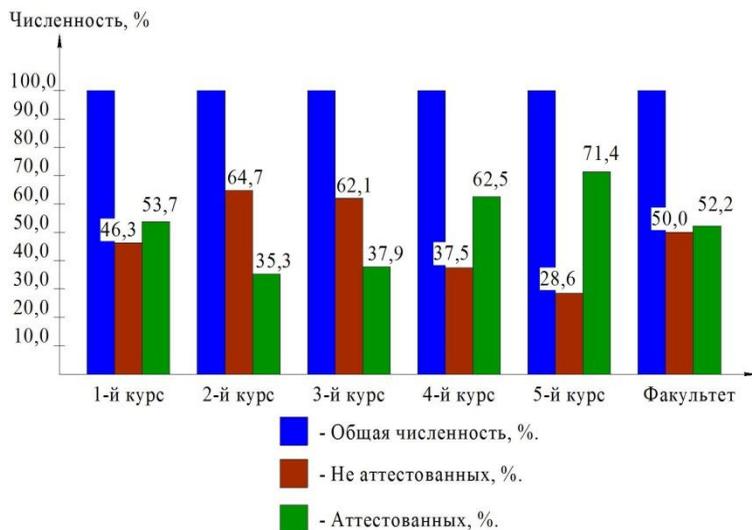


Рис. 4. Итоги сессии обучающихся факультета в осеннем семестре 2022/2023 учебного года

Подводя итог, следует отметить, что несомненные положительные аспекты электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий дают больше возможностей обучающимся при освоении образовательных программ, но при этом, от обучающихся требуется гораздо большей ответственности и не все готовы к таким условиям. В связи с этим, в качестве рекомендаций следует отметить необходимость предварительной подготовки обучающихся к электронному обучению и дистанционным образовательным технологиям в течение одного – двух месяцев обучения на первом курсе, а также постоянного совершенствования ведения электронного обучения преподавателями, которые в большей степени могут повлиять на личностную мотивацию обучающихся.

Литература

1. Паникарова Н.Ф. Алгоритм интеграции дистанционного и очного компонентов в электронных курсах смешанного обучения // В сборнике: Информационно-коммуникационные технологии в лингвистике, лингводидактике и меж-

культурной коммуникации. Сборник статей. Под редакцией А.Л. Назаренко. 2016. С. 403-413.

2. Игель Н.Л., Шаповал Г.Н., Карташова Е.А. Проблемы организации дистанционного обучения в период всеобщей изоляции // В сборнике: Приоритеты мировой науки: эксперимент и научная дискуссия. Материалы XXIV международной научной конференции. 2020. С. 76-78.

3. Мирзаев Ш.С. Задачи дистанционного обучения. Программные реализации систем дистанционного обучения // Вопросы устойчивого развития общества. 2021. № 12. С. 839-842.

4. Логинова Н.С., Бендрикова А.Ю., Дегтярёв С.И. Дистанционное обучение: проблемы и варианты их решения (на примере обобщения опыта дистанционного обучения в агму) // Межкультурная коммуникация в образовании и медицине. 2021. №3. С. 6-19.

5. Шатуновский В.Л., Шатуновская Е.А. Ещё раз о дистанционном обучении (организация и обеспечение дистанционного обучения) // Вестник науки и образования. 2020. № 9-1 (87). С. 53-56.

УДК 373.2

С.М. Игнатьева, Н.А. Карпова
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА В ВУЗЕ ЧЕРЕЗ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ СТУДЕНТОВ

Ключевые слова: федеральные государственные образовательные стандарты, открытая образовательная среда, требования работодателей, организаторская и методическая деятельность преподавателей.

В статье рассматриваются проблемные вопросы, связанные с организацией самостоятельной работы студентов в вузе, указывается на необходимость согласования требований работодателей и возможностей образовательной организации, указываются задачи преподавателей, необходимые для решения проблемы.

S.M. Ignatieva, N.A. Karpova
Bratsk State University, Bratsk

PROFESSIONAL UNIVERSITY TRAINING THROUGH INDEPENDENT WORK OF STUDENTS

Keywords: federal state educational standards, open educational environment, employers' requirements, organizational and methodological activities of teachers.

The article discusses problematic issues related to the organization of independent work of students at the university, indicates the need to coordinate the requirements of employers and the capabilities of the educational organization, specifies the tasks of teachers necessary to solve the problem.

Федеральные государственные образовательные стандарты нацелены на универсальный учебный процесс как «совокупность способов действий обучаемого и связанных с ними навыков учебной работы, которые обеспечивают способность к самостоятельному успешному усвоению новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию этого процесса» [1].

При этом необходимо учитывать новые возможности современного образования – переноса учебного процесса в открытую образовательную среду, появления информационно-коммуникационных технологий, а также требований работодателей региона.

Иркутская область является одним из крупнейших промышленных центров Восточной Сибири, здесь расположены мощные энергетические и металлургические предприятия с новыми современными технологиями. Бизнес этих компаний погружен в условия постоянных изменений, носящих как кратковременный, так и стратегический характер. Одним из основных факторов успешного выживания в конкурентной борьбе является умение своевременного адекватного реагирования на изменения, происходящие во внутренней и внешней среде. Уже в 2000-х годах руководство ОАО «Иркутскэнерго» констатировало наличие слабых сторон своего потенциала – повышение аварийных ситуаций оборудования и показателей травматизма сотрудников. С помощью SWOT-анализа были проведены исследования и выявлены причины, среди которых можно остановиться на следующих: несоответствие конечных результатов современной системы высшего образования требованиям производства и перспективам социально-экономического развития ОАО «Иркутскэнерго»; неэффективность действующей на предприятии системы обучения персонала, которая включала в себя внутрикорпоративное обучение, целевое обучение, обучение резерва и наставничество.

Таблица 1
Образовательная структура рабочих кадров ОАО «Иркутскэнерго»
2011–2013 г.г. (в % к общей численности)

Уровень образования	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2013 г. к 2011 г. (+, -)
Высшее образование	1,8	1,8	1,7	-0,1
Среднее специальное	10,3	10,4	10,4	+0,1
Среднее и неполное среднее	87,9	87,8	87,9	0

Анализируя таблицу 1, результат представим данную информацию в виде диаграммы (рис. 1).

В результате было подписано соглашение о стратегическом партнерстве с ИрГТУ и БрГУ по созданию корпоративных учебно-исследовательских центров, обеспечивающих подготовку студентов с учетом инновационных достижений в энергетике.

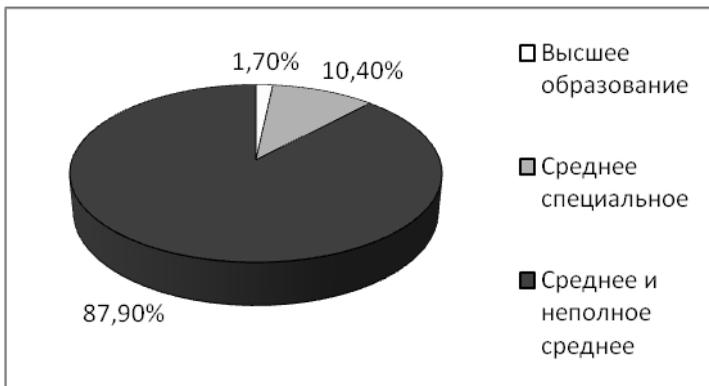


Рис. 1. Образовательная структура кадров ОАО «Иркутскэнерго» в 2013 г.

Последовавшие затем организационные изменения, а именно – вхождение ПАО «Иркутскэнерго» в состав международной компании «En+Group», привели к необходимости дальнейшего совершенствования работы с персоналом. Руководство филиалов En+Group, являющееся работодателями выпускников БрГУ, считает, что кадровый потенциал по набору компетенций, объему знаний, уровню профессионального и социального развития должен соответствовать уровню подготовки кадров *зарубежных компаний*. По их мнению, кадровая политика энергокомпаний региона должна быть нацелена на преумножение человеческого капитала, который является одним из основных конкурентных преимуществ в современном бизнесе и условием для повышения стоимости компании.

Возникшая при этом дилемма не позволяет достичь поставленной цели: с одной стороны, современное производство компаний включает такие элементы как 3D-моделирование, технологии цифрового производства, робототехнику, биотехнологии, т.е. требует особых специалистов с инженерно-техническими компетенциями, а с другой – происходит отток абитуриентов из региона в западные города России. Это усложняет задачу подготовки профессиональных кадров, готовых к постоянному совершенствованию, умеющим найти оптимальное техническое решение.

Для разрешения проблемной ситуации руководство «En+Group», создает в Братске единое развивающееся информационно – образовательное пространство с учетом современных трендов на региональном рынке труда и в современном образовании. Этим пространством станет разработанный проект по созданию центра развития компетенций «Энергетика. Зарядись!». Одной из задач проекта является организация на базе сетевого взаимодействия детских садов, школ, факультета энергетики и автоматики БрГУ, представителей будущих работодателей предприятий энергетического кластера. В качестве целевой аудитории планируется

рассматривать дошкольников, родителей, учащихся школ, студентов, педагогов, представителей предприятий, преподавателей средних профессиональных и высших учебных заведений. У обучающихся студентов будет возможность получить качественное высшее образование в родном городе, а также успешно трудоустроиться на предприятия региона. Следовательно, проект направлен на взаимовыгодное вузу и работодателям решение.

Одновременно с профессиональными компетенциями у участников проекта будут формироваться и другие нужные навыки: умение работать в команде, убеждать, решать проблемы, принимать рациональные решения, управлять своим временем. Разработка своевременных и обоснованных решений предполагает наличие у лица принимающего решения способностей *самостоятельно* добывать, систематизировать, оценивать полученную информацию и применять её в различных профессиональных ситуациях.

Однако, учитывая сетевое взаимодействие многих партнеров по подготовке грамотных специалистов многими участниками процесса, на вуз накладываются дополнительные требования. Необходимо рассматривать дополнительные мероприятия для самостоятельной работы студентов: по способам её организации на факультете, кафедре с использованием ресурсов библиотечного фонда, электронных библиотечных ресурсов, технических средств обучения и других. Соответственно возрастает роль высшей школы в формировании креативных способностей обучающихся. Задача вуза, как конечного звена интегрального сетевого обучения, не только вооружить студента определенным набором фундаментальных знаний, но и сформировать его личность, которая будет способна к самореализации и саморазвитию. Решить эту задачу в соответствии со стандартами невозможно без значительной роли самостоятельной работы студентов (СРС) как необходимого звена в повышении качества вузовского образования.

Организация СРС предполагает обновление её форм и содержания в контексте будущей профессии. В учебные планы должны быть включены проекты, ориентированные на запросы работодателей при организации производственных практик, деловые игры, имитирующие профессиональные ситуации.

Формирование общекультурных и профессиональных компетенций, способствующих самостоятельному осуществлению практической деятельности будущего специалиста в профессии является основной целью СРС.

Самостоятельная работа по способу управления может быть разделена на два вида: управляемая преподавателем и самостоятельная внеаудиторная работа. Первая предполагает готовность профессорско-преподавательского состава выделять важные для СРС темы дисциплины; стимулировать внутренние механизмы личности обучающегося, его самоконтроля и самокоррекции. Преподаватель необходим не столько

для передачи готовых знаний студентам, сколько как организатор образовательной деятельности. Эта организаторская и конструктивная деятельность должна включать следующие задачи:

1. При разработке рабочих программ определение содержания учебного материала по внеаудиторной самостоятельной работе.

2. Конструирование различных типов заданий, создающих возможность самопознания и самореализации студента.

3. Регулярность выдачи плановых заданий и регулярность контроля их выполнения.

4. Использование в учебном процессе новых технологий обучения, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал.

5. Создание базы контрольно-измерительных материалов, необходимой для совершенствования промежуточного и текущего контроля.

6. Разработка методического сопровождения, обеспечивающего формирование у студентов навыков самообразования, развитие познавательных и творческих способностей личности.

Последняя задача является одной из главных, поскольку важным условием перехода к самостоятельной учебной деятельности является овладение продуктивными способами решения учебных задач, и обеспечение этого условия невозможно без активного методического и методологического участия преподавателя.

Реализация СРС во внеаудиторное время также характеризуется рядом трудностей, в первую очередь, неготовность в психологическом аспекте. Сильным мотивирующим фактором может стать убеждение использования результатов СРС в подготовке к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Можно выделить основные стимулы, способствующие активизации самостоятельной работы: её полезность, например, при получении задания на дипломную работу на младших курсах. Студент может выполнять самостоятельные задания по ряду дисциплин читаемых циклов, которые затем войдут как разделы в его квалификационную работу; участие студентов в творческой деятельности, в конференциях, олимпиадах, конкурсах; использование мотивирующих факторов контроля знаний, рейтингов, тестов, нестандартных экзаменационных процедур, которые при определенных условиях могут обеспечить стремление к состязательности и самоорганизации студентов; индивидуализация и дифференциация заданий.

Таким образом, для эффективности самостоятельной работы необходимо выполнить ряд условий. Первое условие состоит в необходимости оптимального структурирования учебного плана и рабочих программ дисциплин с точки зрения разумного соотношения часов аудиторной и самостоятельной работы и учета бюджета времени студента. Во-вторых, необходима рациональная организация работы, изменение роли преподавателя от созидательной на младших курсах до регулирующей и коор-

динирующей на старших курсах. Третьим условием является обеспечение студента соответствующей учебно-методической литературой.

При выполнении этих условий самостоятельная работа будет формировать у студентов черту характера, способствующую его качественному профессиональному росту и развитию творческой активности.

Литература

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. 4-е изд, дораб. М: Просвещение, 2011. 79 с.

2. Игнатъева С.М., Карпова Н.А., Струмельяк А.В., Самостоятельная работа студентов как часть целостного педагогического процесса // Совершенствование качества профессионального образования: мат-лы. Всерос. науч.-метод. конф. – Братск: Изд-во БрГУ, 2020.

3. Игнатъева С.М., Карпова Н.А., Стародубцев А.А. Дистанционное обучение как фактор развития самостоятельной работы студентов. Всерос. науч. – метод. конф. – Братск: Изд-во БрГУ, 2019.

4. Ли Ю. Сибирский энергетик: Экономика. Кадры [Электронный ресурс] / Ю. Ли // URL: <http://www.vsp.ru/economic /2014 /10 /24 /548020> (дата обращения: 16.03.23).

5. Логиновская О.А., Ташев А.К. Основы формирования и использования трудового потенциала на промышленном предприятии / О.А. Логиновская, А.К. Ташев // Вестник ЮУрГУ. – 2014. – № 10. – С. 26-30.

УДК 338.49

В.В. Косякова

ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

Ключевые слова: интеллектуальные способности, лидерский потенциал, методы активного обучения, психологические качества, эмоциональный интеллект.

На рынке начинают побеждать предприятия, которые работают более успешно, более профессионально, а не те, кто наживается на экономически неоправданных льготах и преференциях. Отсюда и массовая востребованность в стране работников, способных преодолеть инерционность, устоявшиеся стереотипы и пройти путь от стратегического планирования через стратегическое управление к стратегическому лидерству. Это требует непременно повышения качества высшего профессионального образования студентов направлений подготовки «Прикладная информатика в экономике» и «Управление персоналом». Важнейшей составляющей такой подготовки является формирование у них лидерских способностей.

THE FORMATION OF LEADERSHIP POTENTIAL OF STUDENTS

Key words: active learning methods, intellectual abilities, leadership potential, emotional intelligence, psychological qualities.

Enterprises that work more successfully, more professionally, and not those who profit from economically unjustified benefits and preferences, are beginning to win in the market. Hence the massive demand in the country for professional managers who are able to overcome inertia, established stereotypes and go from strategic planning through strategic management to strategic leadership. This requires an indispensable improvement in the quality of higher professional education, training of students of the specialties "Applied Computer Science in Economics" and "Personnel Management". The most important component of such training is the formation of their leadership skills.

Неуклонно повышается роль лидерства руководителей в социально-экономических преобразованиях. Учитывая, что научно-аналитические навыки формируются в молодом возрасте 17-20 лет, когда человек обладает нужными предпосылками для освоения новой действительности, необходимо создавать для этого условия. О возрасте высказывался Монтень [1, с.162]: «...к двадцати годам душа человека вполне созревает, как и должно быть, и что она раскрывает уже все свои возможности. Если до этого возраста душа человеческая не выказала с полной очевидностью своих сил, то она уже никогда этого не сделает. Именно к этому сроку наши природные качества и добродетели должны проявить себя с полной силой и красотой или же они никогда не проявят себя».

Способность обучающихся проявлять лидерские качества в жизни развивает у них способность к саморазвитию и самоконтролю. Формирование лидерского потенциала обучающихся – важный инструмент повышения качества обучения.

Лидерство – способность оказывать влияние как на отдельную личность, так и на группу, направляя усилия всех на достижение целей организации. Быть лидером и быть руководителем в организации не одно и то же. Руководитель в своем влиянии на работу подчиненных и построении отношений с ними, прежде всего, использует и полагается на должностную основу власти и источники, ее питающие. Лидерство как специфический тип отношений управления основывается больше на процессе социального воздействия, а точнее, взаимодействия в организации. Этот процесс является гораздо более сложным, требующим высокого уровня взаимозависимости его участников. В отличие от руководства лидерство предполагает наличие в организации последователей, а не подчиненных.

Сначала следует выявить студентов, склонных к лидерству. Существует несколько способов выявления лидерских способностей: тестирование, деловые игры и другие психологические методы, особенно широко

ко применяемые к молодым претендентам на руководящие должности, а также изучение биографии, подбор уже как-то проявивших себя людей и т.д.

Развитие лидерства включает два аспекта:

1. целенаправленное формирование и углубление соответствующих качеств, навыков;

2. выработка разных стилей руководства в конкретных ситуациях.

Что касается первого аспекта проблемы, возможно в большей или меньшей степени формировать и развивать лидерские способности путем обучения и самообучения, мотивирования, тренингов и практического опыта.

Далее рассмотрим качества, которые необходимо развивать лидеру. Исследования феномена лидерства, проводившиеся в середине 80-х гг. прошлого века [2, с.483], привели к выделению таких групп лидерских качеств: физиологические, психологические (эмоциональные), умственные (интеллектуальные) и личностные деловые (Таблица 1).

К физиологическим качествам относят такие характеристики человека, как рост, вес, сложение или фигура, внешний вид или представительность, энергичность движений и состояние здоровья. Психологические или эмоциональные качества проявляются, главным образом, в характере человека. Они характеризуются наличием как наследственной, так и воспитательной основы. Личностные деловые качества несут в большей степени характер приобретенных и развитых у лидера навыков и умений при выполнении своих обязанностей.

Таблица 1

Качества, наиболее часто встречающиеся у успешных лидеров

Интеллектуальные способности	Психологические качества	Личностные деловые
ум и логика; рассудительность; проницательность; оригинальность; концептуальность; образованность; знание дела; речевая развитость; любопытство и познавательность; интуитивность	инициативность; гибкость; бдительность; созидательность и творчество; честность; смелость; самоуверенность; уравновешенность; самостоятельность; амбициозность, потребность в достижениях; настойчивость и упорство; энергичность; властность; работоспособность; агрессивность; стремление к превосходству; обязательность	умение заручаться поддержкой; умение кооперироваться; умение завоевывать популярность и престиж; такт и дипломатичность; умение брать на себя риск и ответственность; умение организовывать; умение убеждать; умение менять себя; умение быть надежным; умение шутить и понимать юмор; умение разбираться в людях

Для развития лидерства применяется *ряд процедур*, теоретическим обоснованием которых в той или иной мере являются теории лидерства, а именно: теория великого человека, поведенческий и ситуационный подходы. Их использование помогает «стать лидером», обрести признание группы, коллектива. Эти процедуры таковы:

1) *выработка у студента личной мотивированности, устойчивого желания быть лидером, уверенности в себе, последовательности и упорства в реализации общих целей, сознания собственной силы, веры в достижение цели, энтузиазма и т.п.*

2) *развитие интеллектуальных, деловых и эмоциональных качеств, которые были рассмотрены выше;*

3) *обеспечение социальной компетентности лидера и его доброжелательности в отношениях с членами группы.* Это предполагает культуру общения, умение корректно выслушивать сотрудников, умение оказывать им поддержку и т.п.;

4) *приобретение умения и навыков быстро и правильно оценивать ситуацию, свои силы, возможности своей группы, а также конкурентов.* Без реалистической оценки ситуации и учета различных факторов, способствующих и препятствующих достижению цели, успех невозможен. Повторяющиеся неудачи обычно ведут к утрате веры в лидера;

5) *работа со всеми членами группы, стремление завоевать авторитет и доверие у всех и каждого ее члена.*

Что касается второго аспекта проблемы – стилей руководства, то автор статьи, основываясь на ситуационной теории Ф. Фидлера, рекомендует лидерам применять в практической деятельности следующие: в умеренно благоприятных ситуациях – демократический стиль, а в крайне благоприятных и крайне неблагоприятных ситуациях – авторитарный.

Развитию профессиональных качеств менеджера содействует применение активных методов обучения (Таблица 2), которые подразделяются на неимитационные и имитационные – более эффективные. Имитационные неигровые занятия характеризуются анализом конкретных ситуаций, имитационными упражнениями. Имитационные игровые занятия представлены деловыми играми – разыгрыванием ролей, игровым проектированием, «мозговой атакой» и др. При этом понятие «деловая игра» носит обобщенный характер, подразумевая все виды игр.

Так, будущий руководитель еще в учебном процессе может под наставничеством преподавателей начать готовить себя к активной профессиональной деятельности, развивать свои способности с помощью всего арсенала форм высшего образования: участие в семинарах, деловых играх, разборе производственных ситуаций, а также при самостоятельном выполнении учебных заданий – рефератов, курсовых и контрольных работ.

Часть предложенных методов обучения преподаватели базовой кафедры менеджмента и информационных технологий федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Братский гос-

ударственный университет» реализуют в процессе ведения управленческих дисциплин и в частности автор статьи реализует на практических занятиях по дисциплине «Кратология».

Таблица 2

Методы активного обучения

Неимитационные методы	Имитационные методы (характеризуются имитацией данного процесса или деятельности)	
	неигровые	игровые
Проблемная лекция Круглый стол Лекция-конференция Лекция обзорная Коллоквиум Тематическая дискуссия Программное обучение Групповая консультация Олимпиада и другие	Ситуационные решения Решение отдельных задач Публичная защита Подведение итогов и оценка преподавателем занятий Обсуждение разработанных вариантов Проведение семинара и другие	Многовариантный выбор оптимального решения «Мозговая атака» Деловые игры Разыгрывание ролей Игровое проектирование индивидуального процесса Организационно-деятельностные игры и другие

Литература

1. Монтень М. Опыты: Судьбы и нравы / Пер. с фр. А. Бобовича, Н. Рыковой. – СПб.: Издательский Дом «Азбука-классика», 2007. – 288 с.
2. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: Учебник. — М.: Экономист, 2004.
3. Пастухова Д.А., Грудистова Е.Г. Проблемы подготовки кадров для сферы услуг // Научный результат. Технологии бизнеса и сервиса. – 2018. – Т. 4, № 2. С. 53-64.

УДК 371.13

С.В. Ковригина, Н.Н. Лебедева
 ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск

**К ВОПРОСУ О ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
 БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ В ОБЛАСТИ ВЛАДЕНИЯ
 НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИМИ ОСНОВАМИ
 ПРЕПОДАВАЕМОГО ПРЕДМЕТА**

Ключевые слова: педагогическая практика, научно-теоретические основы преподаваемого предмета, диагностика профессиональных затруднений педагога.

Статья посвящена оценке и анализу профессиональных затруднений студентов выпускного курса – будущих учителей истории и обществознания – в рамках педагогической практики, проводимой кафедрой истории, педагогики и психологии БрГУ.

**TO THE QUESTION OF IMPROVING THE QUALITY
OF EDUCATION OF FUTURE HISTORY TEACHERS IN THE FIELD
OF THE SCIENTIFIC AND THEORETICAL FOUNDATIONS
OF THE SUBJECT TO BE TAUGHT**

Keywords: pedagogical practice, theoretical foundations of the science of the taught subject, diagnostics of the teacher's professional difficulties.

The article is devoted to the assessment and analysis of the professional difficulties of graduate students – future teachers of history and social studies – within the framework of pedagogical practice conducted by the Department of History, Pedagogics and Psychology of Bratsk State University.

При сохраняющемся уровне интереса молодежи к получению высшего образования в нашей стране повсеместно наблюдается снижение требований к отбору абитуриентов, что обусловлено остротой демографической ситуации и сложным финансовым положением университетов. В итоге растет число абитуриентов с низким уровнем готовности к обучению в высшей школе, с отсутствием элементарных школьных знаний. Отмечается не только общее снижение подготовки, но и большое расслоение студентов одной группы по начальному уровню обученности, способностям к обучению и мотивации, и это не просто осложняет работу преподавателя, но и становится существенным препятствием для работы обучающегося в ходе педагогической практики.

Педагогическая практика в профессиональной подготовке будущих учителей занимает особое место и, являясь логическим продолжением теоретической подготовки обучающихся, предопределяет качественное формирование их профессиональных компетенций.

Основными задачами практики являются:

- содействие освоению многоаспектного подхода к проектированию образовательного процесса;
- формирование профессиональных навыков;
- развитие педагогического рефлексивного самосознания.

Продолжительность производственной (педагогической) практики студентов, обучающихся по направлению подготовки 440301 «Педагогическое образование» (профиль «История») во ФГБОУ ВО «БрГУ», составляет 4 недели (9 зачетных единиц) в 4 семестре, 6 недель (12 зачетных единиц) в 6 семестре и 4 недели (9 зачетных единиц) в 8 семестре учебного года.

При прохождении педагогической практики будущие учителя истории сталкиваются с рядом трудностей, которые, как правило, не анализируются должным образом наставниками, и профессиональная деятельность молодого педагога начинается зачастую с серьезных затруднений. Одним из затруднений, выявляющихся в ходе педагогической практики,

является недостаточное владение знаниями исторических и обществоведческих дисциплин.

Владение преподаваемым предметом в пределах требований Федерального государственного образовательного стандарта является критериальным показателем для преподавателей общеобразовательных предметов, причем для аттестации учителей и воспитателей на высшую категорию в соответствующих образовательных организациях, использующих необходимо дать – не менее 80% правильных ответов в специальном тесте, для аттестации на первую категорию – не менее 50%.

Недостаточное владение основами истории и тех дисциплин, из которых состоит обществознание (философия, социология, правоведение и т.д.) делает невозможным, например, реализацию метапредметного подхода в преподавании, т.к. не позволяет оценить предметные результаты обучения преподаваемому предмету, его логику и структуру, выстроить способы реализации внутрипредметных связей как средства целостного восприятия изучаемого материала; сформировать метапонятия.

Владение научно-теоретическими знаниями преподаваемого предмета является важным компонентом педагогической компетентности, ведь только в этом случае учитель сможет продемонстрировать большой спектр материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемой дисциплины.

Содержание учебной дисциплины, как правило, является результатом генерализации современных научных знаний. Отбор материала при сохранении логической структуры науки требует фундаментальной теоретической подготовки по изучаемому предмету. Ошибки в генерализации приводят к нарушению логики науки. В освещаемом случае генерализация проходит два уровня: первый соответствует отбору и обобщению научных данных для обучения будущих учителей таким образом, чтобы подготовить их к выполнению генерализации на втором уровне, уже в процессе преподавания истории и обществознания в средней школе. Без владения логической структурой и содержанием образования генерализация знаний второго уровня является трудно выполнимой задачей.

Педагогический опыт, полученный в результате прохождения практики, открывает новые горизонты развития, приводит к осознанию сложности профессии педагога. Впервые занимая позицию педагога, студенты сталкиваются как с массой затруднений разного рода, так и с конкретными проявлениями недостатков знаний в области преподаваемого предмета.

Представляются необходимыми обязательная оценка и самооценка профессиональных умений и навыков по итогам любой педагогической деятельности. Систематическая целенаправленная работа по осмыслению затруднений обеспечивает появление у молодого педагога навыков педагогической рефлексии в частности, и научно-педагогического мышления в целом, и снимает необходимость в длительной адаптации к практической профессиональной деятельности.

Для оценки уровня подготовленности студентов-выпускников использовалась «Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагога» [7]. Из представленных в анкете областей профессиональных затруднений нами была вычленена научно-теоретическая область, внутри которой эксперты и сами студенты оценивали развитие умений и навыков по двум блокам. Для проведения настоящего исследования была обследована группа выпускников указанного направления подготовки. Здесь и далее экспертная группа была представлена руководителями практики от школы и университета, опытными учителями-наставниками базовой школы.

Внутри данной области профзатруднений оценивались такие навыки как (таблица 1):

- знание теоретических основ науки преподаваемого предмета, распадающееся на пять показателей оценки: ориентация в целях и задачах науки (столбец 1), владение основными закономерностями науки (столбец 2), оперирование научной терминологией (столбец 3), ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов (столбец 4), понимание логики науки (столбец 5);

- знание методов науки преподаваемого предмета, распадающееся на три показателя оценки – ориентация в многообразии методов научного познания (столбец 6), понимание сущности методов, используемых в науке (столбец 7), представление о возможности использования методов науки в процессе преподавания предмета (столбец 8 таблицы 1):

Таблица 1

*Научно-теоретическая область профессиональных затруднений:
самооценка обучающихся и оценка экспертной группы*

Содержание профзатруднений	Знание теоретических основ науки преподаваемого предмета					Знание методов науки преподаваемого предмета		
	1	2	3	4	5	6	7	8
Показатели оценки	1	2	3	4	5	6	7	8
Оценка экспертной группы	5,8	5,4	5,1	5	5	2,2	2,2	2,2
Самооценка студентов	6	5,7	5,6	5,7	5,6	2,3	2,2	2,3

Максимальная оценка по данному разделу анкеты составляет 8–9 баллов, что соответствует оптимальному уровню, не была поставлена ни одному из опрошиваемых.

По первому разделу: «Знание теоретических основ науки преподаваемого предмета» в целом, обучающиеся показали допустимый уровень в котором затруднения проявляются редко, недостаточно выражены.

Наивысшие баллы были получены по вопросу «Ориентация в целях и задачах науки», где 80% выпускников получили максимальные оценки. Это допустимый уровень владения навыками и умениями, до оптимального уровня, на котором затруднения не проявляются или вовсе слабо

выражены, сумели подняться лишь 10% опрошиваемых. Однако, только 60% будущих учителей отметили, что часто и достаточно при проведении уроков оперируют научной терминологией и понимают логику исторической науки.

Более слабо проработана область «Знание методов науки преподаваемого предмета». Экспертный балл в оценке этого блока составил 2,3, что является нижней границей критического уровня. У 60% студентов сформированность этого блока умений и навыков находится в зоне критического уровня, на котором затруднения выражены достаточно, проявляются часто.

Самые низкие баллы были выставлены в вопросе по пониманию сущности методов, используемых в науке. Средний балл в оценке экспертов и самооценки обучающихся составил 2,2, что так же лежит в зоне критического уровня проявляемых затруднений.

Результаты показали достаточный уровень эффективности университета при подготовке студентов-будущих учителей истории в знании теоретических основ исторической науки, однако мы столкнулись с необходимостью серьезной корректировки траектории дальнейшего совершенствования дисциплин формирующих знания методов научного познания. Сместе предположить, что на указанные результаты повлияло то, что в учебном плане данной группы было выделено большое количество часов на педагогические дисциплины и педагогические практики и сокращены аудиторные занятия по историческим дисциплинам, особенно по всеобщей истории.

Необходимо также отметить более высокую рефлексивную оценку студентов по сравнению с оценкой экспертного сообщества, что объясняется рядом факторов. В последние десятилетия растет число студентов с завышенной самооценкой, сопровождаемой защитными искажениями. Это отмечается целым рядом исследователей данного феномена [1, 2, 3]. Объясняется это обычно тем, что у абитуриента вуза самоконтроль развит не в полной мере, поэтому успешно сданный ЕГЭ и сам факт поступления могут привести к формированию у студентов завышенной самооценки вплоть до неадекватной. Неадекватная самооценка с трудом поддается коррекции и в дальнейшем способна оказать устойчивое негативное влияние на профессиональное становление молодого специалиста. Причем в ситуации неустойчивого успеха такие студенты не склонны снижать самооценку: защитная реакция проявляется в вытеснении осознания неуспеха, а характерными поведенческими реакциями в этом случае становятся обида, агрессия, упорствование [6].

По нашей оценке, достаточно устойчивым, к сожалению, является противоречие между оценкой молодых учителей работодателями и их самооценкой личности и педпрофессионализма. Возможно, при подготовке к проведению педагогической практики кафедрой ИПиП ФГБОУ ВО «БрГУ» необходимо обратить внимание на раннюю диагностику и коррекцию выявленного искажения, в частности, на целенаправленную

работу по увеличению требовательности к себе и своим профессиональным навыкам.

Необходимо уделять значительно больше времени адаптации первокурсников к обучению в вузе, поскольку этот период приспособления к новым формам учебного процесса и методам учебной деятельности зачастую является определяющим для отношения к учебе и поиска возможностей самореализации. Адресность подачи знаний, обеспечивающая индивидуализацию и личностно ориентированный подход в обучении необходима как залог обязательной дифференциация обучающихся в связи с сильно различающимся уровнем подготовки и способностей. Студентам, у которых оказались выявлены профессиональные затруднения в научно-теоретической области, следует рекомендовать написание научных статей по наиболее сложным для них аспектам изучаемых предметов, выявленным ими в ходе прохождения педагогической практики.

Вероятно, наблюдаемую ситуацию улучшит переход на пятилетнюю бакалаврскую программу с двумя профилями подготовки – «История и обществознание», в которой будут совмещены требования глубокой базовой академической подготовки с овладением целым спектром практических навыков и углубленным освоением знаний блока социально-гуманитарных дисциплин. Обществознание как учебный предмет включает в себя основы общественных наук (философии, социологии, социальной психологии, правоведения, экономики, политологии и др.) и сосредотачивается на специальных знаниях, необходимых для эффективного решения наиболее типических проблем в социальной, экономической, политической, духовной сферах жизни. Изучение общественных наук не в изолированном виде, а как тесно связанных между собой дисциплин, несомненно, благотворно скажется

Сохранение базовых компонентов исторического образования и параллельное расширение общегуманитарной подготовки позволит студентам не только взвешенно подходить к формированию индивидуальной траектории обучения, но и успешно трансформировать ее впоследствии на уровне магистратуры.

Литература

1. Актуальные проблемы преподавания истории в образовательных организациях различных типов: Коллективная монография. Ч. 1 / Под общ. ред. Л.В.Алексеевой. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. — 107 с.

2. Виноградова А.П. Педагогические условия преодоления профессиональных затруднений учителей в построении образовательного процесса в основной школе: диссертация канд. пед. наук: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования. Новосибирск, 2018. – 236 с.

3. Духанина Л.Н. Разработка профессиональных квалификаций в сфере образования // Национальная система квалификаций России. – 2021. – № 2. – URL: <https://journal.nark.ru/articles/glavnaya-tema/lyubov-dukhanina-razrabotka-professionalnykh-kvalifikatsiy-v-sfere-obrazovaniya/> (дата обращения: 19.01.2023).

4. Кухарчик П.Д. Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: учебно-методическое пособие / П. Д. Кухарчик. – Минск: БГПУ, 2008. – 195 с.

5. Приказ Минобрнауки РФ от 15.03.18 г. No 50362 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». — URL:http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440301_B_3_16032018.pdf (дата обращения: 19.01.2023).

6. Романова Е. В. Причины и последствия неадекватной самооценки студентов / Е. В. Романова // Современные исследования социальных проблем. – 2017. – Т.8. – №6-8. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prichiny-i-posledstviya-neadekvatnoy-samoosenki-studentov> (дата обращения: 05.01.2023)

7. Печеркина, А. А. Развитие профессиональной компетентности педагога: теория и практика: монография / А. А. Печеркина, Э. Э. Сыманюк, Е. Л. Умникова: Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2011. – 233 с.

8. Стратегии развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400621537/?ysclid=17ogrg37z8992084042> (дата обращения: 9.01.2023).

9. Управление разработкой и реализацией персонифицированных программ повышения квалификации: методические рекомендации/ под ред. М.И. Солодовой. – Челябинск: Издательство ЧППКРО, 2011. – 199 с.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). — URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440305_B_3_16032018.pdf. (дата обращения: 15.01.2023).

11. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 19.01.2023).

УДК 62-6

С.В. Латушкина
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ-ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКОВ

Ключевые слова: учебная практика, профессиональные компетенции, теплоэнергетика.

Практика является обязательной и важной частью подготовки высококвалифицированных специалистов. В статье рассматривается значение учебной практики в формировании профессиональных компетенций будущего специалиста-теплоэнергетика. Сформулированы предложения по внедрению компетентного подхода в процесс организации и прохождения практик.

EDUCATIONAL PRACTICE AS MEANS OF FORMING PROFESSIONAL COMPETENCIES OF HEAT ENGINEERING STUDENTS

Keywords: educational practice, professional competencies, heat power engineering.

Practice is a mandatory and important part of the training of highly qualified specialists. The article considers the importance of educational practice in the formation of professional competencies of a future specialist in heat power engineering. The proposals for the introduction of a competence-based approach in the process of organization and practical training are formulated.

Практика является обязательной и важной частью подготовки высококвалифицированных специалистов в области теплоэнергетики. Совмещение теоретических и практических аспектов обучения позволяет в значительной мере повысить эффективность образовательного процесса [1].

В соответствии с учебным планом по направлению «Теплоэнергетика и теплотехника» профиля «Промышленная теплоэнергетика» в ФГБОУ ВО «Братский государственный университет» на первом курсе предусмотрена учебная (ознакомительная) практика продолжительностью 2 недели. Сроки проведения практики определяются на основании графиков прохождения дисциплин и графика учебного процесса факультета энергетики и автоматике.

Учебная практика является составной частью основной образовательной программы высшего образования направления подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника».

Цель практики: закрепление теоретических знаний, полученных студентами по одной или нескольким дисциплинам, ознакомление студентов с характером и особенностями их будущей профессиональной деятельности, получение первичных профессиональных умений и навыков.

Задачи практики:

- знакомство с основным и вспомогательным оборудованием теплоэнергетических систем;
- изучение особенности работы узлов, деталей и агрегатов теплоиспользующего и теплоэнергетического оборудования.
- закрепление теоретических знаний обучающихся, полученных ими при изучении общетехнических и естественнонаучных дисциплин.

В процессе прохождения учебной (ознакомительной) практики у студентов формируются следующие компетенции: способность обеспечивать правила техники безопасности, пожарной безопасности, норм охраны труда, производственной санитарии и трудовой дисциплины (ПК-4).

В результате освоения практики обучающиеся должны:

- знать нормативы по охране труда, производственной санитарии и трудовой дисциплины, правила техники безопасности и пожарной безопасности;

- уметь применять нормативы по охране труда, производственной санитарии и трудовой дисциплины, а так же правила техники безопасности и пожарной безопасности в своей профессиональной деятельности;

- владеть навыками применения нормативов по охране труда, производственной санитарии и трудовой дисциплины, а так же правила техники безопасности и пожарной безопасности в своей профессиональной деятельности.

Учебная практика проводится на базе кафедры энергетики ФГБОУ ВО «БрГУ».

Согласно рабочей программе практики учебная практика состоит из двух последовательных этапов:

1. Подготовительный этап предусматривает вводную лекцию, где рассматриваются следующие вопросы:

1.1. Методика прохождения практики: оговариваются цели и задачи практики, сроки проведения, обязанности обучающегося и руководителя во время прохождения практики, выдается индивидуальное задание. Отдельно оговариваются правила оформления и ведения дневника практики, подготовки и защиты отчета.

1.2. Изучение требований по технике безопасности: предусматривается проведение инструктажа по охране труда, технике безопасности и производственной санитарии при прохождении практики. Инструктаж по технике безопасности проводится также перед посещением каждого экскурсионного объекта. Особое внимание уделяется вопросам безопасности при посещении действующих энергетических предприятий.

1.3 Введение в теплоэнергетику: знакомство с физическими величинами, используемыми в практике производства и потребления электроэнергии и тепловой энергии, энергетике и электрогенерирующей станции.

2. Экскурсионный этап предусматривает: посещение энергетических предприятий г. Братска, а также подготовку и защиту отчета.

Промышленными предприятиями, которые студенты посещают во время учебной практики, являются: Братская ГЭС, ТЭЦ-6 и ТЭЦ-7. Эти предприятия входят в состав энергетического бизнеса «Эн+».

По окончании практики студент сдает на кафедру отчет. Подготовка и защита отчета по практике включает его составление и оформление, а также собеседование с руководителем. Отчет и дневник практиканта проверяются руководителем практики в установленные сроки.

Защита отчета по практике предусматривает индивидуальное собеседование по представленным материалам, по результатам которого обучающийся получает зачет с оценкой. По результатам защиты отчета сту-

денту может быть рекомендовано выступить с докладом (презентацией) на научно-практической конференции.

Студент первого курса, успешно прошедший ознакомительную практику, фактически получил полное и осознанное представление о своей будущей профессии.

Он владеет основными способами и приемами деловых коммуникаций в профессиональной сфере, определяет свою роль в команде для достижения поставленной цели.

На процесс формирования у обучающихся соответствующих компетенций оказывают влияние личностные качества, способности, знания, умения и навыки в их совокупности, желание достичь высоких результатов в профессии.

Учебная практика позволяет углубить теоретические знания, самостоятельно работать, т.е. способствуют формированию компетенций.

Практика также позволяет приобретать некоторые способности, например: учиться самостоятельно; правильно оценивать складывающиеся ситуации в профессиональной деятельности и принимать соответствующие решения; нести персональную ответственность за результаты; адаптироваться в изменяющихся условиях жизни и труда; совершенствовать (оптимизировать) свою деятельность; осуществлять самоконтроль и оценку процесса и результатов работы [2].

Основным методом работы на практике являются экскурсии, позволяющие студентам закрепить теоретические знания о конструкциях основного и вспомогательного оборудования теплоиспользующего и теплоэнергетического оборудования. Поэтому, интенсивное взаимодействие высшего учебного заведения и предприятий, учреждений, организаций способствует формированию профессиональных компетенций у будущих теплоэнергетиков, таких как:

ПК-1 – готовность к участию в работах по освоению схем размещения объектов профессиональной деятельности (ОПД) и их систем, доводке технологических процессов, выполнении специальных расчетов;

ПК-2 – способность обеспечивать контроль технологической дисциплины при эксплуатации ОПД, норм расхода топлива и всех видов энергии ОПД;

ПК-3 – готовность к участию в контроле и управлении метрологическим обеспечением технологических процессов ОПД;

ПК-4 – способность обеспечивать правила техники безопасности, пожарной безопасности, норм охраны труда, производственной санитарии и трудовой дисциплины;

ПК-5 – способность обеспечивать экологическую безопасность ОПД, планировать мероприятия по энерго- и ресурсосбережению на производстве.

Таким образом, учебная (ознакомительная практика) определяет образовательный вектор в учебном процессе, координирует и выстраивает

познавательный интерес студента в направлении его профессиональной подготовки и будущей самостоятельной деятельности.

Литература

1. Чиняков О.Е. Роль учебной и производственной практик в формировании профессиональных компетенций и трудоустройстве // Мир науки и образования. – 2017. – № 3 (11).

2. Гура З.И., Курицына А.М. Ознакомительная практика студента ПГС как фактор вхождения в профессию // Совершенствование качества образования: сборник статей XVII (XXXIII) Всероссийской научно-методической конференции. – Братск : Изд-во БрГУ, 2020. – 277с.

УДК 372.8

Е.И. Луковникова, Е.А. Мотыгулина, Г.П. Нежевец
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Ключевые слова: текущий контроль, промежуточная аттестация, рабочая программа дисциплины, учебный план

В статье рассматривается значимость организации и обеспечения методического сопровождения преподавания дисциплины.

Е.И. Lukovnikova, E.A. Motygulina, G.P. Nezhevets
Bratsk State University, Bratsk

ORGANIZATION OF METHODOLOGICAL SUPPORT FOR TEACHING THE DISCIPLINE AT THE UNIVERSITY

Keywords: current control, intermediate certification, work program of discipline, curriculum

The article discusses the importance of organizing and providing methodological support for teaching the discipline.

Перед каждым университетом стоит главная цель – дать качественное образование своим обучающимся. Эта цель становится особенно важной в современных условиях. В нашей стране всегда был высокий уровень теоретической подготовки. Сегодня в рамках изучения тех или иных дисциплин важно, чтобы выпускник овладел не только теоретическими знаниями, но и навыками и практическими умениями.

Образовательный процесс – основной процесс образовательной организации, который предусматривает непосредственную контактную работу профессорско-преподавательского состава с обучающимися, исключает использование антигуманных методов, основывается на Кодексе этики работников ФГБОУ ВО «БрГУ».

Непосредственному проведению занятий с обучающимися в аудитории предшествует большая организационно-методическая работа, связанная с обеспечением в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС): кадровым педагогическим составом, материально-техническим, учебно-методическим, информационным и др. [1].

Значительная доля приходится на нормативно-методическое обеспечение: разработка учебного плана (УП), календарного учебного графика (КУГ), паспорта компетенций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочих программ дисциплин (РПД), фондов оценочных средств (ФОС), материально-технического обеспечения лабораторий, аудиторий и т.д. [2].

Учебная дисциплина (учебный предмет) – система знаний, умений и навыков, отобранных из определенной отрасли науки, техники, искусства, производственной деятельности для изучения в образовательной организации. Перечни дисциплин формируются как структурная единица учебного плана по направлению подготовки (образовательной программе, специальности).

В свою очередь учебный план, как основной элемент ОПОП, разработан в соответствии с ФГОС ВО с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы, включенной в реестр примерных основных образовательных программ. Он включает такие обязательные блоки как: дисциплины (модули), практика, государственная итоговая аттестация, а также факультативные дисциплины.

Состав дисциплин формируется на основе требований к результатам освоения соответствующей программы бакалавриата, магистратуры и др. В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы требуемые компетенции. Выделяют следующие типы дисциплин: базовые, обязательные, по выбору (элективные), факультативные.

Базовые дисциплины – учебные дисциплины, входящие в базовые части учебных циклов основной образовательной программы, они одинаковые в рамках направления.

Обязательные дисциплины – учебные дисциплины, входящие в базовую и вариативную части учебных циклов и обязательные для изучения студентами. Их состав формируется в рамках образовательной программы.

Дисциплины по выбору (элективные) – дисциплины, которые являются составным элементом вариативной части образовательной программы. Они, как правило, включаются в учебные планы в рамках второго и последующих семестров обучения. Перечень дисциплин по выбору в обязательном порядке имеет альтернативный характер. Выбранные обучающимися дисциплины являются обязательными для освоения.

Факультативные дисциплины устанавливаются Университетом дополнительно к реализуемым образовательным программам и не являются обязательными для изучения обучающимися.

Решение задач повышения качества образования предполагает использование не только разнообразных форм и методов в процессе изучения учебной дисциплины, профессионализма, целенаправленности, креативности, активности от преподавателя, но и единых подходов к организации методического сопровождения преподавания дисциплины в Университете.

Важную роль играет качественно разработанная рабочая программа дисциплины, предусматривающая освоение необходимых компетенций. Процедура разработки, утверждения и размещения РПД на официальном сайте ФГБОУ ВО «БрГУ» предусматривает несколько этапов.

Рабочая программа дисциплины разрабатывается преподавателем на каждый год начала подготовки в соответствии с утвержденным учебным планом ОПОП.

В учебном плане предусмотрены [3]:

- трудоемкость дисциплин в часах и зачетных единицах;
- точки контроля: контрольная работа, реферат, курсовая работа/проект, расчетно-графическая работа (РГР);
- виды учебных занятий: лекции, практические занятия, лабораторные работы;
- объем контактной и самостоятельной работы
- виды промежуточной аттестации: зачет, экзамен;
- необходимые компетенции в привязке к дисциплинам.

Преподаватель, за которым закреплена для реализации дисциплина, разрабатывает РПД в модуле «Рабочие программы» информационной системы (ИС) «Планы».

Преподаватель самостоятельно определяет и разрабатывает:

- цели освоения дисциплины;
- место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП);
- результаты освоения дисциплины – компетенции и индикаторы компетенции (в соответствии с рассмотренным на методическом совете Паспортом компетенций ОПОП, утвержденным проректором по учебной работе);
- структуру и содержание дисциплины;
- образовательные технологии;
- фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации;
- учебно-методическое и информационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Перечень основной и дополнительной литературы, предусмотренный в РПД согласовывается с директором библиотеки.

Председатель методической комиссии факультета (МКФ) и ответственный за реализацию ОПОП проводят экспертизу РПД на соответствие ФГОС и нормативным документам.

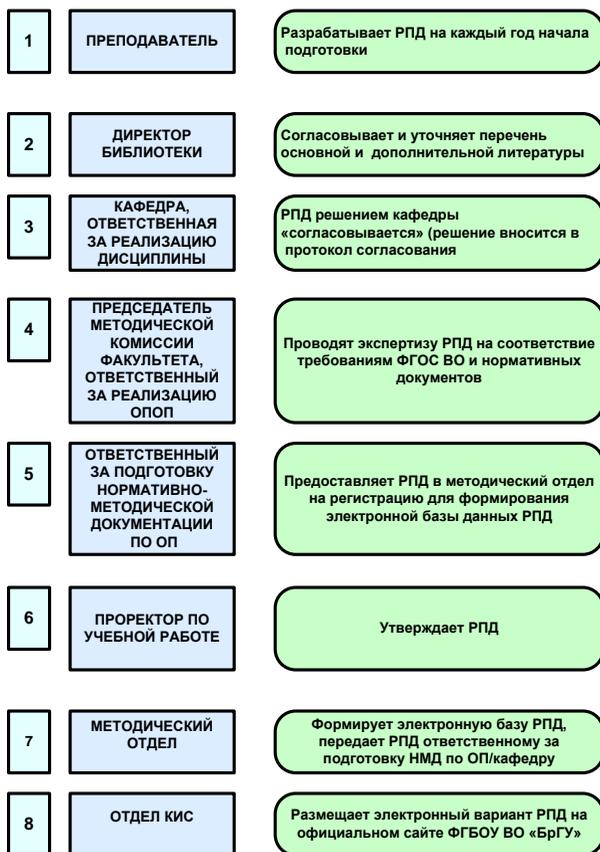


Рис. 1. Этапы разработки рабочей программы дисциплины

РПД предоставляется «для согласования» на заседание кафедры, решение вносится в протокол заседания.

Ответственным за подготовку нормативно-методической документации (НМД) по образовательной программе предоставляется РПД (в печатном и электронном видах) в методический отдел на регистрацию.

Методический отдел предоставляет РПД на утверждение проректору по учебной работе, осуществляет формирование электронной базы РПД и передает ее в отдел корпоративно-информационных систем (ОКИС) для размещения на официальном сайте ФГБОУ ВО «БрГУ».

Утвержденная РПД передается (под подпись) ответственному за подготовку НМД по образовательной программе/ответственному за реализацию ОПОП.

Приступая к реализации дисциплины, на первом учебном занятии, преподаватель знакомит обучающихся с требованиями к ее освоению в соответствии с РПД [4]:

- основными целями освоения дисциплины;
- на базе каких ранее освоенных дисциплин базируется данная дисциплина и для каких последующих дисциплин она необходима;
- какие знания, умения и навыки будут формироваться в результате освоения дисциплины – т.е. формируемые компетенции и /или индикаторы;
- контрольными вопросами, тематикой письменных работ.

Особое внимание преподавателю необходимо обратить на структуру и содержание дисциплины: общую трудоемкость дисциплины, в том числе трудоемкость контактной и самостоятельной работы; виды учебных занятий: лекции, практические занятия/семинары, лабораторные работы, в том числе с использованием активных и интерактивных форм; основными разделами/темами подлежащими изучению.

Преподавателю необходимо ознакомить обучающихся с перечнем и обеспеченностью основной литературой, ее наличием в читальном зале, книжном фонде библиотеки университета, указать на электронные ресурсы; познакомить с информационным /программным обеспечением.

Преподавателю необходимо заострить внимание обучающихся на видах контроля: текущей, промежуточной аттестации по данной дисциплине.

1. Текущая аттестация предусматривает учет:

- выполнения контрольных точек (при наличии) – контрольной работы, реферата, курсовых проекта/курсовых работ, расчетно-графических работ;
- посещаемости занятий (в т.ч. индивидуальный график освоения, применение элементов дистанционных образовательных технологий и т.д.);
- ведения конспекта лекций и его предоставление (при необходимости) (печатный/рукописный варианты, аудио/ видеозапись);
- отчетов по лабораторным работам и их защите;
- выполненных работ по определенным критериям (критерии оценивания определяются в фонде оценочных средств (ФОС) по дисциплине).

2. Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает проведение зачета/экзамена. Преподаватель должен ознакомить обучающихся с перечнем вопросов к зачету /экзамену/ базой тестовых заданий (при наличии), критериями оценивания.

Для качественного освоения дисциплины обучающимися, преподавателю необходимо дать краткие методические указания к ведению конспектов лекций, подготовке и выполнению занятий семинарского типа, работе с основными источниками литературы, уделив особое внимание самостоятельной работе.

Необходимо также ознакомить обучающихся с расписанием проведения консультаций по данной дисциплине, на которых преподаватель дает разъяснение по сложным вопросам, выполнению курсовых работ и др.

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся будут достигать определенных результатов в освоении дисциплин (выпол-

ненные курсовые работы, рефераты.), научной деятельности (полученные грамоты, дипломы) и т.д. Преподаватель обращает внимание обучающихся на необходимость размещения этих результатов в электронном портфолио в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета.

Организация методического сопровождения преподавания дисциплины в университете является важным элементом в освоении обучающимся образовательной программы.

Качество освоения обучающимся компетенций, предусмотренных в рамках изучения дисциплины во многом определяется полнотой нормативно-методического обеспечения, грамотностью организации образовательного процесса, профессионализмом и педагогическим мастерством преподавателя.

Литература

1. Brstu.ru – Сведения об образовательной организации – Образование – Образовательные стандарты и требования.

2. Brstu.ru – Сведения об образовательной организации – Образование – Информация об образовательных программах .

3. Brstu.ru – Сведения об образовательной организации – Образование – Информация об образовательных программах – год набора – раздел описание образовательной программы – Учебный план.

4. Brstu.ru – Сведения об образовательной организации – Образование – Информация об образовательных программах – год набора – раздел описание образовательной программы – рабочие программы дисциплин.

5. Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

УДК 658.56

*Е.И. Луковникова, Е.А. Мотыгулина, Г.П. Нежевец
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск*

МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ ВНУТРЕННИМ КОНТРОЛЕМ В ФГБОУ ВО «БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Ключевые слова: аудит, внутренний контроль, процесс.

В статье рассматривается опыт разработки и применения механизма управления внутренним контролем в рамках процессов системы менеджмента качества.

INTERNAL CONTROL MANAGEMENT MECHANISM AT BRATSK STATE UNIVERSITY

Keywords: audit, internal control, process.

The article discusses the experience of developing and applying an internal control management mechanism within the framework of quality management system processes.

Качество оказываемых организацией образовательных услуг, а значит и ее конкурентоспособность, характеризуются степенью удовлетворенности потребителя по сравнению с аналогичными образовательными учреждениями. Университету необходима «внутренняя» система качества, которая бы вскрывала недостатки в процессе производства конечной продукции. С этой целью в ФГБОУ ВО «Братский государственный университет» (далее – Университет) внедрена и функционирует система менеджмента качества (далее – СМК), которая рассматривает Университет как совокупность взаимосвязанных процессов (рис.1).

В Университете выстроена и функционирует внутренняя система оценки качества, важным элементом которой является аудит.

Определение эффективности процессов невозможно без проведения аудитов, которые направлены на проверку элементов конкретных процессов для выявления их соответствия установленным требованиям.

Аудит – систематический, независимый и документированный процесс получения объективных свидетельств и их объективного оценивания для установления степени соответствия критериям аудита. (1).

В Университете выстроен механизм, позволяющий планировать, проводить аудиты, анализировать и корректировать результаты аудитов:

- Преподаватели кафедр – привлекаются в качестве аудиторов;
- Методический отдел – обеспечивает организацию проведения аудитов (подготовка локальных, распорядительных, нормативных документов);

- Методический совет – рассматривает отчет о проведении аудитов;
- Совет по качеству – утверждает план и отчет о проведении аудитов, состав аудиторской группы;

- Ученый совет – утверждает отчет о работе Совета по качеству, который включает раздел «Реализация программы внутренних аудитов».

Внутренний аудит (ВА) Университета представляет собой аудит первой стороны, проводимый самой организацией для внутренних целей. Проводится с целью подтверждения результативности функционирования СМК, удостоверения того, что действия по качеству и относящиеся к ним результаты удовлетворяют требованиям:

- ISO 9001:2015;
- действующего Руководства по качеству;

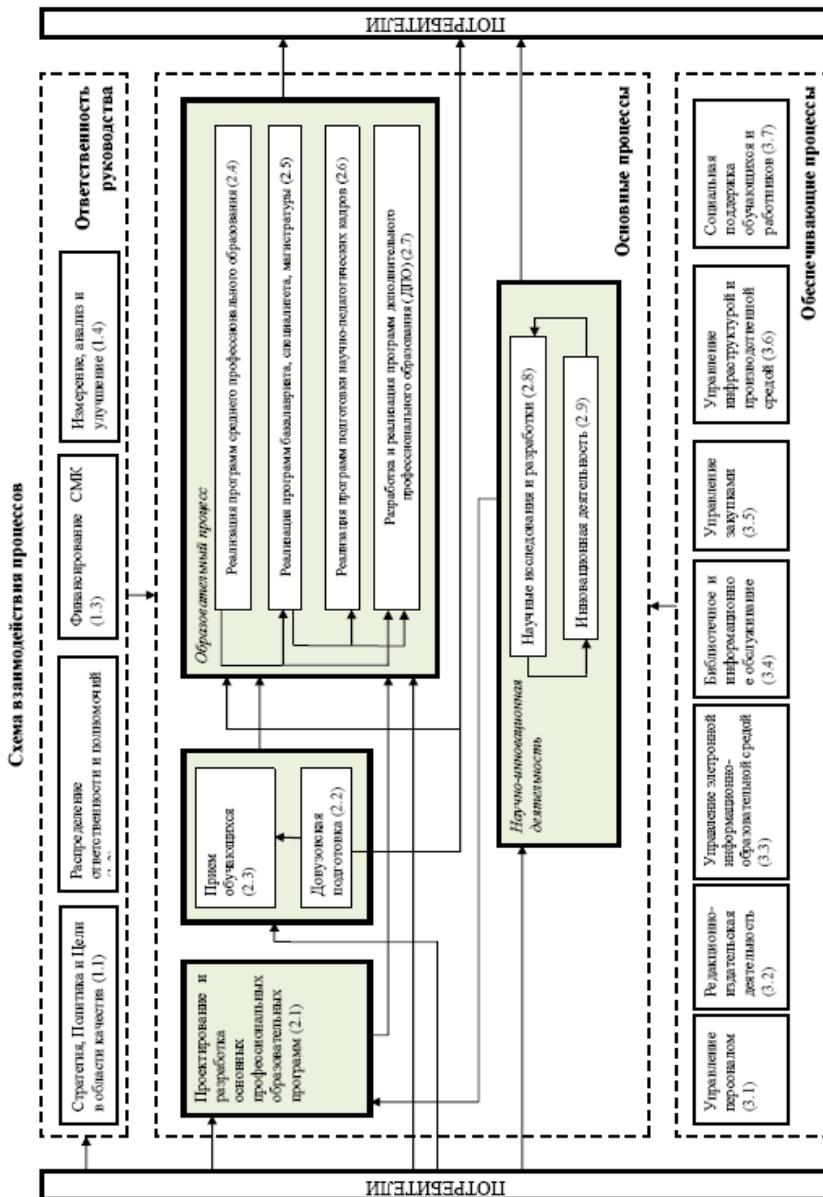


Рис. 1. Схема взаимодействия процессов

- существующих нормативных документов Университета;
- выполнения запланированных целей и мероприятий.

Внутренние аудиты организуются и проводятся ежегодно в соответствии с программой внутренних аудитов на учебный год, которая содержит перечень планируемых внутренних аудитов с указанием периодов их проведения.

Руководители процессов СМК Университета вносят свои предложения по формированию программы внутренних аудитов на учебный год исходя из приоритетов руководства, требований системы менеджмента качества, потребности заинтересованных сторон, рисков Университета, результатов прошлых аудитов, внедрения новых документов СМК.

Проект программы внутренних аудитов рассматривается на первом заседании в текущем учебном году Совета по качеству и утверждается приказом ректора.

Одновременно с разработкой программы ВА на учебный год происходит формирование аудиторской группы. В аудиторскую группу включаются преподаватели, которые обладают необходимыми компетенциями в одном или нескольких процессах, включаемых в программу ВА. Проект состава аудиторской группы рассматривается на первом заседании в текущем учебном году Совета по качеству и утверждается приказом ректора.

Руководители структурных подразделений доводят приказ до сведения работников и производят необходимые действия по подготовке к ВА: оценивают готовность подразделения к внутреннему аудиту, убеждаются в выполнении плана корректирующих мероприятий по результатам предыдущего аудита и т.д.

По инициативе любого руководителя процесса при выявлении серьезных, часто повторяющихся несоответствий, а также при снижении качества услуг, на основании служебной записки на имя ответственного за СМК, могут проводиться внеплановые ВА, которые утверждаются приказом ректора.

Для организации и проведения конкретного ВА, за месяц до начала его проведения, начальник методического отдела назначает руководителя аудиторской группы (РАГ) из утвержденного списка аудиторов – наиболее компетентного в проверяемой деятельности работника и, как правило, прошедшего подготовку по ИСО серии 9001.

РАГ анализирует нормативную документацию по аудируемому подразделению, результаты прошлых аудиторских проверок и определяет цель, область, критерии аудита; формирует аудиторскую группу с учетом компетентности, необходимой для достижения целей аудита; составляет план внутреннего аудита.

План внутреннего аудита утверждается ответственным за СМК и ведущим специалистом СМК. Утвержденный план аудита доводится до руководителя аудируемого подразделения.

РАГ совместно с начальником методического отдела проводит предварительное совещание с аудиторами на котором разъясняет цель и

объем ВА; подтверждает график проведения ВА; знакомит с методами и процедурами аудита и т.д.

Аудитор проводит проверку, придерживаясь указанных в плане ВА проверяемых разделов стандарта ISO 9001:2015. Проверка и анализ осуществляется путем опроса работников, анализа документов, наблюдения за проверяемой деятельностью и условиями работы. Сбор информации в процессе аудита происходит методом выборки. Свидетельством аудита служит только та информация, которая может быть верифицирована. Выводы внутреннего аудита указывают на соответствие или несоответствие требованиям к элементам аудита.

Отчеты аудитором о результатах проведения внутреннего аудита могут указывать на необходимость корректирующих, предупреждающих действий или, при необходимости, действий по улучшению.

В отчете аудиторы могут предложить свои рекомендации по улучшению деятельности подразделения в рамках СМК.

Руководитель подразделения, прошедшего ВА, знакомится с содержанием отчета аудитора о результатах проведения внутреннего аудита и определяет причину возникновения несоответствий, разрабатывает корректирующие и предупреждающие действия, устанавливает срок их исполнения, ответственных лиц.

Отчеты о проведенных ВА ежегодно заслушиваются на Совете по качеству, ученом и методическом советах.

Количественные показатели проведения аудитов за три последних учебных года приведены в таблице 1.

Опыт проведения аудитов в Университете показывает эффективность сложившегося механизма управления внутренним контролем, так как полученные результаты позволяют принимать грамотные управленческие решения, направленные на улучшение функционирования процессов.

Таблица 1

*Количественные показатели аудитов
за 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 учебные годы*

№ п/п	Количественные показатели	Учебный год			Всего
		2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	
1	Количество проведенных внутренних аудитов по процессам				
	Ответственность руководства	--	3	--	3
	Основные процессы	6	4	11	21
	Обеспечивающие процессы	3	7	2	12
	ИТОГО	9	14	13	36
2	Количество проведенных внутренних аудитов по уровням образования				
	Высшему	6	12	7	25
	Среднему профессиональному	3	2	6	11
	ИТОГО	9	14	13	36

№ п/п	Количественные показатели	Учебный год			Всего
		2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	
3	Количество аудируемых подразделений по уровням образования				
	Вышему	24	29	69	122
	Среднему профессиональному	2	6	9	17
	ИТОГО	26	35	78	139
4	Количество аудиторов, привлеченных к проведению ВА по уровням образования				
	Вышему	27	42	40	109
	Среднему профессиональному	8	9	29	46
	ИТОГО	35	51	69	155

Управление деятельностью Университета как системой взаимосвязанных процессов дает возможность обеспечить необходимую скоординированность действий, нацелить каждый процесс на необходимый результат в соответствии с целями и задачами Университета.

Литература

1. ISO 19011:2018 Руководящие указания по проведению аудитов систем менеджмента.

2. «ГОСТ Р ИСО 9000-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь» (утв. приказом Росстандарта от 28.09.2015 №1390-ст).

3. Мотыгулина Е.А., Сморгалова Л.В. Руководство по качеству федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Братский государственный университет». . Утверждено приказом ректора ФГБОУ ВО «БрГУ» от 07 июля 2021г. №334.

4. Мотыгулина Е.А., Сморгалова Л.В. Документированная процедура. Внутренние аудиты. Утверждена приказом ректора ФГБОУ ВО «БрГУ» от 19 марта 2020г. №150.

УДК 37.014.54, 339.13

Е.И. Луковникова
ФГОУ ВО «БрГУ», г. Братск,
Т.А. Моргунова
ФГОУ ВО «ИГУ», г. Иркутск

К ПРОБЛЕМЕ ВОСТРЕБОВАННОСТИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, повышение квалификации, профессиональная переподготовка, качество дополнительного профессионального образования.

В статье рассматривается проблема востребованности программ дополнительного образования в вузах России в 2020-х годах.

E.I. Lukovnikova.
Bratsk State University, Bratsk
T.A. Morgunova
Irkutsk State University, Irkutsk

TO THE PROBLEM OF THE DEMAND FOR ADDITIONAL EDUCATION PROGRAMS AT UNIVERSITIES

Keywords: additional professional education, advanced training, professional retraining, quality of additional professional education.

The article deals with the problem of the demand for additional education programs in Russian universities in the 2020s.

В период пандемии COVID-19 получило скачок в развитии дистанционное обучение, а после пандемии резко возросла потребность в получении новых компетенций. Во времена кризисов у людей обостряется чувство неуверенности в будущем, связанное с незнанием изменений. Уверенность появляется тогда, когда человек чувствует себя востребованным в профессиональной сфере, так как понимает, что сможет обеспечить себе доход. В свою очередь рынок труда в кризисные периоды претерпевает значительные изменения, обусловленные сдвигами в структуре спроса и формированием нового запроса на компетенции. В совокупности этих двух факторов – неуверенность в своих знаниях с одной стороны и запрос на новые компетенции с другой – возникает потребность в обучении. При этом изменения происходят настолько быстро, что времени на освоение новых компетенций остается все меньше, в результате растет спрос на короткие программы обучения – дополнительное профессиональное образование (ДПО).

В структуре спроса на программы ДПО заметно существенное различие. Программы повышения квалификации пользуются спросом благодаря своей краткосрочности и узкоспециализированной направленности. Слушатели хотят видеть в содержании программы актуализацию знаний в предметной области, новые тенденции и тренды, а также получить навыки применения цифровых технологий в своей профессиональной деятельности. В отношении программ профессиональной переподготовки спрос складывается иначе. Основной запрос – на получение базовых знаний в предметной области. На программы профессиональной переподготовки идут с целью получения знаний, умений и навыков для осуществления нового вида профессиональной деятельности, которое невозможно без овладения предметными компетенциями. Данное предположение подтверждает тот факт, что помимо новичков, поступающих на программы профессиональной переподготовки, действующих в большей степени на основе любознательности и энтузиазма, значительная часть слушателей – это лица, имеющие образование другого профиля, но имеющие хороший опыт работы в сфере, по которой требуется перепод-

готовка. Последним не хватает именно базовых знаний для профессионального роста, так как с тенденциями, трендами и технологиями они, чаще всего, знакомы по роду своей деятельности.

Отсюда и возникает существенное различие как в содержании программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, так и в способах их продвижения на рынке и реализации программ в целом. Рассмотрим данные факторы более подробно.

В формировании содержания программ разработчикам помогают профессиональные стандарты. Невозможно однозначно утверждать, что они закрывают потребность во всех профессиональных компетенциях, однако их постоянное обновление способствует формированию программ дообразования в русле российских тенденций развития рынка труда. При этом профстандарты допускают определенную гибкость и широту в трактовке знаний, что позволяет формировать содержание программ повышения квалификации в инновационном ключе. Для программ профессиональной переподготовки профстандарты используют как основу при разработке структуры и содержания программы. В отношении содержания программ следует отметить, что выявленная в прошлых исследованиях [1, 2] тенденция растущего спроса на предпринимательские компетенции и цифровые технологии сохранилась и в 2022 году. При этом добавились тенденции роста спроса на программы психологической направленности и оказания услуг в сфере экономики впечатлений.

В отношении способов продвижения на рынке следует отметить, что продвижение, как один из этапов реализации, следует учитывать еще на этапе ее разработки. Структура, форма, формат, режим программы должны быть продуманы заранее, так как значительно влияют на востребованность программы, ее цену и способы продвижения. На основании проведенного исследования по реализации программ дополнительного образования в 2020-2022 годах на факультете бизнес-коммуникаций и информатики Иркутского государственного университета можно отметить, что спрос на программы ДПО растет. При этом наблюдаются следующие тенденции. Основной запрос формируется на программы по цифровым технологиям в различных сферах. Распределение по сферам в зависимости от числа слушателей: программирование и дизайн интерфейсов – 64%, маркетинг – 15%, сервис – 13%, туризм – 8%. Основными каналами продвижения являются сайт университета и профессиональные сообщества. В отношении формы обучения в послепандемийный период вновь стали пользоваться спросом короткие программы очного обучения в оффлайн-формате, программы профессиональной переподготовки наиболее востребованы в дистанционной форме с возможностью удаленного просмотра записей занятий.

Реализация программы ДПО в целом в настоящее время – это выстроенный бизнес-процесс, включающий в себя этапы оценки спроса на программу, сбор требований к программе, разработку и утверждение программы, формирование плановых финансовых показателей реализа-

ции программы, организация продвижения программы на рынке образовательных услуг, организация образовательного процесса, формирование отчетности по программе. На каждом этапе часть операций, выполняемых с применением цифровых технологий, существенно сокращает трудозатраты, что позволяет осуществлять обучение в востребованные рыноком сроки.

В заключение следует отметить, что тренд на непрерывное образование сохраняется. При этом в вузах, благодаря высококвалифицированному кадровому составу, опыту внешнего взаимодействия и материально-технической базе дополнительное образование начинает занимать ту нишу, которая позволяет получать востребованные компетенции в короткие сроки не только дистанционно, но и в офлайн-формате, что является востребованным на региональном уровне в современных условиях.

Литература

1. Луковникова Е.И., Моргунова Т.А. Влияние потребителей образовательных услуг на качество дополнительного профессионального образования. – Совершенствование качества образования: сборник статей XIX (XXXV) Всероссийской научно-методической конференции.- Братск: Изд-во БрГУ, 2022. – 272 с. – С.44-47.

2. Моргунова Т.А. О проблеме формирования предпринимательских компетенций у студентов и способах ее решения. – Современные проблемы профессионального образования: опыт и пути решения: материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Иркутск, 1-2 ок. 2020 г. – Иркутск: ИрГУПС, 2020. – 657 с. – С. 395-400.

УДК 658.5

В.Н. Максимова
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПОДХОДЫ

Ключевые слова: система образования, система оценки качества образования, компетентность, эффективность обучения, образовательная организация.

В статье рассматриваются проблемы, связанные с качеством современного образования в РФ, анализируется актуальная система оценки качества образования. Указываются внешние и внутренние факторы, влияющие на достижение целей и задач в этих сферах.

ASSESSMENT OF THE QUALITY OF EDUCATION AND THE QUALITY OF EDUCATION: PROBLEMS AND APPROACHES

Keywords: education system, education quality assessment system, competence, learning effectiveness, educational organization.

Abstract: the article discusses the problems related to the quality of modern education in the Russian Federation, analyzes the current system of assessing the quality of education. The external and internal factors influencing the achievement of goals and objectives in these areas are indicated.

Современный этап совершенствования единой общероссийской системы оценки качества образования выступает ведущим фактором развития региональных (различных уровней) систем оценки качества образования. В этой связи необходимо привести актуальное понимание дефиниции «качество образования». При всем дисциплинарном разнообразии трактовок Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» исходит из соотнесения уровня подготовки с целым набором стандартов с одной стороны, интересами и потребностями участников образовательных отношений, с другой: «качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы». Исходя из определения и из реалий современной организации системы образования в нашей стране, качество образования является социальной, политической, экономической, а не только педагогической категорией.

В результате представляется возможным выстраивание иерархии уровней качества образования:

- международного, ориентированного на создание единой международной конвенции по оценке качества образования;
- уровня единой системы оценки качества образования;
- регионального уровня;
- уровня муниципалитета;
- уровня образовательной организации (учреждения).

Подход к пониманию качества образования можно представить в виде следующей последовательности: носитель знаний; передача знаний; получатель знаний; восприимчивость методик передачи знаний; фундаментальность знаний; востребованность полученных знаний; получение новых знаний [3, С.163].

Существуют следующие механизмы и процедуры в практике оценки качества образования: лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных учреждений, педагогических кадров; итоговая аттестация выпускников основной школы (в новой и традиционной форме) и старшей ступеней бучения, результаты ЕГЭ, централизованного тестирования; мониторинговое исследование; социологическое исследование.

Таким образом, система оценки качества образования должна обладать следующими свойствами:

- комплексность – закладывание методов оценки качества еще на этапе разработки образовательной программы, основанных на целях этой программы;

- динамичность – способность подстраиваться под особенности методов преподавания и требования образовательных стандартов;

- доступность – требования к качеству образования должны быть доступны для любого человека или органа, понятны и обоснованы;

- анализируемость – при разработке системы оценки качества должны предполагаться методы анализа этой системы и оценки ее эффективности [2, С.44].

Также нельзя не сказать о том, что система оценки качества – это один из промежуточных этапов цепочки разработки образовательной программы. Предшествующим шагом является формирование программы преподавания предмета таким образом, чтобы его качество можно было объективно оценить. Последующий шаг – внедрение образовательной программы одновременно с системой мониторинга, которая должна начинать функционировать сразу с началом образовательной деятельности [1].

На первый взгляд, система представляется весьма стройной и эффективной, однако значительное число участников образовательной сферы все чаще оказываются неудовлетворенными качеством современного образования в Российской Федерации. Это касается и естественнонаучного, и технического, и гуманитарного и фундаментального направлений. Разумеется, речь идет об общем уровне выпускников среднего и высшего звеньев образования, а не о представителях элитных учебных заведений столичного округа, находящихся в ином контексте соотношения количественных и качественных условий и характеристик, хотя генеральные образовательные подходы затрагивают и их.

О снижении качества знаний современного выпускника, при постоянном росте требований к компетентности, способности перестраивать образовательную траекторию, непрерывности образования, приспособляемости к условиям рынка труда говорят педагоги, родители, работодатели.

Существуют внешние факторы подобного положения вещей, повлиять на которые возможно только в отдаленной перспективе при комплексной поддержке государства и при наличии действенной программы стадийного перехода на качественные ориентиры образования. Речь

идет об общем подъеме экономики, востребованности высококвалифицированных рабочих с соответствующей оплатой труда, что вернет престижность средне-специальному образованию и сделает естественным отбор в образовательных организациях высшего образования и т.д.

Таким образом, среди внутренних факторов развития системы современного образования в Российской Федерации, требующих особого внимания, анализа и переработки (доработки), обращают на себя следующие:

- разность отраслевых интересов, присущих средней и высшей школе (до прямой незаинтересованности учителей и директоров школ в сдаче выпускниками ЕГЭ по широкому спектру предметов);

- низкий уровень подготовки специалистов-предметников (комплексная проблема, берущая начало в средней школе, включающая низкую мотивацию поступления на педагогические направления «сильных» выпускников из-за низких зарплат и высокой загруженности работников данной сферы; практику вынужденного «сбережения» студенческого контингента, не позволяющую избавляться от «случайных» студентов и т.д.);

- противоречие между высокими современными требованиями к компетентности учителей и преподавателей и сложившаяся практика повышения квалификации (зачастую формальная), а особенно переподготовки, без учета базового образования (зачастую считается, что гуманитарное направление освоить в состоянии любой, что в корне неверно, равно, как и техническое и естественнонаучное направления);

- не соответствие современной двухуровневой системы образования (бакалавриат-магистратура) по ряду направлений, прежде всего педагогических, задачам подготовки высококвалифицированных кадров; недопустимым является прием в магистратуру обучающихся без базового образования по направлению;

- не соответствие существующих механизмов и процедур практики оценки качества образования конечной цели образовательного процесса;

- наконец, набивший оскомину, принцип остаточного финансирования сферы образования. Можно много говорить о необходимости развития финансовой самостоятельности учебных учреждений, однако время показало, что превращение образования в сферу услуг вредит, в конечном счете, всем заинтересованным лицам и государству в том числе, формируя «недоспециалистов», ориентированных сугубо на материальные ценности.

Литература

1. Аманацкий, Ю.В. Современное отечественное образование в системе национальной безопасности России / Ю.В. Аманацкий // Юридическая наука: история и современность. 2017. № 3. С. 88-95.

2. Панасюк, В. П. Качество образования: инновационные тенденции и управление: монография / В. П. Панасюк, Н. В. Третьякова. – Екатеринбург : Из-

дательство РГППУ, 2018. – 201 с. – Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0635-8>.

3. Сергеева, С. Ю. Современные подходы и методы оценки качества образования / С. Ю. Сергеева, Е. Д. Обревко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 37 (275). — С. 162-165. — URL: <https://moluch.ru/archive/275/62424/> (дата обращения: 20.02.2023).

УДК 37.075

Т.А. Остапенко
МБУДО БДДТ, г. Белгород

СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: качество образования, оценка, система, программа, результат.

Одним из приоритетов государственной образовательной политики в Российской Федерации является обеспечение качества образования, в том числе и дополнительного. Грамотно выстроенная внутренняя система оценки качества образования позволяет обеспечить предоставление востребованного и актуального дополнительного образования заказчикам. В статье рассмотрены основные требования к организации системы внутренней оценки качества образования в организациях дополнительного образования на примере МБУДО БДДТ.

Т.А. Остапенко
Belgorod Palace of Children's Creativity, Belgorod

EDUCATIONAL PERFORMANCE EVALUATION SYSTEM AS A MANAGEMENT TOOL IN THE ORGANIZATION OF ADDITIONAL EDUCATION

Key words: quality of education, assessment, system, program, result.

One of the priorities of the state educational policy in the Russian Federation is to ensure the quality of education, including additional education. A competently built internal system for assessing the quality of education makes it possible to ensure the provision of in-demand and relevant additional education to customers. The article considers the main requirements for the organization of the system of internal assessment of the quality of education in organizations of additional education on the example of Belgorod Palace of Children's Creativity

В настоящее время дополнительное образование является неотъемлемой частью образования практически каждого ребенка. Свыше 80% детей в возрасте от 4 до 18 лет в г. Белгороде охвачены различными формами дополнительного образования. Благодаря дополнительным программам появляется возможность организовать постепенный и систем-

ный процесс образования, который помогает сформировать всесторонне развитую творческую личность ребенка.

Именно дополнительное образование даёт каждому ребенку попробовать себя в различных видах деятельности, развить новые умения, выбрать занятие по душе, раскрыть новые грани таланта, позволяет выстроить перспективную образовательную траекторию, помогает сформировать качества для будущего, оно раздвигает рамки общего образования. В результате всего выше перечисленного доступное качественное дополнительное образование сегодня определяется государством как основной приоритет каждой организации дополнительного образования. [5]

Успешность и востребованность учреждения дополнительного образования во многом зависит от осознания руководством учреждения и педагогами сути требований к качеству организации их деятельности. Для этого необходимо выявить действенные механизмы управления образовательным процессом, выстраивая внутреннюю систему оценки качества дополнительного образования, для повышения качества всех процессов, начиная от проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ, заканчивая формированием кадрового и материально-технического потенциала организации. [2]

Нормативно-правовое определение «качество образования» закреплено в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (гл.1. ст.2, п.29): «качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы». Из определения можно проследить, что качество на уровне законодательства представлено как комплекс требований к образовательной деятельности и требований к результатам этой деятельности, которые отражаются в образовательной программе как «планируемые результаты». А показателем достижения качества образовательной деятельности является уровень достижения этих результатов [7].

В многочисленных исследованиях проблемы качества дополнительного образования детей (Буйлова Л.Н., Журкина А.Я., Кленова Н.В., Логинова Л. Г., Титова Е.В., и др.) также подчеркивается, что качество – это интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. И особое внимание в этих исследованиях отведено особенностям дополнительного образования. Подчеркиваются, что оценка качества дополнительного образования подразумевает не только оценку образовательных достижений

обучающихся, но и оценку качества самого образовательного процесса. [1, 2, 3].

Дополнительное образование отличает:

- отсутствие федеральных государственных образовательных стандартов, однако в каждой образовательной программе обязательным компонентом являются требования к освоению программы учащимися, то есть задается стандарт качества, который отражается в цели, планируемых результатах, содержании, формах реализации программы, который необходимо обязательно достичь по окончании обучения;

- дополнительные образовательные программы разрабатываются в соответствии с требованиями законодательства, запроса родителей, детей, общества.

Из выше сказанного следует, именно потребители: родители, дети, общество являются заказчиком качества дополнительного образования. Поэтому исполнителю необходимо согласовывать поступающие запросы/потребности и свою деятельность/ реализуемые программы. При этом необходимо учитывать качество для разной категории потребителей услуг дополнительного образования может отличаться:

- для родителей – это уровень развития способностей ребенка;

- для учащихся – личные достижения (результативность в конкурсах, соревнованиях, социальная активность), комфортная психологическая обстановка, развитие личных компетенций для формирования профессионального самоопределения и др;

- для общества – это формирование ценностных ориентиров у подрастающего поколения для формирования стойкой гражданской позиции и др.

Согласно п.7 ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ «Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, ...за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников...» [7].

Постиндустриальный этап развития, в котором пребывает наше общество, характеризуется ярким проявлением одного из главных законов диалектики – переход количественных изменений в качественные. Именно качество стало одной из ярких характеристик нашего времени. [4].

Оценка качества дополнительного образования и любой составляющей системы образования отражает единства: качества содержания образовательной деятельности, качества процесса организации этой деятельности, условий, качества результата образовательной деятельности. Единство этих требований и является показателем качества деятельности образовательной организации дополнительного образования. [1].

Внешняя и внутренняя процедуры оценки являются составляющими общей оценки качества образования в любой образовательной организации.

Внешняя оценка качества складывается из:

- проверки органами контроля в сфере образования (ст.7 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- лицензионного контроля;
- независимой оценки качества образования.

В соответствии с п.13 ст. 28 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» всем действующим образовательным организациям необходимо разработать и внедрить функционирование внутренней системы оценки качества образования. [7]

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Белгородский Дворец детского творчества» (далее – МБУДО БДДТ) свою историю начало в 1936 году. Сегодня это многопрофильное учреждение, где ежегодно обучается более 4000 детей, работает 105 педагогов, реализуется ежегодно свыше 100 программ.

В учреждении функционируют 9 центров: центр эколого-биологической работы, центр дошкольного образования, центр декоративно-прикладного искусства, спортивная школа, центр художественно-эстетического воспитания, центр драматургии, режиссуры и современного искусства, центр цифровых технологий и технического творчества, центр социально-гуманитарной работы, центр методического сопровождения, которые возглавляют старшие методисты.

Выстроенная система внутренней оценки качества образования (далее – ВСОКО) МБУДО БДДТ разработана с учетом специфики образовательной организации и представляет собой комплекс организационных и функциональных структур, диагностических, аналитических процедур, который помогает сформировать оценку эффективности деятельности учреждения, качества образования и подготавливает к внешней оценке качества деятельности МБУДО БДДТ (Рис. 1).

Инструменты ВСОКО:

1. Содержание процедуры оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДОП) включает в себя:

- качество дополнительных общеобразовательных программ (структура, культура оформления);
- качество содержания ДОП (наличие всех нормативно закрепленных структурных элементов и их качество);
- открытость ДОП (возможность реализации для детей с ОВЗ и инвалидов, для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и др. категорий детей);
- новизна и прогрессивность ДОП (использование современных приемов, методов и форм образования и воспитания, применение сетевого взаимодействия, дистанционных образовательных технологий).



Рис. 1. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МБУДО БДТ

2. Содержание процедуры оценки качества условий реализации образовательного процесса включает в себя:

- предметно-материальное обеспечение образовательного процесса;
- кадровое обеспечение;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- информационно-образовательное сопровождение;
- оценка состояния условий согласно требованиям СанПиН;
- численная и качественная сохранность контингента;
- оценка открытости учреждения для родителей и общественных организаций;
- оценка качества профессиональных компетенций педагога (аттестация, участие в профессиональных конкурсах, е в методических мероприятиях, в работе муниципальных методических объединениях, наличие публикаций)

3. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов:

- текущий и итоговый контроль освоения программы;
- промежуточная аттестация учащихся;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования;
- результативность участия учащихся в мероприятиях различных уровней и т.д.

При внедрении ВСОКО сформирована организационная структура управления процессом (Рис. 2).

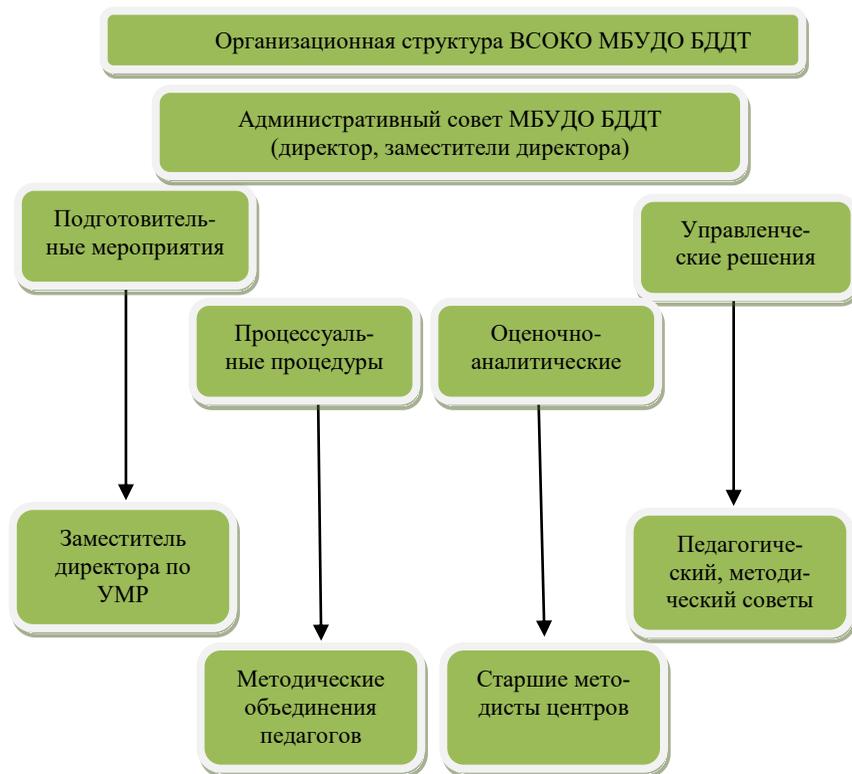


Рис.2. Организационная структура ВСОКО МБУДО БДДТ

В структуру управления внутренней системы оценки качества входят следующие элементы: Административный совет, Педагогический совет; Методический совет; Методические объединения педагогов МБУДО БДДТ, старшие методисты центров.

Ежегодно по результатам ВСОКО выстраивается перспективное стратегическое планирование МБУДО БДДТ, направленное:

- на аккомодация условий для повышения заинтересованности участников образовательного процесса в достижении более высоких, значимых и качественных результатов посредством включения их в творческую, инновационную, проектную, исследовательскую, научно-методическую деятельность;
- учет при организации образовательной деятельности запросов и потребностей социума, государства, детей и родителей;
- разработку стратегии партнерства в интересах повышения качества дополнительного образования;
- разработку перспективного планирования повышения профессионального и методического уровня молодых педагогов;
- формирование системы наставничества;
- развитие приоритетных направлений образовательной деятельности, связанных с внедрением разнонаправленных образовательных программ дополнительного образования, современных образовательных технологий.

Таким образом, целью функционирования системы внутренней оценки качества образования в учреждениях дополнительного образования должна стать целостная система анализирования и контроля образовательной деятельности, её результатов, для осуществления оценки, разработки и внедрения управленческих решений, прогнозирования путей развития, способствующих качественным изменениям дополнительного образования детей. [1]

Литература

1. Буйлова Л.Н. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа: как попасть в правовое поле? // ПроДОД (информационно-методический журнал). – 2016. – № 1. [Электронный ресурс] – URL: <http://dopedu.ru/stati/719-dopolnitelnaya-obshcheobrazovatel'naya-obshcherazvivayushchaya-programma-kak-popast-v-pravovoe-pole.html> -дата обращения 15.03.2023).
2. Золотарева А.В., Куличкина М.А., Синецын И.С. Концепция обеспечения доступности дополнительных общеобразовательных программ // Ярославский педагогический вестник. 2018. № 6. С. 61–74.
3. Куприянов Б.В., Косарецкий С.Г. Новый этап развития содержания дополнительного образования детей // [Электронный ресурс] – URL: <https://prodod.moscow/archives/1445> (дата обращения 07.02.2023 г.).
4. Логинова Л.Г. Оценка качества в дополнительном образовании детей. – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – 432 с.
5. Поплавская А.А., Груздев И.А., Петлин А.В. Выбор организаций дополнительного образования детей в России: к постановке проблемы // Вопросы образования. 2018. № 4. С. 261–281.
6. Соловьева Л.В. Влияние качества услуг на качество жизни. – Ростов-на Дону: «Экономический вестник», -2018. -том 6. №4, часть 2.
7. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года (ред.30.12.2021).

РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: функциональная грамотность, читательская грамотность, повышение качества образования.

В статье рассматриваются основы оценивания читательской грамотности и разработка измерительных материалов для проведения мониторинга функциональной грамотности. Приводятся примеры заданий для оценивания читательской грамотности, которые могут быть использованы не только для измерения, но и для формирования современных читательских умений. Дан анализ результатов апробации разработанных диагностических материалов. Рассматривается необходимость изучения проблемы формирования, развития и оценивания читательской грамотности как средства повышения качества образования.

E.N. Platik, T.E. Chebakina
Secondary School № 34, Bratsk

DEVELOPMENT OF READING LITERACY AS MEANS OF IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION

Key words: functional literacy, reader literacy, improving the quality of education.

The article discusses the basics of assessing reading literacy and the development of measuring materials for monitoring functional literacy. Examples of tasks for assessing reading literacy are given, which can be used not only to measure, but also to form modern reading skills. An analysis of the results of approbation of the developed diagnostic materials is given. The necessity of studying the problem of formation, development and evaluation of reading literacy as a means of improving the quality of education is considered.

В быстро меняющемся современном мире, чтобы быть успешным, необходимо качественное владение функциональной грамотностью. В международных исследованиях PISA понятие функциональной грамотности включает шесть компетенций: математическая, естественнонаучная, финансовая, глобальные компетенции, креативное мышление и читательская грамотность. Таким образом, читательская грамотность – одно из базовых умений, характеризующееся как «способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни» [1].

В основу организации работы с читательской грамотностью положены три группы умений: локализация, понимание, рефлексия и оценивание. Первое умение – умение найти и извлечь информацию из текста.

Второе – интегрирование и интерпретация прочитанного (умение отличать главное от второстепенного, устанавливать причинно-следственные взаимосвязи). Третье – оценить и критически проанализировать содержащуюся в тексте информацию (использовать полученную информацию для решения любого вида задач: как учебных, так и практических, жизненных). Из приведенного выше списка умений вытекают требования к заданиям по оцениванию читательской грамотности. Они должны быть направлены на проверку перечисленных выше компетентностей и при этом основываться на реальных жизненных ситуациях, соответствовать возрастным особенностям восприятия ученика и затрагивать эмоциональную сферу, чем-то удивлять, вызывать естественное любопытство. Выделяют четыре основных способа осмысления текста: постановка вопросов к тексту, построение смысловых опор, создание вторичных текстов и конструирование собственных высказываний.

Рассмотрим примеры заданий и оценивания каждого уровня читательских компетенций в контрольно-измерительных материалах для 7 классов, составленных ученицей 10 класса в рамках работы над итоговым проектом.

Первый этап работы – выполнение диагностической работы по сплошному тексту «Пушкинский Петербург» (табл. 1).

Таблица 1

Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 7 х классов

Характеристики заданий и система оценивания

Содержательная область оценки:	чтение для получения образования
Контекст:	образовательный
Тип текста:	сплошной (публицистика, биография)
Задание 1. Как назывался литературный кружок, в который вступил А.С. Пушкин после окончания Лицея?	
Компетентностная область оценки:	находить и извлекать информацию
Уровень сложности:	низкий
Формат ответа:	задание с кратким ответом
Объект оценки:	находить и извлекать одну единицу информации
Система оценивания: дан ответ «Арзамас» – 1 балл, нет ответа, любой другой ответ – 0 баллов.	
Задание 2. В каком шутовском соревновании принимали участие В.А. Жуковский и А.С. Пушкин?	
Компетентностная область оценки:	находить и извлекать информацию
Уровень сложности:	низкий
Формат ответа:	задание с развернутым ответом
Объект оценки:	находить и извлекать одну единицу информации
Система оценивания: дан ответ «В соревновании в создании русских сказок» – 1 балл, нет ответа, любой другой ответ – 0 баллов.	
Задание 3. Отметьте одно утверждение, которое противоречит содержанию текста.	

Компетентностная область оценки:	находить и извлекать информацию
Уровень сложности:	средний
Формат ответа:	задание с выбором ответа
Объект оценки:	находить противоречия содержанию текста
Система оценивания: дан ответ «В» – 1 балл, нет ответа, любой другой ответ – 0 баллов.	
Задание 4. Найдите и выпишите из текста названия произведений, написанных в 1833г.	
Компетентностная область оценки:	находить и извлекать информацию
Уровень сложности:	средний
Формат ответа:	задание с развернутым ответом
Объект оценки:	находить и извлекать несколько единиц информации
Система оценивания: дан ответ «Дубровский», «Капитанская дочка», «История Пугачева» – 3 балла (по 1 баллу за каждое название), нет ответа, любой другой ответ – 0 баллов.	
Задание 5. Соотнесите даты (буквы) и события (цифры) из таблицы, представленной ниже, запишите их.	
Компетентностная область оценки:	интегрировать и интерпретировать информацию
Уровень сложности:	средний
Формат ответа:	задание с выбором ответа
Объект оценки:	устанавливать связи между событиями и датами
Система оценивания: дан ответ А5, Б4, В2, Г3, Д1 – 5 баллов, за неверный ответ – 0 баллов.	
Задание 6. В письме А.С. Пушкина читаем об одном из самых известных городских парков: «Да ведь Летний сад мой огород!» Отметьте ОДИН ответ, который лучше всего поясняет смысл этой фразы.	
Компетентностная область оценки:	интегрировать и интерпретировать информацию
Уровень сложности:	средний
Формат ответа:	задание с заданием с выбором ответа
Объект оценки:	понимать значение фразы на основе контекста
Система оценивания: дан ответ «Б» – 1 балл, нет ответа, любой другой ответ – 0 баллов.	
Задание 7. Простые жители Петербурга всегда относились к поэту с любовью и уважением. Какой факт подтверждает это? Отметьте ОДИН правильный ответ.	
Компетентностная область оценки:	интегрировать и интерпретировать информацию
Уровень сложности:	средний
Формат ответа:	задание с заданием с выбором ответа
Объект оценки:	устанавливать связи между событиями или утверждениями (тезис – пример)
Система оценивания: дан ответ «В» – 1 балл, нет ответа, любой другой ответ – 0 баллов.	

Задание 8. На месте дуэли А.С. Пушкина можно прочесть его стихотворные строки: «Я памятник себе воздвиг нерукотворный, К нему не зарастет народная тропа». О каком памятнике идет речь?	
Компетентностная область оценки:	находить и извлекать информацию
Уровень сложности:	средний
Формат ответа:	задание с развернутым ответом
Объект оценки:	понимать значение фразы на основе контекста
Система оценивания: дан ответ: «Стихи, творчество называл поэт памятником себе» – 2 балла, частично верно – 1 балл, нет ответа, любой другой ответ – 0 баллов.	
Задание 9. Из-за чего А.С. Пушкина был выслан из Петербурга?	
Компетентностная область оценки:	интегрировать и интерпретировать информацию
Уровень сложности:	высокий
Формат ответа:	задание с развернутым ответом
Объект оценки:	понимать значение фразы на основе контекста
Система оценивания: дан ответ «Пушкин стал певцом декабристов, певцом свободы. Ода "Вольность" стала поводом для ссылки поэта» – 2 балла, частично верный ответ- 1 балл, нет ответа, любой другой ответ – 0 баллов.	
Задание 10. А.С. Пушкин: «... ни за что на свете я не хотел бы переменить отечество или иметь другую историю, кроме истории наших предков». Как вы понимаете это высказывание поэта?	
Компетентностная область оценки:	осмыслять и оценивать содержание текста
Уровень сложности:	высокий
Формат ответа:	задание с развернутым ответом
Объект оценки:	обнаруживать противоречия, содержащиеся в разных частях текста
Система оценивания: дан ответ: «Пушкин критически относился к современной ему действительности, обществу, но никогда не отрицал отечественную культуру, историю, призывал относиться к родной стране с позиций гражданина, патриота» – 3 балла, частично верно – 1-2 бала; нет ответа, любой другой ответ – 0 баллов.	
Максимальное количество баллов: 20 12-14 баллов (60-70%) – 3 (удовлетворительно) 15-16 баллов (до 80%) – 4 (хорошо) 17-20 баллов (до 100%) – 5 (отлично)	

Второй этап работы – анализ диагностики читательской грамотности учащихся 7-х классов. Работу выполняли 34 ученика. 56% учащихся справились с заданиями на среднем уровне; 35% – на повышенном, 3% достигли высокого результата. В табл. 2 представлены результаты диагностики.

Таким образом, большинство учащихся справляется с заданиями на поиск одной или нескольких единиц информации, представленных как в явном, так и неявном виде (задания 1-5). Учащиеся умеют вычитывать детали, прослеживать авторскую логику, находить противоречия, уста-

навливать причинно-следственные связи давать краткий и развернутый ответ. Трудности вызвали задания 7-10: устанавливать связи между событиями или утверждениями (тезис – пример) и понимать значение фразы на основе контекста, обнаруживать противоречия, содержащиеся в разных частях текста. Общие для всех учеников трудности: понимать суть вопроса и отвечать именно на поставленный вопрос, обобщать в одной фразе фрагменты информации, данные в разных частях текста.

Таблица 2

Результаты диагностики

Задание	Процент учащихся, сделавших задание правильно	Процент учащихся, допустивших ошибку при выполнении задания	Процент учащихся, не справившихся с заданием
№1	100	-	-
№2	91	-	9
№3	94	-	6
№4	47	53	-
№5	91	9	-
№6	93	-	7
№7	59	-	41
№8	13	-	87
№9	13	67	20
№10	18	44	38

Следующий этап работы по развитию читательской грамотности учеников выстраивается по принципу от простого к сложному: от заданий по сплошному тексту переходим к заданиям с множественными текстами. Например, задание «Пушкинская карта» (рис.1).

Вставь пропущенные буквы в словах, при необходимости воспользуйся подсказкой.

Пушкинская карта

По исполнени__ 14 лет я смогу получить «Пушкинскую карту». По получении__ её в моём распоряжении будет 5000 рублей. Эти деньги я могу использовать на посещение культурных мероприятий. По приезд__ или прилёт__ в другой город я могу пользоваться «Пушкинской картой».

По окончани__ календарного года неиспользованные деньги списываются, пропадают. Обналичить эти деньги нельзя, хотя мошенники предлагают помочь это сделать.

По возвращени__ купленного билета деньги поступают обратно на карту.

Подсказка

Падеж	I скл.		II скл.		III скл.
	ж., м.р. -а,-я	ж.р.на - ия	м.р. – ср.р.на-о/е	м.р.на –ий ср.р. на-ие	ж.р. – ь – + 10 сущ. на -мя
Р.п.	ы (и)	и			и
Д.п.	е	и			и
П.п.	е	и	е	и	и

Рис. 1. Задание «Пушкинская карта»

Далее можно давать задания для самостоятельной работы, например (рис. 2).

На весенних каникулах классом запланирована поездка в Санкт-Петербург. Используя тексты «Пушкинский Петербург», «Пушкинская карта» и информацию сайта Культура. РФ, составь маршрут посещения памятных мест, связанных с именем А.С.Пушкина, где бы ты мог рассчитаться «Пушкинской картой».

Рис. 2. Задание для самостоятельной работы

Результаты выполнения заданий обязательно обсуждаются в классе, чтобы учащиеся могли видеть способы работы друг друга.

Таким образом, формирование функциональной грамотности в рамках одного какого-либо предмета малоэффективно. Значимый результат дает выход за рамки предмета в более широкое образовательное пространство. Решение задачи развития у учащихся способности использовать в реальной жизни знания и умения из различных областей, осваиваемых в школе и вне школы, – это принципиально новый, ожидаемый от школы образовательный результат.

Литература

1. Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности. Материалы к обсуждению // Центр оценки качества образования. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.centeroko.ru/public.html#p>.

2. Читательская грамотность. Методические рекомендации по формированию читательской грамотности обучающихся 5-9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе. // ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». – Москва, 2022, URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost>.

УДК 378.14

Ю.В. Планкова

МБОУ «СОШ № 39 им. П.Н. Самусенко», г. Братск

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОРМ КОНТРОЛЯ И ДИАГНОСТИКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В КОНТЕКСТЕ ПОДГОТОВКИ К ГИА

Ключевые слова: образовательное учреждение, образовательные результаты, мониторинг, динамика.

В статье представлена управленческая практика, целью которой является повышение качества образования обучающихся 9 классов при подготовке к ГИА в форме ОГЭ путем реализации для каждого обучающегося системы мер поддержки, разработанной с учетом результатов предварительной диагностики.

IMPROVING THE FORMS OF MONITORING AND DIAGNOSTICS OF EDUCATIONAL ACHIEVEMENTS IN THE CONTEXT OF PREPARATION FOR THE STATE FINAL EXAMINATION

Keywords: educational institution, educational results, monitoring, dynamics

The article presents management practice, the purpose of which is to improve the quality of education of students of grades 9 in preparation for the state final examination in the form of the main state exam by implementing a system of support measures for each student, developed taking into account the results of preliminary diagnostics.

Качество образовательной системы – это многокомпонентная характеристика, одним из показателей которой являются образовательные результаты обучающихся. Условия образовательного процесса определяются контекстом и факторами, специфическими для каждой образовательной организации. Низкие образовательные результаты часто являются следствием негативного влияния факторов риска или их сочетания. В соответствии с методикой, разработанной Федеральной службой по надзору в сфере образования в 2020 году впервые были определены школы с низкими образовательными результатами (ШНОР). Формирование начального списка школ с низкими результатами происходит на основании комплексного анализа результатов национальных оценочных процедур: ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, прошедших за два предыдущих учебных года.

В начальный список включаются общеобразовательные организации, удовлетворяющие как минимум одному из следующих критериев:

1. Общеобразовательные организации, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущие два учебных года были зафиксированы низкие результаты.

2. Общеобразовательные организации, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты.

Под «низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ).

В 2021 году МБОУ «СОШ № 39 им. П.Н. Самусенко» вошло в число образовательных учреждений с низкими образовательными результатами по результатам ВПР и ОГЭ. В статье представлена управленческая практика, целью которой является повышение качества образования обучающихся 9 классов при подготовке к ГИА в форме ОГЭ путем реализации для каждого обучающегося системы мер поддержки, разработанной с учетом результатов предварительной диагностики.

Первым шагом в рамках данной работы нами была проведена самодиагностика внутренних и внешних факторов: были определены сильные и слабые факторы нашей школы, а также внешние риски и благоприятные возможности. То есть был проведен SWOT-анализ процесса «Подготовка к ГИА», представленный в таблице 1 (1).

Проведенный SWOT-анализ определил направления деятельности школы в рамках данного процесса, так скажем, задачи, которые необходимо решить:

- обеспечить четкий учет индивидуальных возможностей, обучающихся с определением прогресса развития на основании периодичной оценки результатов;
- обеспечить систему объективного наблюдения за образовательными результатами для всех участников процесса с возможностью своевременной корректировки;
- повысить уровень вовлеченности родителей, обучающихся в данный процесс;
- обеспечить регулярное наблюдения со стороны администрации за образовательными результатами в рамках каждого класса и каждого предмета и своевременную корректировку данного процесса.

Таблица 1

SWOT-анализ процесса «Подготовка к ГИА»

Внутренние факторы	Внешние факторы
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сильное руководство – директор занимает лидерскую позицию, сфокусирован на результатах работы педагогов, готов предъявлять требования к персоналу; - высококвалифицированный персонал; - обеспеченная материально-техническая база; - стимулирование педагогов за высокие результаты ГИА 	<p>Благоприятные возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - удачное расположение школы в п. Гидростроитель; - наличие различных электронных ресурсов для подготовки к ГИА; - наличие внешних репетиторов в городе для подготовки к экзаменам
<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - большое количество учеников; - перегруженность учителей; - слабая мотивация обучающихся; - ограниченные возможности ротации педагогических кадров 	<p>Проблемы и риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дефицит учителей на городском рынке труда; - значительная доля обучающихся из неблагополучных семей; - низкая заинтересованность родителей в результатах обучения детей

Таким образом были выделены мероприятия, взаимосвязанные между собой, представленные в виде модели (рис. 1).

Модель процесса «Подготовка к ГИА»

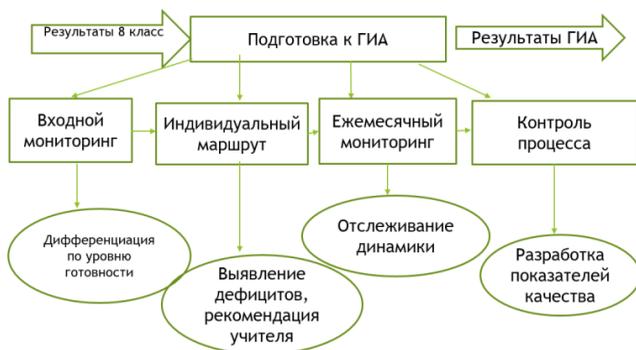


Рис. 1. Модель процесса «Подготовка к ГИА»

Результатом мероприятия «Входной мониторинг» является распределение обучающихся по уровням готовности к сдаче ОГЭ, где «3» – сильно успевающий, «2» – умеренно или удовлетворительно успевающий, «1» – неуспевающий ученик (рисунок 2); мероприятие «Разработка индивидуальных маршрутов» характеризуется количеством выявленных дефицитов, рекомендациями учителя (рисунок 3). Мероприятие «Ежемесячный мониторинг» это регулярное наблюдение за динамикой результатов обучающихся. Результатом мероприятия «Контроль процесса» является разработка измеримых количественных показателей качества для мониторинга деятельности учителя в рамках Подготовки к ГИА (1).

Готовность обучающихся 9 класса к сдаче ОГЭ														
№	ФИО	Русский язык	Математика	Литература	История	ОБЩ	География	Биология	Физика	Химия	Английск	Информатика	Каждому ученику поставьте цифру, которая соответствует уровню знаний по подготовке к ОГЭ	
1	Фамилия Имя	1	1			1						1	сильно	3
2	Фамилия Имя	2	3			2						2	умеренно	2
3	Фамилия Имя	1	1			1						1	неуспевающий	1

Рис. 2. Входной мониторинг

После дифференциации обучающихся по уровню готовности учителем разрабатывается индивидуальный маршрут для каждого обучающегося по предмету, выявляются дефициты, рекомендации учителя, указываются сроки контроля и после освоения, итоги контроля (освоил/ не освоил и оценка учителя) (рис. 3).

ФИО	ПРЕДМЕТ	ВЫЯВЛЕННЫЕ ДЕФИЦИТЫ	РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯ	СРОКИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ИТОГИ КОНТРОЛЯ (освоил, % освоения, отметка)
фамилия имя	математика	вычисление длины отрезка по координатам его концов; вычисление координаты середины отрезка	Отработка вычислительных навыков по координатам	18.04.2021	не освоил "2"
	информатика	исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд	отработка алгоритма решения заданий 1-10	10.04.2021	освоил "3"
	обществознание	раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; 4. характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и	индивидуальные задания для решения ОГЭ, повторение теоретического материала по темам "Экономика", " Политика", "Социальная сфера", "Духовная сфера". Проработка заданий 1, 5,6, 12, 21-24	20.04.2021	не освоил
	русский язык	опознавать различные выразительные средства языка	выполнять тестовые задания 2-8, писать сочинения 9.3	19.04.2021	освоил "3"

Рис. 3. Индивидуальный образовательный маршрут

Также важно при подготовке к ГИА посещение консультаций, которые проводит учитель и таким образом журнал посещаемости консультаций также доступен для потребителя этой услуги (1).

Определением прогресса подготовки обучающегося возможно на основании периодичной оценки результатов, что наглядно видно после проведения ежемесячного мониторинга, который составляется по количеству выявленных дефицитов.

Представленная выше информация в виде таблиц, размещаются на Яндекс-диске, и доступна для основных потребителей образовательного процесса: родителей и самих обучающихся. Таким образом, процедура подготовки обучающихся к ГИА становится более открытой и прозрачной, что даёт возможность всем участникам данного процесса отслеживать его наблюдать результаты в текущем моменте и своевременно корректировать. Тем самым родители активно привлекаются к процессу «Подготовка к ГИА» и могут также оперативно и своевременно влиять на него. Учителя, как непосредственные владельцы данного процесса, и администрация школы могут осуществлять оперативный контроль (1).

Таким образом, поэтапно и последовательно администрация и педагогический персонал во взаимодействии с родителями на протяжении реализации данного процесса могут наблюдать за динамикой подготовки обучающегося к ГИА и соответственно своевременно устранять выявленные дефициты.

В рамках внутришкольного контроля, следуя методике оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, администрацией были разработаны измеримые количественные показатели мониторинга качества подготовки обучающихся по отдельному предмету для учителей, представленные в таблице 2 (1).

Таблица 2

*Показатели мониторинга качества подготовки обучающихся
к ОГЭ по отдельному предмету*

№ п/п	Показатель качества подготовки	Ед. измерения
1.	Количество обучающихся, выбравших предмет для сдачи ОГЭ	Чел. /%
2.	Успеваемость по предмету	%
3.	Качество по предмету	%
4.	Средний балл по предмету	
5.	Количество неуспевающих обучающихся по предмету (по журналу)	Чел. /%
6.	Количество обучающихся, выявленных в ходе контрольных мероприятий по оценке уровня подготовки к ОГЭ, не перешагнувших минимальный порог	Чел. /%
7.	Проведение дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ	Кол-во
8.	Посещаемость дополнительных занятий слабоуспевающими обучающимися (среднее значение) с указанием ФИО обучающихся имеющих более 30% пропуска дополнительных занятий	%
9.	Проведение индивидуальных консультаций для неуспевающих обучающихся	Кол-во
10.	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для неуспевающих обучающихся	Кол-во
11.	Выдача индивидуальных домашних самостоятельных заданий по подготовке ОГЭ (под контролем родителей)	Да/нет
12.	Проведение контрольных мероприятий по оценке уровня подготовки к ОГЭ (срезы знаний, пробные тесты и др.)	Кол-во
13.	Использование интернет ресурсов для подготовки к ГИА	Да/нет
114.	Определение планируемого результата для неуспевающих учащихся (кол-во человек, повысивших свои результаты выше минимального порога)	Чел.

Учителя определяют указанные показатели с периодичностью раз в четверть, за исключением 4-ой четверти, в которой такой мониторинг осуществляется 2 раза: в начале четверти и в конце.

Таким образом, представленная управленческая практика обеспечивает директору школы и администрации возможность осуществлять объективный мониторинг качества подготовки обучающихся по всем предметам во всех классах на протяжении всего периода с возможностью корректировки.

И если говорить о перспективе, то например результаты прошлого года, можно взять за критерии по указанным показателям, на которые учителю следует равняться, поскольку применение данной практики значительно улучшило результаты ОГЭ обучающихся школы.

Результаты внедрения данной управленческой практики отразились на результатах ОГЭ обучающихся школы. Обучающиеся МБОУ «СОШ № 39 им. П.Н. Самусенко» продемонстрировали положительную

динамику результатов ГИА в основной период по русскому языку: успеваемость составила 100%, что выше на 6% по сравнению с прошлым годом, качество составило 68% (увеличение составило 25%), по математике: повышение успеваемости на 20%, качества на 12%.

Литература

1. Об утверждении методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования: приказ Федеральной службы по надзору и контролю от 19 августа 2020 года № 847// Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки-2020.

УДК 378.1

Д.А. Рычков
ФГОУ ВО «БрГУ», г. Братск

СРЕДНИЙ БАЛЛ ЕГЭ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ключевые слова: средний балл, ЕГЭ, выпускники общеобразовательных учреждений, приемная комиссия университета.

В статье исследован вопрос поступления на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета. Выпускники общеобразовательных учреждений поступают исключительно по результатам ЕГЭ, кроме лиц с установленной инвалидностью. Анализ показывает отрицательную динамику записи на ЕГЭ по ключевым предметам, позволяющим занять бюджетные и платные места в университете. Предложены рекомендации по улучшению показателя «Средний балл ЕГЭ» в образовательной организации.

D.A. Rychkov
Bratsk State University, Bratsk

THE AVERAGE SCORE OF THE UNIFIED STATE EXAM AS AN INDICATOR OF QUALITY ACTIVITIES OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

Keywords: average score, USE, applicants, selection committee.

The article examines the issue of admission to study in educational programs of higher education – bachelor's and specialist's programs. The leavers of general educational institutions enter exclusively on the basis of the results of the Unified State Examination, except for persons with an established disability. The analysis shows the negative dynamics of enrollment in the USE in key subjects that allow you to take budgetary and fee-paid places at the university. Recommendations are proposed for improving the indicator "average USE score" in an educational organization.

Одним из показателей качества процесса «Прием обучающихся» системы менеджмента качества Братского государственного университета является средний балл единого государственного экзамена (ЕГЭ) лиц, принятых на очную форму обучения по образовательным программам бакалавриата и специалитета за счет бюджетных средств Федерального бюджета Российской Федерации.

Для поступления на обучение по образовательным программам бакалавриата и специалитета в образовательные организации высшего образования выпускникам общеобразовательных учреждений необходимо предоставить результаты ЕГЭ по трем предметам [1]. Помимо русского языка в набор предметов для поступления в вуз могут входить математика профильного уровня, физика, информатика, обществознание, биология, география, химия, иностранный язык и литература.

Набор предметов ЕГЭ для поступления определяется каждым вузом самостоятельно на основании приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 августа 2021 г. N 722 «Об утверждении перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета» [2].

В 2022 году в Братском государственном университете осуществлялся набор на 417 бюджетных мест по образовательным программам бакалавриата и специалитета. Можно выделить несколько наборов предметов ЕГЭ для участия в разных конкурсах для поступления на бюджет (табл. 1). Превалирующее количество бюджетных мест выделено на те образовательные программы, по которым требуется русский язык, математика профильного уровня и предметы по выбору: физика, информатика или химия.

Таблица 1

Набор предметов ЕГЭ для поступления на обучение по образовательным программам бакалавриата и специалитета на бюджет в 2022 году

Набор предметов ЕГЭ	Количество бюджетных мест
1. Русский язык 2. Математика (проф.) 3. Физика / Информатика / Химия	313
1. Русский язык 2. Обществознание 3. Математика (проф.) / История / Ин.яз	64
1. Русский язык 2. Биология 3. Математика (проф.) / Информатика / География / Химия	40
ВСЕГО бюджетных мест	417

Однако статистика записи на ЕГЭ в г. Братске и Братском районе показывает отрицательную динамику по годам (рис. 1). Резкое снижение наблюдается по количеству записавшихся на математику профильного

уровня в связи с возможностью сдачи математики базового уровня для получения аттестата. Все больше выпускников выбирают базовую математику вместо профильной, теряя при этом возможность поступления на большинство образовательных программ высшего образования технической направленности.

Далее перед школьниками, записавшимися на ЕГЭ стоит задача качественной подготовки к сдаче экзамена, поскольку образовательные организации высшего образования устанавливают пороговые значения баллов ЕГЭ по каждому предмету для участия в конкурсе на поступление. При этом человек, набравший ниже минимальных баллов ЕГЭ, лишается возможности не только участия в конкурсе на бюджетные места, но и не может поступать на платное обучение.

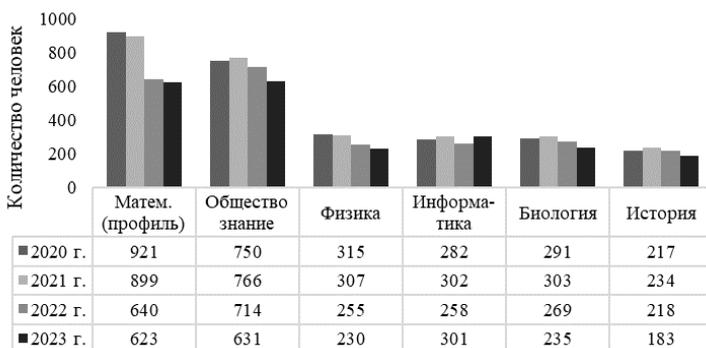


Рис. 1. Запись на ЕГЭ за 4 года в г. Братске и Братском районе

Средний балл ЕГЭ по ключевым предметам варьируется от 50 до 63 баллов (рис. 2) [3]. Скачки среднего балла ЕГЭ по годам, вероятнее всего, связаны со сложностью заданий, которая регулируется Рособрнадзором ежегодно с целью оптимизации количества поступающих в образовательные организации высшего образования.

Для поступления в вузы устанавливаются пороговые значения баллов ЕГЭ, позволяющие поступающим участвовать в конкурсном отборе (табл. 2). Значения устанавливаются вузами самостоятельно с учетом минимальных баллов, установленных учредителем [1]. Для вузов БрГУ, ИрНТУ, БГУ и АнГТУ учредителем является Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, а для вузов ИрГУПС и ИрГАУ – федеральные органы исполнительной власти Иркутской области.

Таким образом, создаются условия для формирования среднего балла ЕГЭ в образовательной организации (рис. 3).

Средний балл ЕГЭ по образовательной организации зависит от нескольких факторов: популярность и расположение университета, популярность образовательных программ, пороговый балл ЕГЭ, набор предметов для участия в конкурсе и др.

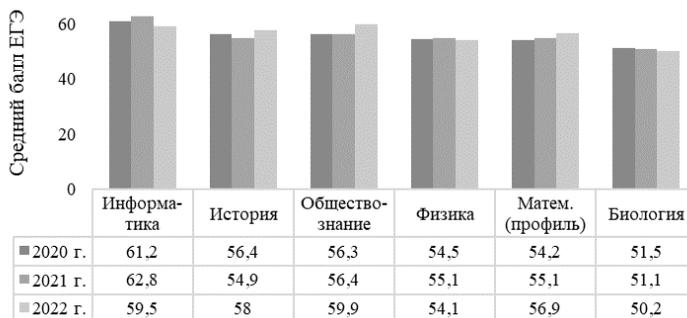


Рис. 2. Средний балл ЕГЭ по предметам

Таблица 2

Пороговые значения баллов ЕГЭ для участия в конкурсе

Предмет	Минимальный балл для участия в конкурсе в вузе:	
	ИрГУПС, ИрГАУ	БрГУ, ИрННТУ, БГУ, АнГТУ
Математика (проф.)	27	39
Русский язык	36	40
Физика	36	39
Обществознание	42	45
История	32	35
Информатика	40	44
Биология	36	39

Примечание: БГУ – Байкальский государственный университет; ИрННТУ – Иркутский национальный исследовательский технический университет; ИГУ – Иркутский государственный университет; БрГУ – Братский государственный университет; АнГТУ – Ангарский государственный технический университет; ИрГУПС – Иркутский государственный университет путей сообщения; ИрГАУ – Иркутский государственный аграрный университет

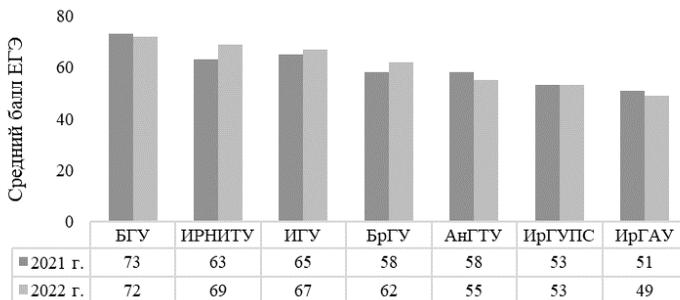


Рис. 3. Средний балл ЕГЭ по вузам Иркутской области

Таким образом, для повышения показателя «Средний балл ЕГЭ» в образовательных организациях высшего образования Иркутской области рекомендуются следующие мероприятия:

- системный подход к повышению мотивации школьников к сдаче предметов ЕГЭ по модели «Школа. Вуз. Предприятие»;
- минимизация «неудовлетворительных» оценок по ЕГЭ за счет организации подготовительных курсов, в том числе на безвозмездной основе за счет предприятий, заинтересованных в выпускниках вузов;
- повышение доли участия предприятий путем заключения целевых договоров на подготовку специалистов;
- введение в школьную программу часов по направлению «Профориентация» во взаимодействии с вузами Иркутской области и предприятиями региона.

Реализация этих мероприятий позволит сформировать вовлеченность и заинтересованность общеобразовательных учреждений и предприятий региона в качественной подготовке к ЕГЭ, мотивации выпускников для продолжения обучения и работы в своем регионе.

Литература

1. Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры: приказ Минобрнауки России от 21.08.2020 г. №1076.

2. Перечень вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета: приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 августа 2021 г. N 722.

3. Косарева А. Средний балл ЕГЭ по предметам за последние 10 лет: что дальше. URL: <https://blog.maximumtest.ru/post/srednij-ball-egheh-po-predmetam.html> (дата обращения 19.02.2023).

УДК 37.047

Е.Н. Сизых

ОГАОУ ДПО «БелИРО», г. Белгород

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ

Ключевые слова: дополнительная общеразвивающая программа, качество, стейкхолдер, профориентация, проект, исследование.

В статье рассматривается проблема профориентации в системе дополнительного образования детей. Автор акцентирует внимание на дополнительной общеобразовательной программе, формирующей внутренний и внешний контур открытого профориентационного пространства.

ADDITIONAL GENERAL EDUCATION PROGRAM AS A TOOL TO IMPROVE THE QUALITY OF CHILDREN VOCATIONAL GUIDANCE

Keywords: additional general development program, quality, stakeholder, career guidance, project, research.

The article deals with the problem of career guidance in the system of additional education of children. The author focuses on an additional general education program that forms the internal and external contour of an open career guidance space.

Концепция развития дополнительного образования до 2030 г. отводит дополнительному образованию детей роль проводника ребенка от общего образования к профессиональному выбору и карьерному росту. Однако оно не должно подменять собой профессиональное обучение – оно вводит детей в мир современных практик, картин мира и, прежде всего, ориентировано на организацию детско-юношеских проб, погружение обучающихся в реальную практическую деятельность, направленную на решение конкретных проблем региона, муниципалитета, поселения и т.д. Кроме этого современное дополнительное образование детей должно учитывать развитие новых кластеров и профилей в регионах Российской Федерации.

Современные дети заставляют взрослых пересмотреть свое отношение к системе дополнительного образования. Это обусловлено тем, что ребенку необходимо пространство для развития и взросления, в котором он будет заниматься своим будущим. Обязательным условием такого пространства является его открытость и бесконечность, позволяющие детям делать выбор и совершать ошибки в настоящем времени, а не в отдаленном будущем.

К специфике дополнительного образования детей относят:

- не является обязательным;
- срок обучения определяется объемом и сроком реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- добровольность ребенка в выборе дополнительных общеобразовательных программ;
- не занимается профессиональной подготовкой;
- вводит детей в мир современных практик, картин мира;
- позволяет проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с учетом направлений социально-экономического развития региона;
- возможность прерывания обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе в любой момент по его желанию.

Вышеуказанное определяет особенность проектирования профориентации в системе дополнительного образования детей.

Профориентация в системе дополнительного образования детей определена профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» – любой педагог дополнительного образования должен знать и уметь «использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности» [1].

Основным документом, на основании которого осуществляется образовательная деятельность в дополнительном образовании, является дополнительная общеобразовательная программа (далее – программа), в которой, в соответствии с требованиями профессионального стандарта, педагог должен спланировать профориентационные практики, определить субъекты профориентационной деятельности и т.д. Кроме этого, он должен продумать профориентационные моменты в организации досуговой деятельности детского объединения.

В достижении этой цели педагог может опираться на следующие документы:

1) стратегические документы федерального и регионального уровня, например:

- перечень инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года (утвержден распоряжением Правительства РФ от 06.10.2021 г. № 2816-р);

- приоритетные направления развития науки, технологий и техники в РФ и перечень критических технологий РФ (утвержден указом Президента РФ № 899 от 7 июля 2011 года);

- Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года (утверждена постановлением Правительства Белгородской области от 25.01.2010 г. № 27-пп);

2) Всероссийский Конкурс образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования в соответствии с приоритетными направлениями, в том числе каникулярных профориентационных школ, организованных образовательными организациями;

3) Атлас неформального образования;

4) Атлас новых профессий [2];

5) Всероссийский конкурс «Сердце отдаю детям», раздел «Документы»;

6) другое.

В реализации профориентационных программ ведущими технологиями должны стать проектирование и исследование.

Возможность вовлечения детей в реализацию проектных и исследовательских программ базируется на двух принципах:

1) На принципе направленного обучения. Ребенок самостоятельно или через инструкции взрослых (педагогов, наставников) выполняет значимые для него задания и тем самым формирует знания и умения в контексте решаемой производственной проблемы, получая от результатов своей деятельности удовлетворение.

2) На принципе решения реальной проблемы. Выбранная ребенком проблема важна для него. Он может принять участие в решении того аспекта проблемы, который для него более лично значим. При решении проблемы ребенок будет применять профессиональную методологию и общаться с людьми, которым эта проблема интересна (осуществляется вход в профессиональное сообщество).

При задании проблемной области для реализации проектной и исследовательской деятельности педагогу необходимо работать в зоне ближайшего развития данной возрастной группы детей (рис. 1) [3].

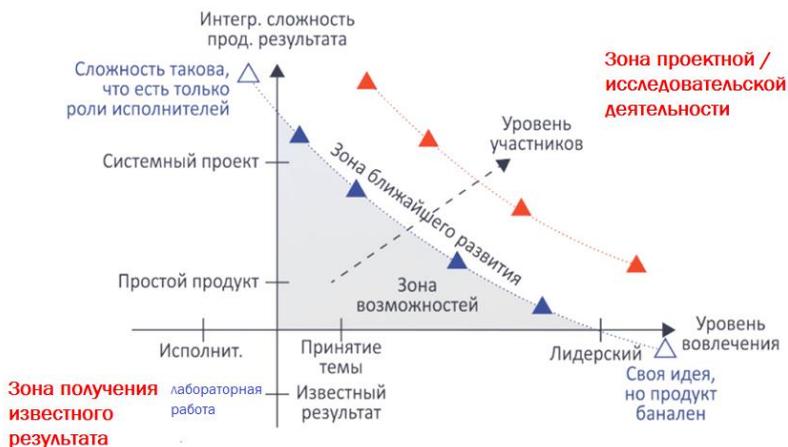


Рис. 1. Уровни вовлеченности в проект / исследование

Если посмотреть на трансформацию содержания таких программ в горизонтальном уровне, то выстраивается система движения ребенка от учебного образовательного пространства через тренировочное к свободному. Для детей от 5 до 11 лет важны увлечения и навыки, а после 11 лет они переориентируются на знания.

Младший возраст (до 11 лет). Образование будет строиться на решении учебных задач, раскрывающих важные понятия и феномены проблемной зоны. Программа должна реализовываться с применением загадок, проблемных ситуаций, экспериментов, лабораторных работ, практикумов и других аналогичных образовательных форматов. Происходит присвоение базовых навыков, необходимых для реализации проектной и исследовательской деятельности в учебном образовательном пространстве.

Подростковый возраст (12-15 лет). Для присвоения подростками общих способов и средств деятельности педагогу необходимо формулировать проектно-экспериментальные задачи. Основной формой обучения должны стать кейсы. Например, педагог в своей программе может ис-

пользовать кейсы, представленные реальным сектором экономики в конкурсной программе «Школа реальных дел» [4, 5]. Подростки в созданном тренировочном пространстве осваивают методологию осуществления проектной и исследовательской деятельности.

Юношеский возраст (от 15 лет). Обучающиеся будут вовлечены в решение проблемно-производственных задач, в результате чего смогут присвоить подлинную методологию в данной практической области и «примерить» свойственные ей культурные роли. Обучающиеся демонстрируют умение применять проектной и исследовательской деятельности в ситуации решения реальной проблемы.

Разработка и реализация таких программ должна осуществляться с привлечением стейкхолдеров [6].

Стейкхолдер – любая группа или отдельное лицо, которые могут влиять на организацию или ее деятельность, или испытывают на себе ее воздействие.

В качестве стейкхолдеров профориентированных программ могут выступать представители реального сектора экономики, органов управления разного уровня, социального сообщества, родители и т.д. Они могут выступать в роли заказчиков программ, консультантов, экспертов, организаторов практики и т.д.

Такой подход позволяет выстроить открытое пространство профориентационной работы в детском объединении, включающей в себя 2 контура:

1) внутренний контур – педагог дополнительного образования, реализующий дополнительную общеобразовательную программу;

2) внешний контур – стейкхолдеры, обладающие практически неограниченными инструментами для включения обучающихся в профессиональный мир региона.

Выстроенная подобным образом система ранней профориентации обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, позволит им в будущем сделать осознанный профессиональный выбор.

Литература

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н “Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» // Гарант : [сайт]. – <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71102914> (дата обращения – 19.02.2023)

2. Атлас новых профессий – https://atlas100.ru/future/crossprofessional_skills (дата обращения – 19.02.2023).

Лекция 2.8. Уровни вовлеченности в проект // Лекториум : [сайт]. – <https://tutor.лекториум.tv/urovni-vovlechennosti-v-proekt> (дата обращения – 19.02.2023).

3. Школа реальных дел – <https://srd.mossschool2086.ru>, <https://www.sites.google.com/site/srd2086/konkurs> (дата обращения – 19.02.2023).

4. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в рамках проекта «Школа реальных дел» / А.Н. Воронкова, Е.В. Иванова,

К.М. Павлова, Н. П. Рыбкина // Совершенствование качества образования : Сборник статей XVIII (XXXIV) Всероссийской научно-методической конференции, Братск, 03–05 марта 2021 года. – Братск: Братский государственный университет, 2021. – С. 335-338.

5. Крик, Т. От слов к делу. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Выпуск 2: Практическое руководство по организации взаимодействия со стейкхолдерами / Т. Крик, М. Форстеитер, Ф. Монаган. Пер. с англ. – М.: Международное проектное бюро «Деловая культура» -2005.

6. Попов, А.А. Идея открытого образования в контексте современной образовательной политики страны / А.А. Попов, П.П. Глухов // Молодежь и общество. – 2016. – № 2. – с. 4-14.

7. Ермаков, С.В. Открытое дополнительное образование: основные понятия и прецеденты / С.В. Ермаков, М.С. Аверков // Молодежь и общество. – 2016. – № 2. – с. 15-24.

УДК 378.14

М.В. Сыгодина
ФГОУ ВО «БрГУ», г. Братск,
С.Н. Митрофанова
МБОУ «СОШ №39 им. П.Н. Самусенко»,
В. Лобова
ФГОУ ВО «БрГУ», г. Братск

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭЛЕМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: наставничество, качество образования, формы наставничества, модели наставничества.

В настоящий момент Россия движется в сторону радикальных изменений образовательной и социокультурной сферы, необходимость которых продиктована сменой паттернов мышления, целеполагания и действия, а также вызовами со стороны экономического сектора. Важность гармоничного и системного преобразования этих сфер отражена в национальном проекте «Образование», который ставит перед всеми образовательными организациями две ключевые цели: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций народов Российской Федерации. Эти цели невозможно достичь без создания системы поддержки и развития навыков, талантов и компетенций – общекультурных, общепрофессиональных и метакомпетенции. Эта система также должна способствовать решению задачи по самоопределению и профессиональной ориентации всех обучающихся.

M.V. Sygotina
Bratsk State University, Bratsk,
S.N. Mitrofanova
Secondary school №39
named after P.N. Samusenko, Bratsk,
V. Lobova
Bratsk State University, Bratsk

MENTORING AS AN ELEMENT OF IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION

Key words: mentoring, education quality, mentoring forms, mentoring models.

At the moment, Russia is moving towards radical changes in the educational and socio-cultural sphere, the need for which is dictated by a change in patterns of thinking, goal-setting and action, as well as challenges from the economic sector. The importance of a harmonious and systematic transformation of these areas is reflected in the national project "Education", which sets two key goals for all educational organizations: ensuring the global competitiveness of Russian education and educating a harmoniously developed and socially responsible personality based on spiritual and moral values and cultural traditions of peoples Russian Federation. These goals cannot be achieved without creating a system of support and development of skills, talents and competencies – general cultural, general professional and meta-competencies. This system should also contribute to the solution of the problem of self-determination and professional orientation of all students.

Наиболее эффективная стратегия, отвечающая вышеназванным целям и задачам, – это применение методологии наставничества, в рамках которой возможна комплексная поддержка учащихся разных ступеней и форм обучения.

Исследования наставничества в России показывают, что многие организации, как образовательные, так и бизнес, рассматривают наставничество как стратегически значимый элемент системы. Они выдвигают на первый план задачу развивать у обучающихся и сотрудников не только способности адекватно манипулировать полученными благодаря образованию знаниями, умениями и навыками, но и способности самостоятельно формировать у себя новые навыки и компетенции – т.е. **метакомпетенцию**. Вследствие этого меняются и сами модели наставничества: расширяется возможный состав участников наставнических отношений, сферы применения наставничества, сам процесс взаимодействия и круг решаемых с его помощью проблем.

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Форма наставничества – способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары (группы), участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

В числе самых крупных форм наставничества, включающих много вариаций в зависимости от условий реализации, можно назвать пять:

«ученик – ученик», «учитель – учитель», «студент – ученик», «работодатель – ученик», «работодатель – студент». Каждая из названных форм предполагает решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества, частично видоизменной с учетом ступени обучения, профессиональной деятельности и первоначальных ключевых запросов трех факторов системы:

наставляемого, наставника (и его организации или предприятия) и региона действия

Для качественного представления особенностей разных форм наставничества необходимо конкретно рассмотреть ряд проблем, решаемых с помощью наставничества, и систему, существующую в каждом отдельном случае.

- низкая мотивация к обучению, неудовлетворительные образовательные результаты, дисциплинарные затруднения;

- низкая информированность о карьерных и образовательных возможностях, отсутствие осознанного выбора пути будущего профессионального развития;

- трудности, связанные с невозможностью эффективно совмещать получение образования и рабочую деятельность по специальности;

- низкий уровень общей культуры, неразвитость метакомпетенций, в основном целеполагания, планирования и навыков самореализации, пессимистичные ожидания;

- низкий уровень общепрофессиональных и профессиональных компетенций, как следствие – невостребованность на рынке;

- отсутствие мотивации и возможностей для участия в программах поддержки молодежи;

- невозможность реализовать свой предпринимательский или профессиональный потенциал в силу отсутствия опыта и ресурсов.

Сегодня в федеральных образовательных стандартах в полном объеме закреплена необходимость формирования ключевых и профессиональных компетенций, что отвечает вызовам времени и требует привлечения «внешних» систем (например, представителей производства или бизнеса) и изменения моделей ролевого взаимодействия (например, «студент – ученик», а не только «учитель – ученик»).

Необходимо рассматривать и так же учитывать и проблемы региона, решаемые с помощью наставничества. На уровне региона, являющегося основным инициатором развития обновленной системы обучения и профессиональной подготовки школьников и студентов, также важно рас-

смотреть круг проблем, решаемых с помощью наставнического взаимодействия.

Комплексное представление круга этих задач поможет образовательным организациям, включая организации дополнительного образования, претендовать на разностороннюю поддержку собственных инициатив со стороны администрации региона и общественное понимание необходимости внедрения новых подходов.

Таблица 1

Основные модели наставничества

Модель	Определение	Преимущества
Традиционное наставничество (<i>One-on-One Mentoring</i> – «один на один»)	Наставник, как правило, успешный и опытный профессионал, работает с менее опытным подопечным для улучшения работы, карьерного роста и налаживания рабочих связей	<ul style="list-style-type: none"> - в центре внимания – профессиональное развитие подопечного; - наставник передает свой опыт и технические знания, правила и традиции отношений в организации, дает конструктивную обратную связь и советы, как достичь успеха; - наставник имеет возможность понять и оценить, насколько его подопечный способен к дальнейшему профессиональному развитию; - подопечный легче и быстрее осваивает новые функции, роли, корпоративные ценности и традиции
Партнерское наставничество: «равный – равному» (<i>Peer-to-peer Mentoring</i>)	Наставником является сотрудник, равный по уровню подопечному, но с опытом работы в предметной области, которым партнер не обладает	<ul style="list-style-type: none"> -наставник помогает партнеру в улучшении выполнения работы, выстраивании рабочих отношений и повышении личной удовлетворенности работой; - эффективный наставник слушает, собирает информацию, обеспечивает честную и конструктивную обратную связь, создает видение перемен и мотивирует партнера к действиям; - наставник помогает партнеру отслеживать прогресс в достижении конкретных карьерных целей
Групповое наставничество (<i>Group Mentoring</i>)	Связь нескольких лиц с более опытными коллегами («Круги наставничества»)	Группа наставников советует подопечным, как действовать для достижения своих целей, устранить неполадки и решить проблемы в работе, помогает ориентироваться в организационной политике и предоставляет рекомендации для выдвижения инновационных идей
Флэш-наставничество (<i>Flash Mentoring</i>)	Наставничество через одноразовые встречи или обсуждения	<ul style="list-style-type: none"> -помогает подопечным учиться, обращаясь за помощью к более опытному сотруднику; -Flash-наставники обычно предоставляют ценные знания и опыт работы, но в очень ограниченном временном интервале; -темы для флэш-наставничества широки, начиная от обсуждения карьерных целей, конкретных советов, выделения дополнительных ресурсов или привлечения отдельных экспертов.
Скоростное наставничество (<i>Speed Mentoring</i>)	Обеспечивает место встречи для участников, чтобы помочь построить отноше-	- скоростное наставничество способствует развитию отношений наставничества, предоставляя площадку для знакомства нескольких сотрудников;

Модель	Определение	Преимущества
	ния равного наставничества	- это многоуровневый подход к организации сети профессионалов и построению отношений, который помогает участникам быстро определить людей с общими целями и взаимными интересами
Реверсивное наставничество (<i>Reverse Mentoring</i>)	Профессионал младшего возраста становится наставником опытного сотрудника по вопросам новых тенденций, технологий и т.д.	помимо общих преимуществ, реверсивное наставничество помогает установить взаимопонимание между разными поколениями сотрудников. Обе стороны этой формы наставничества вынуждены выйти из зоны комфорта и научиться думать, работать и обучаться по-новому, толерантно воспринимая социальные, возрастные и коммуникативные особенности друг друга.
Виртуальное наставничество (<i>Virtual Mentoring</i>)	Советы и рекомендации наставником предоставляются в режиме онлайн	- сотрудник самостоятельно обращается к наставнику за советом или ресурсами, когда это требуется; -этот вид наставничества может включать в себя несколько наставников, находящихся за пределами подразделения и внешних сетей; - виртуальное наставничество обеспечивает поддержку производительности и передачу неформализованных знаний

Итак, среди основных проблем:

- низкие образовательные, спортивные и культурные результаты отдельных образовательных организаций;
- трудовая неустроенность молодежи, влекущая за собой падение уровня жизни, рост неблагополучия и миграцию ценных трудовых кадров в иные регионы;
- ценностная дезориентация молодежи, приводящая как к девиантному, так и нейтральному в плане гражданской активности поведению;
- отсутствие налаженной связи между разными уровнями образования в регионе;
- несовершенная система поддержки талантливой молодежи в регионе;
- устаревание рабочих резервов, приводящее к инерционному движению региональных предприятий, сокращению числа инициатив и инноваций, падению эффективности работы.

С помощью внедрения наставнических программ в образовательные организации и на предприятия региона можно добиться комплексного улучшения образовательных и экономических результатов. А также, что немаловажно на межличностном и социальном уровнях, таким образом можно сформировать устойчивые пути взаимодействия между отдельными системами и поколениями и чувство сопричастности к жизни и развитию региона.

Создание программ наставничества является сложным, но необходимым решением для современной организации, так как эффективная система развития персонала нуждается в инструментах, обеспечивающих

интегрированный и индивидуально ориентированный подход к формированию ее кадрового потенциала. Наставники помогают преодолеть разрыв между теорией и практикой, дополняя знания, полученные подопечным в ходе формального обучения, практическим опытом.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 24.04.2020 № 147-ФЗ).

2. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

3. Приказ Министерства образования и науки России от 18.04.2013 № 291 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14.06.2013 № 28785).

4. Приказ Министерства просвещения России от 17.04.2019 № 179 «Об утверждении методик расчета целевых показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»

5. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

6. Паспорт федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

7. Паспорт федерального проекта «Современная школа» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

8. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

9. Методология целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145).

10. Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р 145).

Е.В. Трусевич, А.В. Кобзова
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск

АНАЛИЗ ЗАНЯТОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ФГБОУ ВО «БрГУ» 2020–2022 ГОДОВ

Ключевые слова: занятость выпускников, содействие занятости выпускников, средняя заработная плата выпускников, регионы.

В современных экономических условиях одним из важных аспектов деятельности высших учебных заведения является процесс содействия занятости выпускников. С этой целью в вузах созданы и функционируют центры содействия трудоустройству, деятельность которых направлена на содействие трудоустройству и повышение его эффективности, а также на адаптацию выпускников к рынку труда. В данной статье анализируется занятость выпускников ФГБОУ ВО «БрГУ» за период 2020-2023 гг.

E.V. Trusevich, A.V. Kobzova
Bratsk state university, Bratsk

EMPLOYMENT ANALYSIS OF BRATSK STATE UNIVERSITY GRADUATES IN 2020-2022

Key words: employment of graduates, promotion of employment of graduates, average salary of graduates, regions.

In modern economic conditions, one of the important aspects of the activities of higher education institutions is the process of promoting the employment of graduates. To this end, universities have established and operate centers for promoting employment, whose activities are aimed at promoting employment and increasing its efficiency, as well as at adapting graduates to the labor market. This article analyzes the employment of graduates of Bratsk State University for the period 2020-2023.

Деятельность эффективно функционирующих образовательных организаций подтверждается фактом того, что содействие трудоустройству выпускников является важной составляющей и одним из приоритетных направлений развития вуза. Данная концепция для деятельности образовательных организаций на государственном уровне была определена 14 декабря 2021 года распоряжением Правительства Российской Федерации в Долгосрочной программе содействия занятости молодежи на период до 2030 года [1, 2].

В ФГБОУ «БрГУ» с 2002 года, согласно приказу Минобразования России от 16.10.2001 г. № 3366, с целью содействия трудоустройству и оказания помощи студентам в приобретении навыков успешной адаптации к рынку труда, функционирует Региональный центр содействия занятости обучающихся и трудоустройству выпускников (далее – РЦСТ).

Одним из показателей фактической занятости выпускников является наличие их на учете в ОГКУ ЦЗН города Братска [4-6]. Более глубокий

анализ, проведенный РЦСТ, позволил определить не только количество выпускников, состоящих на учете в ОГКУ ЦЗН города Братска, но и нетрудоустроенных по другим причинам. Данная информация о выпускниках очной формы обучения (бюджет), на 1 ноября каждого года, представлена в таблице 1.

Таблица 1
Информация о выпускниках ФГБОУ «БрГУ» очной формы обучения (бюджет), состоящих на учете в ОГКУ ЦЗН города Братска и нетрудоустроенных по другим причинам (на 1 ноября каждого года)

Наименование показателя	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Количество выпускников, состоящих на учете в ОГКУ ЦЗН и нетрудоустроенных по другим причинам, чел., (%)	4 (1,1 %)	9 (2,6 %)	6 (1,9 %)

Анализ занятости выпускников ФГБОУ «БрГУ» за период 2020-2023 гг. показывает высокий процент их трудоустройства, что подтверждается данными таблицы 2. В рассматриваемом периоде занятость выпускников многих направлений составляла сто процентов, либо приближалась к указанному значению. При этом средняя заработная платы выпускников была выше средней по региону. У выпускников специальности Наземные транспортно-технологические средства средняя заработная плата в 2021 году превысила сто тысяч рублей.

Проведенный анализ занятости выпускников университета 2022 года, представленный в разрезе регионов их трудоустройства, показал, что 84 % выпускников ФГБОУ «БрГУ» трудоустроены в нашем регионе, в очередной раз подтверждая их востребованность на региональном рынке труда. Около 16% выпускников трудоустроились за пределами региона, из которых 8% – трудоустроились в городе Москве; по 1,5%, соответственно, в Красноярском крае и в Новосибирской области; по 1% в г. Санкт-Петербурге и в республике Бурятия; 3% выпускников трудоустроились в других регионах, таких, как: Воронежская область, Московская область, Самарская область, Тюменская область, Нижегородская область[3, 4].

В заключение следует отметить, что тесные многолетние связи основных предприятий региона с ФГБОУ «БрГУ» свидетельствуют о востребованности наших выпускников, а отзывы на них подтверждают высокий уровень квалификации и качества подготовки выпускаемых в университете бакалавров, специалистов, магистров.

Таблица 2

*Информация о занятости выпускников ФГБОУ «БрГУ»
с показателями средней заработной платы (в разрезе направлений)*

Данные по направлениям (специальностям), выпускники	2020 год		2021 год		2022 год	
	Доля занятых, %	Ср. зп.	Доля занятых	Ср. зп.	Доля занятых	Ср. зп.
Бакалавриат						
Педагогическое образование	75	41 441	76	51 101	60	35 137
Менеджмент	78	53 205	71	47 308	58	40 860
Электроэнергетика и электротехника	90	84 310	85	70 730	97	64 060
Строительство	79	88 691	80	60 596	81	50 059
Экономика	88	46 726	79	51 135	57	49 644
Наземные транспортно-технологические комплексы	81	85 241	80	113 654	87	84 913
Теплоэнергетика и теплотехника	81	62 069	88	58 605	89	56 880
Психолого-педагогическое образование	83	44 780	75	50 052	57	40 965
Управление в технических системах	88	90 696	94	75 419	87	58 605
Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств	80	75 056	81	64 930	69	98 178
Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	74	72 091	64	62 129	67	67 374
Прикладная информатика	93	47 408	60	42 910	-	-
Технологические машины и оборудование	71	57 269	82	77 432	81	88 066
Прикладная математика и информатика	62	50 953	88	44 849	75	31 620
Информационные системы и технологии	85	58 388	83	57 422	59	46 229
Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств	83	59 077	67	65 476	100	35 946
Управление персоналом	67	62 629	92	46 771	33	35 453
Лесное дело	33	53 900	91	53 483	86	41 746
Инфокоммуникационные технологии и системы связи	78	53 281	50	36 819	50	31 250

Данные по направлениям (специальностям), выпускники	2020 год		2021 год		2022 год	
	Доля занятых, %	Ср. зп.	Доля занятых	Ср. зп.	Доля занятых	Ср. зп.
Инноватика	50	38 966	100	72 849	-	-
Экология и природопользование	57	51 000	80	53 186	100	31 356
Специалитет						
Наземные транспортно-технологические средства	87	76 340	100	107 085	84	66 528
Педагогика и психология девиантного поведения	75	45 045	90	40 688	38	90 369
Магистратура						
Строительство	80	57 789	89	49 161	88	54 274
Педагогическое образование	90	64 596	-	-	-	-
Электроэнергетика и электротехника	100	77 917	100	119 615	100	82 222
Лесное дело	93	65 415	57	49 442	75	62 128
Наземные транспортно-технологические комплексы	89	61 302	63	96 742	50	72 808
Технологические машины и оборудование	75	96 192	75	81 326	75	40 247
Менеджмент	86	52 145	86	54 977	-	-
Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств	100	89 347	88	86 207	63	63 924
Экология и природопользование	100	44 638	86	57 897	71	53 769
Информационные системы и технологии	86	51 373	75	58 667	83	47 945
Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств	100	34 715	100	74 329	75	71 971
Управление в технических системах	50	73 130	89	67 023	60	61 359
Теплоэнергетика и теплотехника	100	61 117	80	71 256	-	-

Литература

1. Трусевич Е.В., Гончарова Н.А., Дубровина М.А., Трухина А.В. Оценка деятельности университета в области содействия трудоустройству студентов и выпускников // Совершенствование качества образования: материалы XVII (XXXIII) Всероссийской научно-методической конференции. – Братск : Изд-во БрГУ, 2020. – 277 с. (С. 40 – 44).

2. Трусевич Е.В., Гончарова Н.А., Трухина А.В. Результативность процесса содействия трудоустройству студентов ФГБОУ ВО «БрГУ» // Совершенствование качества образования: материалы XV (XXXI) Всероссийской научно-методической конференции. – В 3 ч. – Братск: Изд-во БрГУ, 2018. – Ч.1. – 220 с. (С. 42 – 46).

3. Трусевич Е.В., Гончарова Н.А., Дубровина М.А., Трухина А.В. Результаты деятельности ФГБОУ ВО «БрГУ» в области содействия трудоустройству студентов и выпускников // Совершенствование качества образования: материалы XVIII (XXXIV) Всероссийской научно-методической конференции. – Братск : Изд-во БрГУ, 2021. – 412 с. (С. 86 – 90).

4. Трусевич Е.В., Кобзова А.В. Внедрение цифровой карьерной среды «Факультетус» как способ повышения эффективности процесса содействия трудоустройству выпускников // Совершенствование качества образования: сборник статей XVIII (XXXV) Всероссийской научно-методической конференции. – Братск : Изд-во БрГУ, 2022. – 272 с. (С. 75 – 80).

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НОВЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ

УДК 004.89:378.1

Д.Ю. Вяжес

НИУ «Высшая Школа Экономики», г. Москва

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Ключевые слова: искусственный интеллект, обработка естественного языка.

Образование является важнейшим аспектом развития человека, и с быстрым развитием технологий растет интерес к изучению потенциала искусственного интеллекта (ИИ) в повышении качества образования. ИИ способен революционизировать методы преподавания и обучения, обеспечивая персонализированный, адаптивный и увлекательный образовательный опыт. Цель данной статьи – изучить текущее состояние использования ИИ в образовательной среде и его потенциальное влияние на преподавание и обучение. В частности, мы рассмотрим преимущества, проблемы и будущие перспективы интеграции ИИ в образовательную среду. Проливая свет на текущее состояние ИИ в образовании, мы надеемся предоставить ценную информацию для педагогов, исследователей и студентов для принятия обоснованных решений, и содействия эффективному использованию ИИ в повышении качества и доступности образования.

D.Yu.Vyazhev

Higher School of Economics, Moscow

THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN EDUCATIONAL ENVIROMENT

Keywords: artificial intelligence(AI), natural language processing,

Education is a crucial aspect of human development, and with the rapid advancements in technology, there is a growing interest in exploring the potential of artificial intelligence (AI) in enhancing the educational experience. AI has the capability to revolutionize the way we teach and learn, enabling personalized, adaptive, and engaging educational experiences. This paper aims to explore the current state of using AI in an educational environment and its potential impact on teaching and learning. Specifically, we will examine the benefits, challenges, and future prospects of integrating AI in educational settings. By shedding light on the current state of AI in education, we hope to provide valuable insights for educators, policymakers, and researchers to make informed decisions and promote the effective use of AI in improving the quality and accessibility of education for all.

Модели обработки естественного языка (NLP) – это компьютерные программы, которые могут понимать и генерировать человеческий язык. В последние годы эти модели становятся все более сложными благодаря достижениям в области машинного обучения и искусственного интеллекта (ИИ). Влияние моделей NLP на современное образование будет становиться все значительнее, особенно в ближайшие годы.

Согласно исследованию Rafferty и Griffin (2021), модели естественной обработки языка могут быть использованы для повышения эффективности обучения студентов путем предоставления персонализированной обратной связи, составления резюме больших объемов текста и помощи в переводе языка [1]. В результате преподаватели, скорее всего, увидят повышение вовлеченности и успеваемости учащихся, а также снижение собственной рабочей нагрузки.

Например, модели естественной обработки языка можно использовать для автоматического оценивания заданий и эссе учащихся, обеспечивая немедленную обратную связь с учениками и высвобождая время учителя для других задач [2]. Кроме того, эти модели могут помочь учителям определить области, в которых учащиеся испытывают трудности, и обеспечить целенаправленное вмешательство, что приведет к улучшению результатов обучения [3].

При этом, ИИ может выполнять в том числе и несложные рабочие задачи, среди которых есть и задачи, направленные на написание кода на различных языках программирования, перевода, написания сводок новостей или даже решение каких-либо бизнес-кейсов. Это может означать то, что будущие специалисты должны быть обучены выполнять более сложные, креативные и задачи созидательного характера, поскольку рутинную работу и простую письменную, аналитическую деятельность за них сможет выполнять ИИ.

У бизнеса появится запрос на специалистов, работу которых не сможет заменить искусственный интеллект. В то же время у образовательных учреждений появятся новые испытания –подготавливать еще более профессиональных специалистов.

Внедрение моделей естественной обработки языка в образование не лишено противоречий. Могут возникнуть сомнения в надежности и валидности оценок на основе естественной обработки языка, особенно когда речь идет о субъективных задачах, таких как оценивание эссе [4].

Следует отметить, что использование современных моделей в образовании способно революционизировать методы преподавания и обучения, принося пользу как студентам, так и преподавателям. Однако необходимо тщательно рассмотреть проблемы, возникающие при их внедрении, и приложить усилия для обеспечения надежности, валидности и справедливости оценок.

Разработка моделей обработки естественного языка принесет значительный прогресс в различных областях, в том числе и в образовании. Модели NLP обладают способностью обрабатывать и понимать челове-

ческий язык, что может значительно ускорить процесс получения структурированной и правильной информации по различным запросам. Однако существует потенциальная проблема, которая возникает при все более широком использовании моделей NLP, – это возможность бездумно полагаться на эти модели при цитировании и создании текста.

В академическом мире правильное цитирование и создание хорошо структурированного текста имеет решающее значение. Использование моделей NLP в этом процессе имеет как преимущества, так и недостатки. С одной стороны, эти модели могут обеспечить точное и структурированное цитирование, что может сэкономить исследователям много времени. С другой стороны, важно учитывать, что чрезмерное полагание на модели NLP может привести к проблеме бездумного цитирования. Этот термин относится к использованию автоматизированных инструментов для создания цитат без понимания содержания, что может привести к цитированию неточной и нерелевантной информации. Поэтому исследователи должны быть осторожны в использовании моделей NLP, особенно когда речь идет о цитировании.

Более того, еще одним потенциальным последствием расширения использования моделей NLP является потенциальная потеря способности человека воспринимать информацию и структурировать ее для создания текста. Хотя эти модели могут обеспечить эффективную и точную обработку языка, существует риск, что люди могут слишком сильно полагаться на эти модели и в конечном итоге потерять способность самостоятельно понимать и структурировать информацию. По мнению некоторых исследователей, это явление называется "эффектом ИИ", который заключается в том, что по мере развития технологий люди становятся менее компетентными в тех областях, где технологии стали доминировать [5].

Однако важно отметить, что это явление не уникально для моделей NLP, а скорее является общей проблемой для любого технологического прогресса. Например, широкое распространение калькуляторов привело к тому, что многие люди утратили способность выполнять сложные вычисления. Аналогичным образом, более широкое использование моделей NLP может привести к потере способности человека структурировать и осмысливать информацию. Поэтому очень важно найти баланс между использованием моделей NLP и человеческим пониманием, и созданием текста [6]. Таким образом, мы можем гарантировать, что использование моделей естественной обработки языка останется инструментом для поддержки и расширения возможностей человека, а не для их замены.

Модели естественной обработки языка могут взять на себя большое количество рутинной работы, который занимается студент, составление плана, поиск информации и структуризация полученной информации. То же самое, чем он занимался при поиске информации через интернет, сейчас студент или исследователь может получить структурно, лаконично и очень быстро. Качество этой информации и её правдивость конечно будет определяться моделью, которой он будет пользоваться, при этом мы

можем подметить, что для моделей используется кластеризованная информация, которая проверена людьми, в отличие от того, что можно найти в сети интернет.

Модели обработки языка могут автоматизировать многие рутинные задачи, которые должны выполнять студенты и исследователи, позволяя им сосредоточиться на деятельности более высокого уровня, такой как анализ данных, генерирование идей и формулирование выводов [7].

Традиционно студентам приходилось тратить много времени на поиск информации, ее систематизацию и определение релевантности. Однако с помощью моделей этот процесс можно упростить и автоматизировать. Например, студент может использовать NLP-модель для быстрого создания обзора литературы или краткого изложения определенной темы, что сэкономит ему драгоценное время и силы [8].

Помимо экономии времени, модели NLP также могут помочь студентам и исследователям избежать когнитивной перегрузки. Огромное количество информации, доступной в Интернете, может быть подавляющим, и бывает трудно определить, какие источники являются надежными, а какие – нет. Модели естественной обработки языка могут помочь отфильтровать неактуальную информацию и определить достоверные источники, облегчая студентам поиск нужной информации.

Однако существуют и потенциальные недостатки слишком сильного использования моделей NLP в написании научно-исследовательских работ и эссе. Студенты могут просто копировать и вставлять информацию, сгенерированную моделями NLP, не понимая полностью содержания или контекста. Это может привести к отсутствию критического мышления и анализа и, в конечном счете, помешать процессу обучения.

Другой проблемой является потенциальная потеря человеческих навыков в обработке языка. Поскольку модели становятся все более совершенными и повсеместными, существует риск, что студенты и исследователи станут чрезмерно полагаться на них и потеряют способность самостоятельно понимать и структурировать информацию. Это может привести к появлению поколения студентов, умеющих использовать модели естественной обработки языка, но не обладающих навыками критического мышления и письма, которые необходимы для успеха в академической среде и за ее пределами.

Мы можем предположить, что в современном образовании произойдет сдвиг парадигмы, который повлечет за собой подготовку более сложных образовательных программ и предоставит будущим студентам возможность выполнять более креативную и созидательную работу, оставив рутинные действия Искусственному Интеллекту. При этом вскоре может измениться и подход к проверке результатов самостоятельных заданий, избежать нечестного использования технологий позволит выполнение заданий прямо внутри класса. При этом, проблемы исследовательской и научной работы, связанные с большой тратой времени на поиск информации, могут быть исчерпаны.

Несмотря на эти опасения, очевидно, что модели NLP способны произвести революцию в сфере образования. Автоматизируя рутинные задачи и предоставляя доступ к огромным объемам структурированной информации, модели могут помочь студентам и исследователям работать более эффективно и результативно. Однако важно найти баланс между использованием моделей обработки естественного языка в качестве инструмента для повышения эффективности обучения и недопущением чрезмерной зависимости от них. Важно использовать модели NLP разумно и найти баланс между автоматизацией и человеческими навыками. Поступая таким образом, мы сможем использовать возможности моделей для повышения эффективности обучения и развития сферы образования.

В целом, влияние моделей обработки естественного языка на систему образования неоспоримо, и нам, педагогам и учащимся, следует принять эти технологические достижения, не забывая при этом об их ограничениях и потенциальных недостатках.

Литература

1. Rafferty, A. N., & Griffin, T. A. (2021). Enhancing student learning with natural language processing models. // *Educational Technology Research and Development*, 69(2), 761-784. [Электронный ресурс] URL: <https://ojs.aaai.org>
2. Zhang, Y., Gao, T., Xiao, J., Wang, J., & Zhao, Y. (2020). Automated Essay Scoring with Natural Language Processing. // *Proceedings of the 12th International Conference on Educational and Information Technology*, 110-114. [Электронный ресурс] URL: <https://www.researchgate.net>
3. Luo, Y., Liu, M., Xu, L., Zhang, H., & Huang, S. (2020). Natural Language Processing in Education: A Review. // *IEEE Transactions on Learning Technologies*, 13(4), 658-677. [Электронный ресурс] URL: <https://arxiv.org>
4. Rudner, L., & Liang, Y. (2018). Automated Scoring and Natural Language Processing. In *The Palgrave Handbook of Textbook Development* (pp. 377-395). Palgrave Macmillan, Cham. [Электронный ресурс] URL: <https://springer.com>
5. Hill, K. (2019). The AI Effect: Why It's Difficult to Define Artificial Intelligence. Medium. // [Электронный ресурс] URL:
6. Joglekar, N. (2018). The case against automated citation. // *The Gradient*. [Электронный ресурс] URL: <https://thegradient.pub/the-case-against-automated-citation>
7. Mubin, O., Alnajjar, F., & Khan, A. M. (2018). The future of artificial intelligence in education. // *Journal of Education and Practice*, 9(31), 54-63. [Электронный ресурс] URL: <https://www.researchgate.net>
8. Chen, B., & Karger, D. R. (2019). Mindless bot citation in research papers. // *Proceedings of the AAAI Conference on Artificial Intelligence*, 33, 2334-2341. [Электронный ресурс] URL: <https://ojs.aaai.org>

О.В. Тищенко
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК АКТУАЛЬНОЕ СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Ключевые слова: технология обучения, активизация познавательной деятельности, методы активного обучения, эффективность реализации педагогических технологий.

Статья посвящена рассмотрению вопросов актуальности использования современных образовательных технологий, активизирующих учебно-познавательную деятельность школьников. Автор проанализировал использование активных методов на различных этапах обучения, а также критерии эффективности педагогических технологий.

O.V. Tishchenko
Bratsk State University Bratsk

MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AS ACTUAL MEANS OF ACTIVATING THE COGNITIVE ACTIVITY OF SCHOOLCHILDREN

Keywords: learning technology, activation of cognitive activity, methods of active learning, the effectiveness of pedagogical technologies implementation.

The article is devoted to the consideration of the relevance of the use of modern educational technologies that activate the educational and cognitive activity of schoolchildren. The author analyzed the use of active methods at various stages of learning, as well as criteria for the effectiveness of pedagogical technologies.

В период развития российского образования важным условием становится формирование личности обучающегося как активного субъекта познавательной деятельности. Сегодня актуальной задачей является создание школы, основанной на принципах гуманной педагогики, отвечающей запросам общества, а именно формированию разносторонне развитой, грамотной, творческой, инициативной личности, способной решать нестандартные интеллектуальные и нравственные задачи, активно участвовать в социальной жизни общества. От решения образовательных задач, поставленных перед современной школой, зависит будущее страны.

Новые цели образования, введение новых образовательных стандартов влекут за собой существенные изменения профессиональной деятельности педагогов, так как именно педагог является основным и главным субъектом, призванным решать задачи развития образования. Изменения профессиональной деятельности педагогов касаются, прежде всего, методики и технологии обучения.

Таким образом, актуальность настоящего исследования обусловлена тем, что только активное применение современных образовательных технологий позволяет решить задачи, поставленные перед современной школой, в том числе повысить качество образования, оптимизировать учебный процесс и активизировать познавательную деятельность обучающихся. Проблемным представляется вопрос выбора оптимальной, эффективной технологии, учитывающей не только требования современных образовательных стандартов, но и позволяющей осуществить индивидуализацию и дифференциацию обучения, а также определить ее результативность.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ, основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося, а именно формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению [1].

Обновленному обществу нужны люди, которые могут самостоятельно мыслить, способные к самореализации на основе объективной самооценки. Главная же задача современной школы – раскрытие потенциальных возможностей и способностей обучающихся, подготовка маленького человека к самостоятельной жизни. Выпускнику школы необходимо решать реальные задачи в противоречивых и сложных условиях современного бытия. Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: готовность и способность школьников к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; системы значимых социальных и межличностных отношений, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; социальные компетенции, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике [3]. Цели и задачи образования закреплены в различных нормативных актах Правительства РФ. Большое значение имеет государственная программа «Развитие образования» до 2030 года. В соответствии с ней ключевыми вопросами в сфере общего образования являются преодоление школьной неуспеваемости детей, подъем престижа учительской профессии, укоренение социальных практик в школьной жизни. Одной из целей Программы является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся [2].

Развитие личности в системе образования обеспечивается, через формирование универсальных учебных действий, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение обучающимися универсальными учебными действиями создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, способность к саморазвитию, и самосовершенствованию, то есть умения учиться, включение содержания обучения в контекст решения жизненных задач.

Современная школа должна не просто идти в ногу со временем, она должна опережать время. Учителям необходимо корректировать содержание, технологии организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями и потребностями сегодняшнего дня. Именно поэтому, сегодня в условиях гуманизации образования личностно-ориентированный подход обучения и воспитания трансформируется в системно-деятельностный подход, представляющий собой учебный процесс, который направлен на активную познавательную деятельность школьника. При этом используются различные приёмы и формы активного обучения, требующие от учащегося самостоятельности.

Для умелого и осознанного выбора из имеющегося банка педагогических технологий именно тех, которые позволят достигнуть оптимальных результатов в обучении и воспитании, педагогу необходимо всесторонне подойти к изучению многообразия их классификаций. Педагогическую технологию можно определить как запрограммированный (алгоритмизированный) педагогический процесс, обеспечивающий достижение запроектированных педагогических целей.

Педагогическая (образовательная) технология – это система взаимодействия педагога и учащихся, основой которой является конкретная концепция, определенная целью, задачами, принципами, содержанием, методами и средствами обучения [6]. Анализируя опыт ученых, можно сделать вывод о том, что разнообразие современных педагогических технологий позволяет учитывать индивидуальные способности обучающихся, раскрывать их творческий потенциал, обеспечить всестороннее развитие личности обучающихся. Весь спектр современных педагогических технологий ученые классифицируют по различным основаниям, наиболее полной и обоснованной классификацией мы считаем классификацию Селевко Г.К.

Активизация учебно-познавательного процесса обеспечивает направленность образовательного процесса не только на усвоение знаний, но и на развитие способности учащихся самостоятельно «добывать» необходимые им знания и навыки [8]. Существуют основные способы активизации познавательной деятельности учеников:

– опираться на интересы учащихся и одновременно формировать мотивы учения, среди которых на первом месте выступают познавательные интересы, профессиональные склонности;

– включать учеников в решение проблемных ситуаций, а проблемное обучение, в процессе поиска и решения научного и практических проблем;

- использовать дидактические игры и дискуссии;
- использовать такие методы обучения, как беседа, пример, наглядный показ;
- стимулировать коллективные формы работы, взаимодействие учеников в учении [5].

Методы активного обучения могут использоваться на различных этапах учебного процесса:

1 этап – первичное овладение знаниями. Это могут быть проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия и т.д.

2 этап – контроль знаний (закрепление), могут быть использованы такие методы как коллективная мыслительная деятельность, тестирование и т.д.

3 этап – формирование профессиональных умений, навыков на основе знаний и развитие творческих способностей, возможно использование моделированного обучения, проектно – исследовательской деятельности, игровых технологий.

Активные методы обучения опираются не только на процессы восприятия, памяти, внимания, а прежде всего на творческое продуктивное мышление, поведение, общение [7]. Современные активные методы обучения включают с себя: проблемные ситуации, обучение через деятельность, исследовательское обучение, обучение через игру, групповую и парную работу, деловые игры, драматизацию и театрализацию, «Мозговой штурм», «Круглый стол», дискуссию, метод проектов, метод эвристических вопросов, игровое проектирование и др.

Проанализировав теоретические исследования и выводы, полученные в процессе практической деятельности можно резюмировать, что современные образовательные технологии проблемного обучения, проектного обучения, исследовательского обучения и ИКТ являются эффективными и оптимальными средствами активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках, в том числе на уроках обществознания.

При выборе новых концепций и технологий учителя в первую очередь обращают внимание на эффективность, результативность технологии. Эффективность реализации педагогических технологий во многом зависит от выстроенной системы, в которой отражена взаимосвязь признаков педагогической технологии и показателей их реализации. Основная цель педагогических технологий – повысить эффективность образовательного процесса, гарантировать достижение запланированных результатов обучения [4].

Эффективным может считаться такой процесс обучения, который обуславливает:

- увеличение объема знаний, умений, навыков и как следствие – формирование и развитие универсальных учебных действий обучающихся;
- углубление и упрочение знаний, новый уровень обученности;
- новый уровень познавательных потребностей учения;
- новый уровень сформированности познавательной самостоятельности и творческих способностей.

В исследовании О.Б. Хохлова, Д.В. Чернилевского рассмотрена система критериев оценки педагогических технологий, позволяющих охарактеризовать количественные и качественные параметры обучения в школе на этапах проектирования и оценки результатов конкретной педагогической технологии.

Таким образом, в ходе проведенного исследования установлено, что применение элементов современных образовательных технологий является эффективным средством достижения современных целей образования, повышает познавательную активность обучающихся и открывает широкие перспективы для их творческого самовыражения.

Литература

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) // Доступ из СПС КонсультантПлюс.
2. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»: Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 11.04.2022) // <http://www.consultant.ru/26f87ec138f/>.
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897 // <https://base.garant.ru>
4. Астралинова Л.Б. Применение образовательных технологий в учебном процессе // Молодой ученый. 2017. №5(139). С. 465. [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/139/39268/>.
5. Ваганова О.И., Булаева М.Н., Шагалова О.Г. Методы и технологии образования в условиях практико-ориентированного обучения // Педагогика и психология. 2019. № 1(26). С. 5.
6. Мелешко О.П., Кипселиди Ю.Г. Понятие и формы педагогической технологии // Пробелы в российском законодательстве. 2017. №1. С. 235.
7. Уджуху И.А., Мешвез Р.К. Современные образовательные технологии как инновационный ресурс деятельности преподавателя высшей школы // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2022. №1. С. 94.
8. Ялукова И.В. Активизация познавательной деятельности младших школьников // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2013. №3 (79). С. 210. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktivizatsiya-poznavatelnoy-deyatelnosti-mladshih-shkolnikov>.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

УДК 373.4

Т.И. Блинова, В.С. Зырянова
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск

УЛУЧШЕНИЕ УСЛОВИЙ ТРУДА, КАК ОДНА ИЗ ОСНОВНЫХ ЗАДАЧ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ключевые слова: кадровая политика, образовательная организация, удовлетворенность работой, кадры, корректировка кадровой политики, стимулирование персонала.

В статье рассматривается вопрос о кадровой политике в дошкольном образовательном учреждении и ее совершенствование. Определены основные критерии оценки кадровой политики в ДОУ. Приводятся результаты опытно-экспериментальной работы на предмет изучения степени удовлетворенности собственным трудом работников ДОУ.

T.I. Blinova, V.S. Zyryanova
Bratsk State University, Bratsk

IMPROVEMENT OF WORKING CONDITIONS AS ONE OF THE MAIN TASKS OF THE PERSONNEL POLICY OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

Keywords: personnel policy, educational organization, job satisfaction, personnel, adjustment of personnel policy, staff incentives.

The article deals with the issue of personnel policy in a preschool educational institution and its improvement. The main criteria for assessing the personnel policy in pre-school institutions have been determined. The results of experimental work on the subject of studying the degree of satisfaction with their own work of employees of pre-school institutions are given.

В условиях современной реальности основной залог эффективности и конкурентоспособности любой организации – это персонал, который обеспечивает всю деятельность предприятия. Реализация целей и задач управления персоналом осуществляется через кадровую политику организации, которая призвана формировать наиболее качественные кадры. Ведь кадры – это главный и решающий фактор производства и прежде всего самый важный управленческий ресурс, они создают и приводят в движение средства производства, постоянно их совершенствуют. От профессиональной подготовки и квалификационной категории работни-

ков, деловых и личностных качеств в значительной мере зависит эффективность всего производства.

Кадровая политика является составной частью всей управленческой деятельности и производственной политики организации. Она имеет цель создать сплоченную, ответственную, активную, высокообразованную и высокопроизводительную рабочую силу.

Кадровая политика – это совокупность принципов, методов, средств и форм воздействия на интересы, поведение и деятельность работников в достижении целей, стоящих перед организациями, на которых они работают [2].

В информационном пространстве существует множество точек зрения к трактовке понятия «кадровая политика» различными авторами. По мнению М.А. Асеевой, кадровая политика – это система целей, принципов и вытекающих из них форм, методов и критериев работы с персоналом, распространяемых на все категории работников [1]. В.М. Маслова считает, что кадровая политика – это система теоретических взглядов, требований, принципов, определяющих основные направления работы с персоналом, а также методы этой работы, позволяющие создать высокопроизводительный сплоченный коллектив [3].

Суть кадровой политики предприятия, прежде всего, состоит в том, чтобы осуществлять своевременное формулирование целей и задач, принципов в строгом соответствии со стратегией развития организации, находить эффективные способы достижений поставленных целей, формировать трудовой коллектив, способного совмещать собственные интересы с приоритетами предприятия и способствующего росту конкурентной способности организации. Для того, чтобы проанализировать, насколько продуктивно ведется работа с кадрами, используют определенные критерии оценки кадровой политики, которые представлены на рисунке 1, в качестве которых выступает система трудовых показателей предприятия.



Рис. 1 Критерии оценки кадровой политики

Количественный состав организации – состав списочный состав работников организации [4]. Качественные характеристики персонала представляют собой совокупность профессиональных, нравственных и личностных свойств, являющихся конкретным выражением соответствия персонала тем требованиям, которые предъявляются к должности или рабочему месту.

Уровень текучести кадров – один из самых показательных критериев кадровой политики предприятия, фиксирующий уровень изменения состава сотрудников вследствие увольнения и перевода [5].

Гибкость кадровой политики оценивается исходя из ее характеристик: стабильности или динамичности. Кадровая политика должна динамично перестраиваться под воздействием меняющихся условий и обстоятельств.

Степень учета интересов работника рассматривается в сравнении со степенью учета интересов производства [6]. Исследуется наличие или отсутствие индивидуального подхода к работникам предприятия.

Таким образом, трудовые ресурсы являются одним из важнейших факторов, который влияет на эффективность деятельности предприятия, поэтому управление персоналом является основой для повышения прибыльности и конкурентоспособности любого предприятия в современных условиях. Инструментами реализации кадровой стратегии является оперативная кадровая работа, руководство персоналом, формирование мероприятий по его развитию трудового потенциала, управление развитием персонала, удовлетворение социальных потребностей, эффективная мотивация и стимулирование, совершенствование документационного менеджмента предприятия.

В целях изучения совершенствования кадровой политики дошкольного образовательного учреждения, нами было проведено анкетирование в ДОУ. В социологическом опросе приняли участие учебно-вспомогательный, педагогический и обслуживающий персонал в количестве 35 человек, средний возраст которых, составляет 30-45 лет. Продолжительность опроса составила от 15 до 30 минут.

Для проведения данного исследования, была выбрана методика – «Опросник удовлетворенности работой» разработанный П. Спектором. Данную методику используют с 1985 года, с ее помощью можно оценить аффективную реакцию индивида на работу и ее специфические аспекты. Методика помогает измерить удовлетворенность 9 аспектами работы: зарплатой, продвижением, руководством, дополнительными льготами и выплатами, зависимыми вознаграждениями, условиями выполнения, коллегами, характером работы и информированием. С помощью опросника Спектора можно выявить как уровень удовлетворенности трудовой деятельностью в целом, так и уровень удовлетворенности сотрудником отдельными компонентами трудовой деятельности.

Методика может использоваться в работе для психодиагностическое обследования взрослых лиц (в возрасте от 18 лет и выше).

Вся полученная информации была подвергнута количественной и качественной обработке результатов.

Полученные данные в ходе анкетирования представлены на рис. 2.

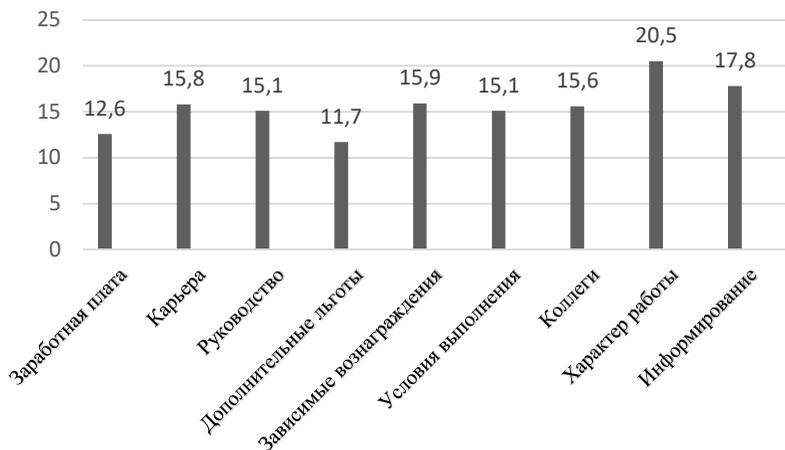


Рис. 2. Средние показатели методики «удовлетворенности работой» во всей выборке

На основе показанных данных на рисунке 2 можно говорить об общей удовлетворенности у сотрудников разного профиля трудовой деятельности в ДООУ. На данный момент как показало социологическое исследование респонденты в основном удовлетворены своей работой, во всем коллективе присутствует средняя удовлетворенность работой у персонала.

В целом, все характеристики, определяющие уровень удовлетворенности работой, имеют средние значения, однако, стоит обратить внимание на то, что некоторые показатели, хоть и не значительно, но отличаются от других. Это показатели: «зарботная плата», «дополнительные льготы» и «характер работы».

Показатели «зарботная плата» и «дополнительные льготы» у сотрудников ДООУ находятся на низком уровне удовлетворенности, персонал не удовлетворен данным аспектом работы. Оба эти пункта связаны с финансовой составляющей, а это является главным мотивом к эффективной трудовой деятельности сотрудников различных организаций.

Зарботная плата является вознаграждением за труд, выполненный работником. Однако, зарботная плата всегда была и будет оставаться насущным предметом разногласий и возмущений в обществе, поскольку, высокая зарботная плата является не эффективным способом стимулирования, поскольку не мотивирует к трудовым подвигам, а низкая зарботная плата де-мотивирует сотрудников, происходит потеря интереса к

деятельности, угасание произвольного внимания и концентрации на производственных задачах, потеря желания что-либо делать. Ведь деньги – мощный мотивирующий фактор. Тем не менее известно, что деньги мотивируют сотрудников в определенных пределах, есть определенный критический уровень, после которого они перестают работать в целях мотивации. К тому же у работодателя не всегда есть возможность использовать денежный ресурс. На основе этого и возникает проблема нахождения «золотой середины», которая будет и мотивировать работника, и повышать эффективность трудовой деятельности.

В отличие от предыдущих показателей низкого уровня удовлетворенности работой, показатель «характер работы» у персонала ДОО находится на высоком уровне, это единственный показатель, который полностью удовлетворяет сотрудников. В различных организациях характер работы принято связывать со спецификой выполнения функциональных обязанностей, т.е. перед сотрудниками стоит ряд задач, которые они должны выполнять на протяжении всего трудового процесса. Высокий показатель может быть обусловлен, во-первых, тем, что сотрудники считают поставленные задачи руководства достаточно интересными, перспективными и увлекательными. Во-вторых, работа для них имеет некий особый смысл, которая дает возможность развития личности, приносит удовольствие и помогает построить дальнейший жизненный успех.

Все остальные показатели находятся на среднем уровне удовлетворенности работой – «карьера», «руководство», «зависимые вознаграждения», «условия выполнения», «коллеги», «информирование». Работники вполне удовлетворены возможностями продвижения по карьерной лестнице, коммуникациями внутри организации, непосредственно руководителем организации, благодарностями и вознаграждениями за хорошую работу, ну и конечно коллективом, людьми с которыми осуществляют трудовую деятельность.

Для повышения уровня удовлетворенности трудом в ДОО необходимо провести корректировку кадровой политики по следующим направлениям:

- совершенствование системы оплаты труда, заработная плата каждого сотрудника ДОО должна зависеть от индивидуальных результатов деятельности, т.е. прежде всего выполнения плановых показателей, при этом учитывая характер труда различных категорий работников;

- улучшение информированности персонала о происходящем в стенах организации посредством привлечения внимания персонала информационных внутренних коммуникаций (корпоративные СМИ, стенды, буклеты, электронные сообщения);

- создание у сотрудников ощущения их важности, значимости, незаменимости для организации через формирование бережного отношения к собственному персоналу (похвала за успешную работу, одобрение руководителя и коллег);

Для улучшения организации труда персонала необходимо:

- обучение сотрудников для создания более полной взаимозаменяемости внутри подразделений;
- разработка систем сбора предложений с целью облегчения поступления информации снизу-вверх;
- создание и поддержание здоровой социально-психологической атмосферы в коллективе, сплоченного и дружеского настроения (организация досуга в выходные дни: предоставление билетов театр, кино, совместные выезды на природу, экскурсии, соревнования).

Таким образом, проведенное исследование позволило выявить зоны кадровых рисков ДОО, связанных с неудовлетворенностью персонала рядом значимых факторов производства, и наметить пути повышения показателей удовлетворенности трудом. Ведь кадровая политика является важной составляющей частью управления любой организации, так как она находит свое воплощение в совокупности принципов и технологий, распространяющихся на всю систему работы с кадрами, призванную обеспечить достижение целей и задач организации.

Для обеспечения постоянного соответствия потенциала и структуры персонала изменяющимся и усложняющимся задачам организации рационально вести мониторинг движения кадров, разрабатывать и проводить различные кадровые мероприятия, социологические исследования. Результаты исследования позволяют обоснованно диагностировать и прогнозировать состояние кадрового состава, постоянно получать сведения о движении кадров организации и возникающих, в связи с этим проблемах. Ведь именно правильно подобранная кадровая политика создает благоприятную атмосферу для всего коллектива и стимулирует сотрудников трудиться во благо всей организации в целом.

Литература

1. Асеева М.А. Экономика фирмы: учебное пособие / М.А. Асеева. – Москва: Аспект Пресс, 2018. – 304 с.
2. Бюссинг А.В. Мотивация и удовлетворенность / А.В. Бюссинг. – Санкт-Петербург: Питер, 2002. – 1200 с.
3. Маслова В.М. Управление персоналом: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.М. Маслова. – Москва: издательство Юрайт, 2019. – 431 с.4. Каштанова
4. Генкин Б.М. Экономика и социология труда: учебное пособие для вузов / Б.М. Генкин. – Санкт-Петербург: Норма, 2007. – 448 с.
5. Нечаева И.И. Оценка профессиональных знаний и опыта персонала. Труд и социальные отношения / И.И. Нечаева. – Москва: Юрайт, 2005. – 72 с.
6. Пархимчик Е.П. Кадровая политика организации: учеб. пособие / Е.П. Пархимчик. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2011. – 128 с.

УДК 004

Л.В. Васильева, А.Н. Ефремова
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск
М.А. Полячкова
ЦЦО «IT-Куб», г. Братск

ИНТЕГРАЦИЯ ПРОГРАММ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ключевые слова: практическая подготовка, проектная деятельность, практико-ориентированный подход.

В статье рассматривается возможность организации сквозного практикума, основанного на проектной деятельности обучающихся, в рамках практико-ориентированной подготовки профессиональных кадров.

L.V. Vasilyeva, A.N. Efremova
Bratsk State University, Bratsk
M.A. Polyachkova
Digital Education Center «IT-Cube», Bratsk

INTEGRATION OF PRACTICAL TRAINING PROGRAMS STUDENTS

Keywords: practical training, project activities, practice-oriented approach.

The article considers the possibility of organizing a cross-cutting workshop based on the project activities of students, within the framework of practice-oriented training of professional personnel.

Одним из стратегических ресурсов устойчивого инновационного развития России является ее интеллектуальный потенциал, ключевую роль в подготовке которого играет система высшего профессионального образования.

В настоящее время отмечается не только дисбаланс между реальными потребностями российской экономики в квалифицированных кадрах и направлениями подготовки специалистов в вузах, но и наличие проблем, связанных с трудоустройством выпускников, которые не обладают требуемым работодателями уровнем определенных профессиональных компетенций.

Эффективное взаимодействие государства, бизнеса и высшего образования требует использования новых подходов в подготовке профессиональных кадров.

Долгое время в дидактической триаде «знания-умения-навыки», лежащей в основе образовательного процесса в системе профессионального образования России, большее внимание уделялось усвоению предметных знаний, которые, обладая развивающим потенциалом, должны формировать необходимые умения и навыки [1].

Ориентирование рынка образовательных услуг на государственные интересы и потребности экономики требует замены «знаниевой» парадигмы на «деятельностную», практико-ориентированную.

На рынке труда наиболее конкурентноспособными будут выпускники, обладающие достаточным уровнем профессиональных компетенций, способные быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям производственного процесса и сразу выполнять поставленные перед ними работодателем производственные задачи, минуя стадию выработки необходимых навыков непосредственно в работе.

Внедрение в образовательный процесс практико-ориентированных технологий предполагает переход от информативных к активным методам и формам обучения с включением в деятельность обучающихся элементов проблемности, научного поиска и исследований, разнообразных форм самостоятельной работы. Применение тренингов, групповой работы, кейсов, проектных методов и т.д., сочетающих варианты индивидуальной и групповой работы, позволяет решать не только учебно-познавательные, но и коммуникативно-развивающие, социально-ориентационные задачи образовательного процесса: студенты приобретают опыт организованного социального взаимодействия, осваивают новые социальные роли.

Одной из важнейших задач практико-ориентированного обучения является повышение эффективности прохождения студентами учебной и производственной (в том числе преддипломной) практик с целью «погружения» в профессиональную среду, получения опыта профессиональной деятельности и дальнейшей ориентации на развитие профессиональных умений [2].

Так как интеграция теории и практики происходит поэтапно и постепенно, в течение всего периода обучения, можно предположить, что сквозной практик, основанный на проектной деятельности обучающихся, позволит им наработать практический опыт, развить профессиональные компетенции и приемы деловой коммуникации, овладеть навыками принятия решений на отведенном участке работы.

Сквозной практик может быть реализован в рамках интеграции программ практической подготовки по видам практики – учебная, производственная. Вид практики будет определять характер проектов, выполняемых обучающимися в периоды прохождения практики: исследовательский или прикладной.

Основные этапы проектной деятельности:

- выбор темы проектного задания (постановка задачи);
- оценка ресурсов (интеллектуальных, материальных, финансовых и др.), необходимых для выполнения проекта;
- сбор, систематизация и анализ научно-технической информации и практических данных отечественного и зарубежного опыта по теме проекта;
- выработка идей выполнения проекта;
- реализация проекта;
- презентация и защита проекта.

Действительно практико-ориентированное обучение невозможно без участия и активной поддержки этого процесса профессиональным сообществом специалистов-практиков (потенциальных работодателей). В проектной деятельности обучающихся представители работодателей выполняют функции заказчиков результатов проекта, наставников и экспертов.

Участвуя и выступая на научно-практических конференциях по результатам практики, обучающиеся могут сравнить насколько актуальны их знания и умения – что они изучали, что пригодилось в проектной деятельности, в реальном производстве.

Оценка успешности выполнения проекта должна учитывать практическую готовность обучающихся к выполнению профессиональных действий, т.е. уровень теоретических знаний и способность их последующего практического применения.

Литература

1. Минервин И.Г. Практико-ориентированная модель подготовки современного специалиста: монография/ И.Г. Минервин, С.В. Абрамова, Е.Н. Бояров, А.С. Ломов. – Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2014. – 152 с.
2. Ворожбит О.Ю., Кривошапов В.Г. Практико-ориентированный подход к образованию в вузах как фактор развития национальной инновационной системы [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/praktiko-orientirovannyy-podhod-k-obrazovaniyu-v-vuzah-kak-faktor-razvitiya-natsionalnoy-innovatsionnoy-sistemy/viewer> (дата обращения 28.02.2023 г.).

Л.В. Васильева, А.Н. Ефремова
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск
М.А. Полячкова
ЦЦО «IT-Куб», г. Братск

ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМ КОНТРОЛЯ ВЕРСИЙ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ

Ключевые слова: система контроля версий, локальный репозиторий, сетевой репозиторий, ветка, резервное копирование, GitHub.

В данной статье рассматриваются преимущества применения системы контроля версий Git для организации групповой работы при разработке программных продуктов в рамках проектной деятельности обучающихся.

L.V. Vasilyeva, A.N. Efremova
Bratsk State University, Bratsk
M.A. Polyachkova
Digital Education Center «IT-Cube», Bratsk

USE OF VERSION CONTROL SYSTEMS FOR DEVELOPMENT OF SOFTWARE PRODUCTS

Keywords: version control system, local repository, network repository, branch, fallback, GitHub.

This article discusses the benefits of using the Git version control system for organizing group work in the development of software products as part of the project activities of students.

Одним из направлений деятельности центра цифрового образования детей «IT-Cube» Братск является программа «Программирование на Python», партнером которой выступает Лицей Академии Яндекса.

Программа состоит из двух курсов: «Основы программирования на языке Python» и «Основы промышленного программирования».

В соответствии с календарно-тематическим планом курса «Основы промышленного программирования» все темы уроков разделены на три блока:

1. Разработка приложений с графическим интерфейсом в PyQt.
2. Разработка игр при помощи модуля Pygame.
3. Разработка веб-приложений.

По итогам освоения каждого блока тем обучающиеся защищают проект, который может быть индивидуальным или групповым.

При организации разработки проекта перед педагогом встает задача организации групповой работы обучающихся.

При проектировании программного средства у разработчика появляются новые идеи, но при этом важно сохранить и промежуточные ре-

зультаты, чтобы затем, если понадобится, к ним вернуться. Например, чтобы сравнить версии и выбрать более удачную. В определенный момент становится ясно, какой должна быть финальная версия программы. Дальше работа продолжается вместе с другим разработчиком – и с ним надо поделиться исходным кодом. Когда каждый из разработчиков захочет поэкспериментировать с результатом со своего устройства, у обоих должен быть доступ к данным. После того когда оба поработали отдельно, получившееся надо объединить в одно целое.

Тогда на помощь приходят системы контроля версий, которые: хранят много версий кода программы и позволяют легко переключаться между ними; помогают разработчикам обмениваться кодом и редактировать один и тот же код с разных устройств; объединяют результаты труда нескольких разработчиков.

Можно конечно обойтись и без системы контроля версий, а просто копировать проект в другой каталог, такой подход часто применяется из-за своей простоты, но имеет множество недостатков:

- избыточность (дублируется весь код, а не только изменения);
- нет механизмов для распределения работы между несколькими разработчиками;
- нет данных о том что именно изменилось.

Система контроля версий – это система, регистрирующая изменения в одном или нескольких файлах с тем, чтобы в дальнейшем была возможность вернуться к определённым старым версиям этих файлов.

На сегодняшний день стандартом де-факто стала распределенная система контроля версий *Git*.

Git – это инструмент управления версиями, первоначально созданный для поддержки разработки ядра Linux, но с тех пор оказался полезен огромному числу других проектов.

Для установки Git в ОС Windows необходимо скачать и установить дистрибутив, настроить среду разработки. Многие программисты пользуются Git через интерфейс командной строки, но в данной статье рассматривается вариант работы с системой контроля версий через графический интерфейс. В частности с использованием встроенного в среду разработки PyCharm (версия Community edition) инструментария по работе с Git.

Ключевым понятием в Git является понятие репозитория. Репозиторием Git называют каталог (папку, директорию), содержащий отслеживаемые файлы, папки и служебные структуры Git.

Локальный репозиторий – это тот репозиторий, который размещен на конкретной машине разработчика. Удаленный репозиторий (сетевой репозиторий) – это репозиторий, расположенный на удаленном сервере, в который вносят изменение все разработчики проекта.

Для того чтобы подключить систему контроля версий к проекту, необходимо перейти в пункт меню VCS → Create Git Repository. Появится диалоговое окно с вопросом, в каком каталоге мы хотим инициализи-

ровать репозиторий. После этого Git создаст в текущей директории скрытую папку `.git` со служебными структурами репозитория. Для настройки отслеживания файла требуется выбрать в контекстном меню пункт `Git → Add`. Каждое подтверждение изменений в терминологии Git называется коммит (от англ. *Commit*).

Если бы система контроля версий ограничивалась только ведением истории коммитов, то она бы никак не помогла нескольким разработчикам работать с одним репозиторием или одному разработчику работать над несколькими задачами. Для всего этого в Git существуют ветки.

Ветка (*branch*) – это именованная версия (направление) разработки программы, с которой сейчас работает программист.

Ветки позволяют:

- давать имена версиям;
- иметь одновременно несколько рабочих версий;
- объединять результаты деятельности нескольких разработчиков.

Чтобы иметь возможность совместной работы над каким-либо Git-проектом, необходимо знать, как управлять удалёнными репозиториями. Удалённые репозитории – это модификации проекта, которые хранятся в интернете или ещё где-то в сети. Их может быть несколько, каждый из которых, как правило, доступен для вас либо только на чтение, либо на чтение и запись. Совместная работа включает в себя управление удалёнными репозиториями и помещение (*push*) и получение (*pull*) данных в и из них тогда, когда нужно обмениваться результатами работы.

Чаще всего для ведения сетевых репозиториях используют сервисы GitHub. Одна из основных целей GitHub – быть единым местом для проектов с исходным кодом. Предполагается, что пользователь делится чем-то полезным, а другие люди смогут участвовать в разработке. Ещё один вариант – использовать GitHub как хранилище проектов для портфолио: легко дать на них ссылку.

Необходимо выгрузить локальный в новый сетевой репозиторий на GitHub. К локальному репозиторию можно подключить несколько удалённых. Сетевые репозитории часто называют *remote*-репозиториями.

При загрузке ветки в удалённый репозиторий копируется не только актуальное состояние ветки, но и вся история коммитов в эту ветку, что позволяет всем пользователям удалённого репозитория легко восстановить хронологию «развития» программы.

Если локальный репозиторий отсутствует (например, работа ведётся с другого компьютера или к проекту присоединился еще один разработчик) и есть только ссылка на удалённый репозиторий. В этом случае репозиторий необходимо клонировать.

Для этого есть команда `Git → Clone`.

Выполняя эту команду, Git проверяет существование удалённого репозитория. Если репозиторий есть, то создается локальный репозиторий, и в него подтягиваются изменения из ветки.

Когда разработчик один, то не особенно важно, как называть ветки, когда создавать новые ветки, в какое время и куда их вливать. Но все кардинально меняется, если с репозиторием работают несколько разработчиков:

- многократно возрастает вероятность конфликтов в ветках;
- угадать, какие изменения сделаны в ветке, невозможно, если нет понятных имен веток и комментариев к коммитам;
- появляется необходимость как-то договориться о том, где будет храниться полностью работающая программа, а где вестись разработка.

И, наконец, нужно как-то работать с удаленным репозиторием, не мешая друг другу.

Для решения перечисленных проблем нужно, чтобы все разработчики проекта следовали единому своду правил работы с репозиторием.

Основные требования, которые предъявляются к такому своду:

1. Единый стандарт именования веток.
2. Единый стандарт ветвления в репозитории.
3. Единые правила изменения стабильной ветки.
4. Единые правила объединения репозитория.
5. Единые правила работы над проектными задачами.

Такие своды правил называют flow.

В современной разработке чаще всего используются две популярные схемы (в пределах одного проекта рекомендуется выбрать и использовать только одну):

1. Классический подход Git Flow
2. GitHub Flow, адаптированный под коллективную работу на GitHub

GitFlow самая старая и, вероятно, одна из наиболее распространенных методологий работы с репозиторием. Про нее часто спрашивают на различных собеседованиях при приеме на работу и применяют в относительно консервативных командах.

GitHubFlow – современная методология, которая распространена в компаниях, использующих систему GitHub. Она отлично совместима с процессом непрерывной поставки ПО и публичной работой над свободным программным обеспечением.

Ни один осторожный и творческий человек не начнет проект в наше время без четкой стратегии резервного копирования. Данные эфемерны и могут быть легко потеряны, например в результате ошибочного изменения или отказа диска. Очень разумно поддерживать оперативный архив всей своей работы.

Git – мощная и сложная распределенная система контроля версий. Понимание всех возможностей Git открывает для разработчика новые горизонты в управлении исходным кодом. Поэтому систему контроля версий Git несомненно можно рекомендовать как инструмент для организации грамотной групповой работы при разработке программных продуктов в рамках проектной деятельности обучающихся.

1. Git. Практическое руководство. Управление и контроль версий в разработке программного обеспечения – СПб.: Наука и техника, 2021. – 304 с.
2. О системах контроля версий // Хабр [Электронный ресурс]. URL: <https://habr.com/ru/company/otus/blog/521290/> (дата обращения: 28.02.2023).

УДК 004.045

Л.В. Васильева, А.Н. Ефремова, М.А. Полячкова
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск

МНОЖЕСТВЕННАЯ ДИСПЕТЧЕРИЗАЦИЯ В PYTHON

Ключевые слова: ООП, декоратор, полиморфизм, класс, наследование, функция, объект, метод.

В данной статье рассматриваются некоторые особенности программной реализации задач в стиле объектно-ориентированного программирования при изучении дисциплины “Программирование”. Приведены примеры полиморфизма, переопределения методов, множественной диспетчеризации посредством модуля `multipledispatch` и декоратора `dispatch`.

L.V. Vasileva, A.N. Efremova, M.A. Poliachkova,
Bratsk State University, Bratsk

MULTIPLE DISPATCHING IN PYTHON

Keywords: OOP, decorator, polymorphism, class, inheritance, function, object, method

This article discusses some features of the software implementation of tasks in the style of object-oriented programming in the study of the discipline "Programming". Examples of polymorphism, method overriding, multiple dispatch using the multiple dispatch module and the dispatch decorator are given.

В соответствии с рабочей программой дисциплины «Программирование» обучающиеся по направлению 09.03.02 «Информационные системы и технологии» выполняют лабораторные работы, целью которых является получение основных навыков программирования на языке Python при решении математических и прикладных задач.

При изучении объектно-ориентированного подхода в программировании на Python у обучающихся возникают трудности при решении задач с применением переопределения методов, использованием декораторов.

В данной статье приведены примеры использования некоторых особенностей их программной реализации в Python.

Множественная диспетчеризация – механизм в языках программирования, позволяющий выбрать одну из нескольких функций в зависимости от динамических типов или значений аргументов.

Рассмотрим применение множественной диспетчеризации на примере полиморфизма.

Полиморфизм – особенность ООП, позволяющая использовать одну функцию для разных форм (типов данных), например:

```
class Taburet:
    def __init__(self,h,gost):
        self.h=h
        self.gost=gost
    def kol_dr(self):
        if self.gost=="низкое":
            return 4*self.h+12
        if self.gost=="среднее" or self.gost=="высокое":
            return 5*self.h+14
    def cena(self):
        if self.gost=="низкое":
            return self.kol_dr()*2
        elif self.gost=="среднее":
            return self.kol_dr()*3
        else:
            return self.kol_dr()*4
    def info(self):
        print("Для табуретки высотой {} см и с качеством
изделия- {} \n требуется количество
древесины={}".format(self.h,self.gost,self.kol_dr()))
        print("Стоимость табуретки ={}
руб.".format(self.cena()))
class Stul:
    def __init__(self,h,h1,gost):
        self.h=h
        self.gost=gost
        self.h1=h1
    def kol_dr(self):
        if self.gost=="низкое":
            return 4*self.h+12+self.h1
        if self.gost=="среднее" or self.gost=="высокое":
            return 5*self.h+14+self.h1
    def cena(self):
        if self.gost=="низкое":
            return self.kol_dr()*2
        elif self.gost=="среднее":
            return self.kol_dr()*3
        else:
            return self.kol_dr()*4
    def info(self):
        print("Для стула высотой {} см, высотой спинки {} см
и с качеством изделия- {} \n требуется количество
древесины={}".format(self.h,self.h1,self.gost,self.kol_dr()))
        print("Стоимость стула ={} руб.".format(self.cena()))
    def test_info(self):
        self.info()

a=Taburet(80,"высокое")
b=Stul(70,15,"низкое")
test_info(a)
test_info(b)
```

Результат:

Для табуретки высотой 80 см и с качеством изделия- высокое требуется количество древесины=414

Стоимость табуретки =1656 руб.

Для стула высотой 70 см, высотой спинки 15 см и с качеством изделия- низкое требуется количество древесины=307

Стоимость стула =614 руб.

В этой программе были объявлены два класса: `Taburet` и `Stul`. В каждом из них описан общий метод `info()`. Но функции у них разные. Для использования полиморфизма создали общий интерфейс — функцию `test_info()`. В качестве аргумента она принимает любой объект, после чего происходит вызов его собственного метода `info()`.

Как и в других языках программирования, в Python дочерние классы могут наследовать методы и атрибуты родительского класса. Можно переопределить некоторые методы и атрибуты специально для того, чтобы они соответствовали дочернему классу, и это поведение известно, как переопределение метода (`method overriding`).

Полиморфизм позволяет иметь доступ к этим переопределённым методам и атрибутам, которые имеют то же самое имя, что и в родительском классе, например:

```
import math
class Format:
    def __init__(self, name):
        self.name = name
    def area(self):
        pass
    def fact(self):
        return "Часть плоскости, которая лежит внутри окружности "
    def __str__(self):
        return self.name
class Square(Format):
    def __init__(self, length):
        super().__init__("Квадрат")
        self.length = length
    def area(self):
        return self.length**2
    def fact(self):
        return "Каждый угол квадрата равен 90 градусов"
class Circle(Format):
    def __init__(self, radius):
        super().__init__("Круг")
        self.radius = radius
    def area(self):
        return f"Площадь круга={math.pi*self.radius**2}"
a = Square(4)
b = Circle(7)
print(b)
print(b.fact())
print(a)
print(a.fact())
print(b.area())
```

Результат:
Круг
Двухмерная форма
Квадрат
У квадратов каждый угол равен 90 градусов
Площадь круга=153.93804002589985

В данной программе видно как `__str__()`, которые не были переопределены в дочерних классах, используются из родительского класса.

Благодаря полиморфизму интерпретатор Python автоматически распознаёт, что метод `fact()` для объекта (класса `Square`) переопределён. И использует тот, который определён в дочернем классе.

С другой стороны, так как метод `fact()` для объекта `b` не переопределён, то используется метод с таким именем из родительского класса (`Shape`).

Полиморфизм, реализованный при помощи множественной диспетчеризации, показан в примере ниже. Программная реализация выполнена при помощи модуля `multipledispatch` и декоратора `dispatch` внутри класса `Repair_station`.

Декораторы—это, по сути, "обёртки", которые дают нам возможность изменить поведение функции, не изменяя её код.

```
from multipledispatch import dispatch
class Bike:
    def __init__(self):
        self.status = "Empty"
        self.marka = ""
    def bike_refuel(self):
        self.status = "Full"
        self.marka = "92"
class Car:
    def __init__(self):
        self.status = "Empty"
    def car_refuel(self):
        self.status = "Full"
class Bus:
    def __init__(self):
        self.status = "Empty"
    def bus_refuel(self):
        self.status = "Full"
class Repair_station:
    @dispatch (Bike)
    def refuel(self,x : Bike):
        x.bike_refuel()
    @dispatch (Car)
    def refuel(self,x : Car):
        x.car_refuel()
    @dispatch (Bus)
    def refuel(self, x : Bus):
        x.bus_refuel()
```

```

a = Bike()
b = Car()
c = Bus()
station = Repair_station()
print("Исходные состояния:\nBike - {},{}\nCar - {}\nBus -
{}".format(a.status,a.marka,b.status,c.status))
station.refuel(a)
station.refuel(b)
station.refuel(c)
print("Состояния после дозаправки:\nBike - {},{}\nCar -
{}\nBus - {}".format(a.status,a.marka,b.status,c.status))

```

Результат:
Исходные состояния:
Bike – Empty,
Car – Empty
Bus – Empty
Состояния после дозаправки:
Bike – Full,92
Car – Full
Bus – Full

Литература

1. Топ-10 декораторов Python // Pythonist [Электронный ресурс]. URL: <https://pythonist.ru/top-10-dekotorov-python/> (дата обращения: 21.02.2023).
2. Практика А. и Объектно-ориентированное программирование в Python // CodeChick – тренажер по программированию [Электронный ресурс]. URL: <https://codechick.io/tutorials/python/python-what-is-oop> (дата обращения: 21.02.2023).
3. Полиморфизм в Python // Хабр [Электронный ресурс]. URL: <https://habr.com/ru/post/552922/> (дата обращения: 21.02.2023).

УДК 004.42

Д.Б. Горохов
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск

Ю.Ю. Стебенькова
МКУ ЦМРО Комитета образования, г. Улан-Удэ

ПРИМЕНЕНИЕ МОДЕЛИ ВИРТУАЛЬНОГО ОСЦИЛЛОГРАФА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОСНОВ ЦИФРОВОЙ ОБРАБОТКИ СИГНАЛОВ СРЕДСТВАМИ ЯЗЫКА ПРОГРАММИРОВАНИЯ PYTHON

Ключевые слова: преобразование Фурье, осциллограф, matplotlib, анимация, Python.

В статье описана методика применения технологий представления графической информации и анимации для создания модели виртуального осциллографа при изучении программной реализации реального преобразования Фурье средствами языка программирования Python.

USING THE VIRTUAL OSCILLOSCOPE MODEL TO LEARN THE BASICS OF DIGITAL SIGNAL PROCESSING WITH THE PYTHON PROGRAMMING LANGUAGE

Keywords: Fourier transform, oscilloscope, matplotlib, animation, Python.

A technique for applying graphical information and animation technologies to create a virtual oscilloscope model is described when studying the software implementation of the real Fourier transform using the Python programming language.

Преобразование Фурье позволяет разложить сигнал на простые составляющие – косинусоиды или синусоиды – и выявить явно преобладающие частотные составляющие для последующей обработки сигналов, например, фильтрации. Применению преобразования Фурье предшествует оцифровка аналогового сигнала с помощью аналого-цифрового преобразователя. Для наглядного отображения аналогового сигнала широко используется осциллограф.

Техническая реализация данного процесса с применением пакета Matlab является обязательной для изучения бакалаврами, например, энергетических направлений, но для бакалавров ИТ-направлений уклон делается в программную реализацию, как часть представления и кодирования информации.

При изложении основ преобразования Фурье с точки зрения его программирования обычно сначала формируют сигнал как сумму гармоник разной частоты и амплитуды, а потом раскладывают суммарный сигнал на составляющие. Эти задачи несложно реализовать и средствами самого Python, и с применением пакета SciPy (или NumPy).

Для большего закрепления темы преобразования Фурье предлагается, после освоения его программной реализации, со стороны преподавателя (рис. 1):

- сформировать случайным образом набор значений количества гармоник, их вида (косинусоида или синусоида), амплитуды и частоты;
- сгенерировать псевдо-аналоговый с достаточно большим значением частоты дискретизации (или малым шагом дискретизации);
- сохранить отдельно в файлы и набор параметров, и точки псевдо-аналогового сигнала;

со стороны студента (рис. 2):

- осуществить оцифровку псевдо-аналогового сигнала возможно с разными значениями частоты дискретизации f , шага квантования q и времени оцифровки T ;

- реализовать для наглядного представления процесса оцифровки анимацию на экране осциллографа;
- сохранить в файл точки оцифрованного сигнала;

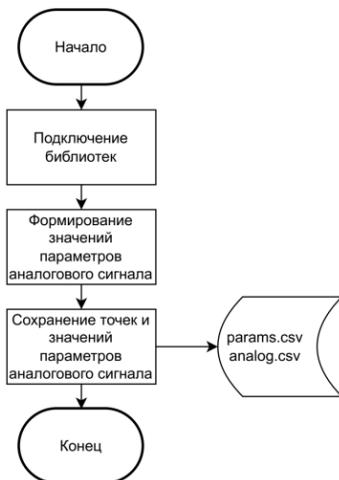


Рис. 1. Формирование псевдо-аналогового сигнала преподавателем

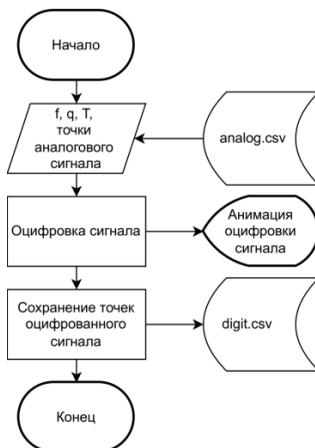


Рис. 2. Оцифровка псевдо-аналогового сигнала студентом

далее (рис. 3):

- осуществить реальное преобразование Фурье оцифрованного сигнала;
- определить значения частот преобладающих составляющих;
- сравнить с частотами сгенерированного сигнала и в случае их равенства выдать сообщение об успешном выполнении задания.

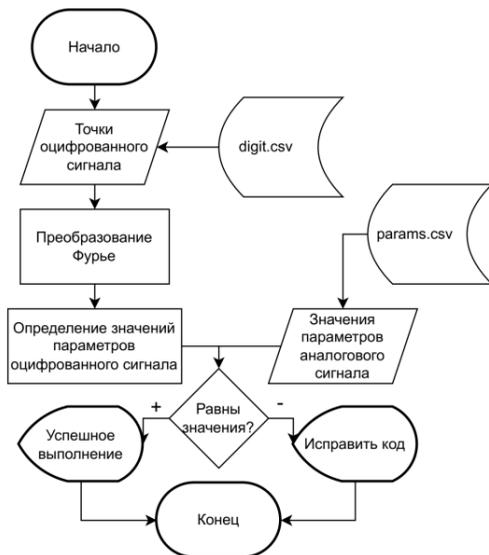


Рис. 3. Анализ оцифрованного сигнала студентом

Ниже приведен вариант простой реализации происходящего на экране виртуального осциллографа в процессе оцифровки и при ее окончании:

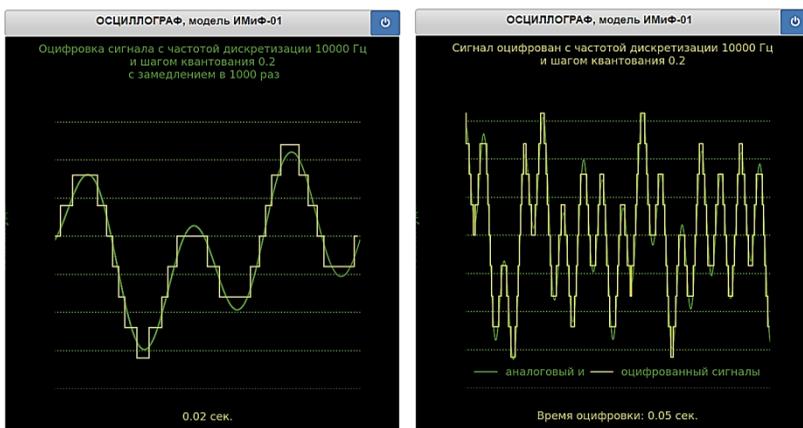


Рис. 4. Экран виртуального осциллографа

Для представления объема работ по реализации виртуального осциллографа приведем основные ее моменты.

Формирование составляющих случайными значениями гармоник:

```
# значения амплитуд от 0.1 до 0.5 с шагом 0.1
all_As = list(np.round(np.arange(0.1,0.6,0.1), 1))
# значения частот от 10 до 300 с шагом 20
all_Fs = list(np.arange(10,320,20))
# возможные виды функций - sin или cos
all_funs = [np.sin, np.cos]
# случайное число гармоник - от 3 до 5
s = choice(range(3, 6, 1))
# выбор s амплитуд
As = np.array(sample(total_As,s))
# выбор s частот
Fs = np.sort(sample(total_Fs,s))
# выбор s функций
funs = [choice(total_funs) for _ in range(s)]
```

Генерирование точек псевдо-аналогового сигнала:

```
args = np.outer(t,Fs)
M=np.array([funs[i](2*pi*args[:,i]) for i in range(s)].T)
sum_sig=np.dot(M,As)
```

Создание первого кадра для анимации:

```
fig,ax=plt.subplots(figsize=(5,5),num=заголовок окна)
fig.patch.set_facecolor('black')
ax.set_facecolor('black')
fig.suptitle(заголовок графика, fontsize=10,color='g')
ax.axis([0, T, -sum(As), sum(As)])
ax.set_xlabel('Время',color='g')
ax.set_ylabel('Амплитуда',color='g')
line1, = ax.plot([], [], 'g', lw=2)
line2, = ax.plot([], [], 'y.', lw=1)
ax.grid(axis='y', color='g', linestyle=':', linewidth=1)
```

Создание i -того кадра анимации с шагом в 1 миллисекунду и для наглядности отображением части шкалы абсцисс равной 10^{-2} секунды:

```
t = (i+1) * (10**-3) # текущее время
t_pre = max(0, t - (10**-2))
# выборка точек аналогового сигнала от t_pre до t
# выборка точек цифрового сигнала от t_pre до t
# вывод i-го кадра
ox_str = str(round(t/2,2)) + ' сек.'
ax.set_xlabel(ox_str, color='y')
ax.set_ylabel('Амплитуда', color='g')
ax.axes.set_xlim([t_pre, t])
plt.plot(...точки аналогового сигнала..., 'g', lw=1)
plt.step(...точки цифрового сигнала..., 'y', lw=1)
```

Создание конечного кадра анимации:

```
plt.cla()
fig.suptitle(заголовок графика, fontsize=10,color='y')
```

```

plt.plot(...все точки аналогового сигнала..., 'g', lw=1)
plt.step(...все точки цифрового сигнала..., 'y', lw=1)
ax.set_xlabel('Время оцифровки: '+str(T)+' с.', color='y')
ax.set_ylabel('Амплитуда', color='g')
ax.grid(axis='y', color='g', linestyle=':', linewidth=1)
ax.axis([0, T, -sum(As), sum(As)])
ax.legend(['аналоговый и', 'оцифрованный сигналы'],
         facecolor='0', labelcolor='g', edgecolor='k',
         loc='lower center', mode='expand', ncol=2)
anim.event_source.stop()

```

Установка параметров анимации:

```

ani = animation.FuncAnimation(fig, animate,
                             interval=1, blit=True)

```

Таким образом, при закреплении темы преобразование Фурье и применение его для цифровой обработки сигналов студентом дополнительно будут приобретены и навыки применения технологий представления графической информации и анимации для реализации графического интерфейса упрощенного виртуального осциллографа, выходящие за рамки обычного применения библиотеки matplotlib при построении графиков функций.

Литература

1. Think DSP. Цифровая обработка сигналов на Python / пер. с англ. Бряндинский А.Э. – М.: ДМК Пресс, 2017. – 160 с.: ил.

УДК 373.2

Л.Б. Григорьевский, Г.А. Иващенко, С.А. Фрейберг
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Ключевые слова: образование, компьютеризация, информатизация, цифровизация.

В статье подчёркивается актуальность процесса внедрения информационных технологий как непрерывного алгоритма развития современного общества. Приводится исторический аспект зарождения и становления технологических инноваций. Дается оценка процесса трансформации современного образования на этапе перехода в цифровую эпоху. Рассмотрен перечень обще-профессиональных компетенций специалиста, отвечающий запросам цифровой экономики. Перечисляются наиболее значимые проблемные направления процесса цифровизации образования в России.

CURRENT ISSUES OF DIGITALIZATION OF EDUCATION IN RUSSIA

Keywords: education, computerization, informatization, digitalization.

The article emphasizes the relevance of the process of introducing information technologies as a continuous algorithm for the development of modern society. The historical aspect of the origin and formation of technological innovations is given. An assessment is given of the process of transformation of modern education at the stage of transition to the digital age. A list of general professional competencies of a specialist that meets the needs of the digital economy is considered. The most significant problem areas of the process of digitalization of education in Russia are listed.

Процессы компьютеризации, информатизации, цифровизации образования, реализуемые на основе внедрения всё новых и новых поколений информационных технологий, следует рассматривать как составляющую единого непрерывного логического сквозного алгоритма развития общества и современного мира [1].

В разные периоды истории общества глобальные изменения уклада его жизни зависели от появления технологических инноваций. Так, катализатором первой индустриальной революции, ознаменовавшей фундаментальные преобразования в обществе, послужило строительство железной дороги и изобретение парового двигателя и как следствие развитие механического производства. Основным достижением в период второй промышленной революции явилось развитие массового производства причина эффективного становления, которого, была обусловлена распространением электричества и внедрением конвейера.

В 60-х годах XX-го века началась третья промышленная компьютерная революция. В разные этапы её развития в жизни общества появились электронно-вычислительные машины (электронизация), персональные компьютеры (компьютеризация), а также сеть Интернет.

Сегодня глобальные преобразования в жизни общества обусловлены началом четвертой технологической цифровой революции, не имеющей «по своему масштабу, объему и сложности аналогов в истории человечества».

Президент и основатель экономического форума в Давосе Клаус Шваб выделяет ряд ключевых факторов присущих новому этапу трансформации: развитие мобильного Интернета, постоянно дешевеющие миниатюрные производственные устройства, искусственный интеллект, обучающиеся машины [2].

Внедряемые беспрецедентно стремительными экспоненциальными темпами цифровые технологические инновации (киберфизические системы, роботы, искусственный интеллект) открывают сегодня совершенно новые возможности во всех сферах деятельности человека и стано-

вятся частью экономической, политической, культурной составляющей его жизни, включая существующие модели получения знаний – систему образования.

Трансформация образования на этапе перехода в цифровую эпоху, потребует фундаментального переосмысления (обновления) целей и содержания обучения специалистов, ориентирование его на требования и запросы цифровой экономики.

Профессиональные образовательные стандарты подготовки специалистов уже сегодня включают перечень компетенций, которыми должен обладать специалист по информационным цифровым технологиям: коммуникация и кооперация в цифровой среде – способность использовать цифровые средства, позволяющие в ходе взаимодействия с другими пользователями цифровой среды выполнять поставленные задачи; саморазвитие в условиях неопределённости – умение человека формулировать образовательные цели для решения жизненных задач с помощью цифровых технологий; креативность мышления – способность генерировать новые идеи для решения проблем цифровой экономики; управление информацией – способность человека осуществлять поиск, анализ, передачу необходимой информации с помощью цифровых средств; критическое мышление в цифровой среде – умение анализировать, оценивать, определять достоверность информации и делать логические выводы на основе поступающих данных [3].

Процесс цифровизации образования опирается на сформулированные изначально два основных принципа: обучение должно быть непрерывным (в течении жизни) и ориентированным на личность обучаемого. Сегодня становится очевидным, что использование цифровых инструментов в процессе познания, обеспечивающих доступ к неограниченному учебному контенту, создает предпосылки для перехода от образовательной модели традиционного коллективного обучения к модели личностно-ориентированной, учитывающей глубокую индивидуализацию процесса познания, осуществляемого в цифровой среде.

На современном этапе приоритетные цели, задачи и методы Российской политики в области цифровизации, в том числе высшего образования получили своё развитие в федеральных национальных проектах: «Вузы как центры пространства создания инноваций», «Цифровая образовательная среда в Российской Федерации», «Молодые профессионалы», «Кадры для цифровой экономики», «Наука и университеты», «Приоритет 2030» и многих других. В рамках проектов уже внедрены сервисы организации учебного процесса, созданные на базе цифровых платформ. К 2024 году 20% студентов вузов должны изучать отдельные дисциплины-модули в виде онлайн-курсов. С 2022 года в рамках федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» более чем в 100 университетах страны начали свою работу «цифровые кафедры» – программы профессиональной переподготовки специалистов, в ходе про-

хождения которой, студенты смогут осуществить комплексную оценку развития цифровых компетенций.

Сегодня цифровизация образования в России продолжает развиваться. Однако процесс трансформации связанный с переходом в цифровую эпоху имеет ряд проблем, которые активно обсуждаются представителями научно-педагогического сообщества. Перечислим некоторые из них, на наш взгляд, наиболее значимые, решение которых должно быть положено в основу научных исследований: отсутствие психолого-педагогической теории цифрового обучения и психологически, педагогически, методически пропорционального распределения между использованием цифровых технологий и очным контактом преподавателя и студента [4]. Среди проблемных перечисляются также вопросы: недостаточного уровня цифровой грамотности профессорско-преподавательского состава вузов; низкой технической оснащённости учебных заведений специализированным мультимедийным цифровым оборудованием и другие.

На современном этапе цифровизации образования в России выше перечисленные проблемные направления остаются актуальными и требуют всестороннего исследования предусматривающего фундаментальное переосмысление целей, содержания и методов обучения, а также перестроения модели получения знаний с целью эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса в цифровой среде.

Литература

1. Луцкая И.С. Компьютеризация, информатизация, цифровизация в современном образовании: характеристика, перспективы и значение// Вопросы методики преподавания в вузе. 2021. Т. 10. № 36. С. 66–75. DOI: 10.18720/HUM/ISSN 2227-8591.36.06.

2. Шваб К. Четвертая промышленная революция / К. Шваб – «Эксмо», 2016 – (Top Business Awards) – [Электронный ресурс]. URL [https:// k_shvab_chetvertaya_promyshlennaya_revoljuciya_2016.pdf](https://k_shvab_chetvertaya_promyshlennaya_revoljuciya_2016.pdf) (дата обращения 31.01.2023).

3. Спиридонов О. В. Учёт цифровых технологий в профессиональных стандартах. [Электронный ресурс]. URL [https:// k.https://profstandart.rosmintrud.ru/upload/medialibrary/ff9/12.11.2020.pdf](https://k.https://profstandart.rosmintrud.ru/upload/medialibrary/ff9/12.11.2020.pdf) (дата обращения 2.02.2023).

4. Вербицкий А.А. Цифровое обучение: проблемы, риски и перспективы. [Электронный ресурс]. URL: http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy_AA_1_2019 (дата обращения 6.02.2023).

ЦИФРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Ключевые слова: клиповое мышление; цифровизация; особенности визуального восприятия; инженерно-конструкторское мышление; цифровое поколение.

Рассматриваются проблемы воздействия информационных потоков на формирование «клипового» мышления, особенности когнитивных процессов молодого (цифрового) поколения. Подчеркивается необходимость новых подходов к формированию образовательных технологий в новых условиях цифровизации. Акцент ставится и на особенностях проектирования образовательных технологий в геометро-графических дисциплинах, учитывающих физиологические законы формирования когнитивных процессов

G.A. Ivashchenko, L.B. Grigorevsky
Bratsk State University, Bratsk

DIGITAL GENERATION AND DESIGN FEATURES OF EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE ERA OF DIGITALIZATION

Keywords: clip thinking; digitalization; features of visual perception; engineering and design thinking; digital generation.

The problems of the impact of information flows on the formation of "clip" thinking, the features of cognitive processes of the young (digital) generation are considered. The necessity of new approaches to the formation of educational technologies in the new conditions of digitalization is emphasized. The emphasis is also placed on the features of the design of educational technologies in geometric and graphic disciplines, taking into account the physiological laws of the formation of cognitive processes

Любой образовательный процесс имеет решающее значение в процессе функционирования каждого государства как социально-экономический многопараметрический фактор, определяющий и будущее нации, и ее место в международном сообществе. В подготовке профессионалов своего дела совершенствование образовательного процесса всегда будет актуальным. Благополучие народа измеряется не только денежным эквивалентом, позволяющим улучшить качество жизни – важно, и то, насколько современны и удобны в пользовании будут товары и услуги (последние тесно связаны с произведенными ранее товарами). Общеизвестно, что все эти товары (все, что окружает человека с самого рождения) при их производстве никак не могут обойтись без составляющей инженерного труда, к которому долгое время в обширном поле

народного хозяйства Российской Федерации не уделялось должного внимания.

18 июля 2022 года президент России В.В. Путин [1] на заседании совета по стратегическому развитию и нацпроектам отметил, что развитие российской инженерной школы в подготовке профессиональных кадров должно быть приоритетным. Казалось бы, вузы, ведущие подготовку инженерных и инженерно-конструкторских кадров, ежегодно осуществляют выпуск специалистов, зачем президенту понадобилось такое заявление? Понятно, что престиж инженерных профессий девальвировался. Но дело не только в этом. В подготовке квалифицированных инженерных кадров имеют значение и результаты на предыдущих этапах обучения, чаще всего это обучение в средней школе. И если в силу необходимости сдачи ЕГЭ школьники изучают физику на довольно высоком уровне, то изучение таких важных в развитии инженерно-конструкторского мышления предметов как элементарная геометрия и черчение никак не мотивируется. Самое лучшее время для усвоения геометро-графической информации приходится на временной отрезок развития человека в 13-15 лет, и оно упущено. Геометро-графические дисциплины изучаются в технических вузах на первом и втором курсах, и уровень их учебно-научной области за последние годы значительно снизился в силу различных причин [2] [3], о которых научное сообщество с завидной регулярностью докладывает на всевозможных научных площадках. Всеобъемлющая цифровизация всех областей деятельности человека вносит колоссальные изменения и в привычный образ жизни, и в структуру мыслительной деятельности. Ритм восприятия, усвоения и переработки поступающей информации возрос настолько, что мозг попросту не успевает на должном уровне формировать когнитивную деятельность, происходит замена линейного, бинарного мышления нелинейным мышлением [4]. Возникла проблема разработки прорывных образовательных технологий формирования инженерно-конструкторского мышления у студентов, не имеющих или имеющих слабый геометро-графический фундамент и обладающих «клиповым» мышлением, порождённым практически непрерывным восприятием цифрового потока информации.

Использование в каждодневной практической деятельности огромного количества цифровых информационных ресурсов влияет на сознание и когнитивные функции, формируя, так называемое, «клиповое мышление». До сих пор не существует четкого определения данному понятию, но многие исследователи определяют его как особенность восприятия и усвоения учебно-научной информации, выражающуюся в способности одномоментного переключения между различными по смыслу её фрагментарными кусками и неспособности полноценного восприятия монотонных потоков, а также упрощает усвоение воспринятого и лишает его глубины. Формирующийся когнитивный стиль «клипового мышления» пока еще не имеет научно обоснованной платформы, но исследователи данного феномена считают, что причиной его появления является

приспособление психики к возрастающему количеству информации учебной, научной, социальной и т.п. И в этом приспособлении предпочтение отдается визуализированным схемам и образам, вместо логических цепочек, что ведет к утрате способности к анализу [5].

Спецификой современности становится убедительная замена понятийного мышления «клиповым», не замечать этого, игнорировать сегодня просто нельзя. И если мы не можем повлиять на этот процесс, то изменить подходы к проектированию образовательного процесса мы просто обязаны, эффективность которого тем выше, чем на большее количество психофизиологических ресурсов обучающегося он опирается.

Для «клипового» мышления характерна незавершенность когнитивных процессов, что отрицательно сказывается на формировании мнемонических процессов. Но, тем не менее, есть ряд особенностей, формируемых цифровой средой, которые можно отнести к положительным [6]:

- умение выделять важное в воспринимаемой информации, не обращать внимание на ненужное, что помогает экономить время и силы;
- развитие гибкости мышления, позволяющего выполнять одновременно несколько интеллектуальных процессов;
- возрастание скорости базовых умственных процессов, ведущее к изобретательным, оперативным и неожиданным решениям;
- обогащение опыта концептуального мышления, способствующее выявлению глубинных значений контента, и умению проводить сложные параллели.

Максимальное использование в образовательном процессе таких особенностей заставляет по-новому взглянуть на формирование учебно-научного контента геометро-графических дисциплин в цифровой образовательной среде, чтобы в сжимающиеся отрезки времени сформировать полноценную базовую основу инженерно-конструкторского мышления. Поэтому мы считаем, что наиболее актуальным сейчас является построение таких технологий обучения, которые опирались бы на физиологические особенности когнитивной деятельности обучающихся в цифровой среде, создающей проблему компоновки поступающих знаний и оперативности их использования.

Требованием цифровизации является расширение границ технологии интенсификации обучения Г.К. Селевко [7], базирующейся на схемных и знаковых моделях подлежащей усвоению информации, обогащением её технологией визуализации. Это целостная система, включающая кроме содержания дисциплины ещё и компьютерные технологии, программные средства обеспечения передачи информации в визуализированном виде, и комплекс психолого-педагогических приёмов интенсификации её восприятия и усвоения. Такой подход позволяет существенно сжимать учебную информацию за счет укрупнения её дидактических составляющих, их систематизации и генерализации на графическом, числовом, символическом и словесном кодах, формируя элементы профессионального мышления.

Познавательный процесс всегда связан с мотивацией, повысить которую можно на самых ранних этапах мыслительного процесса – восприятий, структурирование которых должно быть ассоциативно связано с физиологическим процессом визуального восприятия, вписываться в рамки «клипового» мышления и иметь плавно повышающийся уровень сложности. Компактность усваиваемой информации достигается её сжатием в формате физиологического процесса визуального восприятия (рис.1) и обработки знаний человеком, а также оптимизации интеллектуальных процессов обучения.

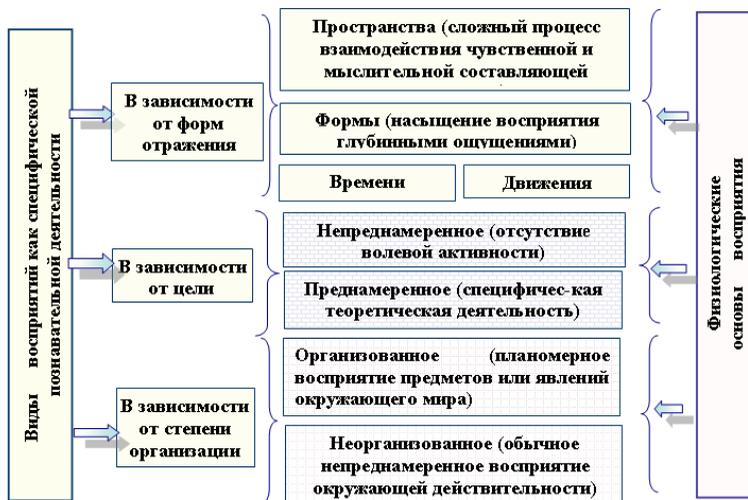


Рис. 1. Физиологический процесс визуального восприятия

«Клипное» мышление цифрового поколения позволяет обрабатывать одновременно все виды визуального восприятия. Поэтому насыщение информативного поля геометро-графических дисциплин реальными объектами и процессами с наложенными причинно-следственными связями, добавление красок, динамичности и исторических экскурсов – всё это не только не мешает визуальному восприятию, но, наоборот, развивает его до начальных стадий мышления.

Рудольф Арнхейм в своих исследованиях мыслительной деятельности ввёл термин «визуальное мышление» [8], уделяя большое внимание образному стилю мышления в познавательной деятельности. Им установлено, что в восприятии объекта его облик обуславливается не только очертанием или какими-то фрагментами, в его осмысление непременно вплетается сохранившийся в памяти предыдущий чувственный опыт. Новый образ неизбежно подвержен влиянию следов образов, воспринимавшихся в прошлом, вызывая стереотипность мышления. Часто это поз-

воляет выстраивать новые знания, наращивая их на усвоенной ранее информации, но иногда затрудняет переход мышления на новый уровень. Визуальные операции по восприятию объектов реального или виртуального, мира являются основой визуального мышления. Это мыслительная деятельность, осуществляемая в специальной среде, и способствующая кодированию и декодированию воспринимаемой информации, а также осмыслению связей и отношений между её компонентами (рис. 2).



Рис. 2. Связи между компонентами информации

Визуализация учебной информации задействует все аспекты памяти (оперативную, кратковременную и долговременную), опираясь на предыдущий опыт, формируя будущий. Безусловно, не только визуальное восприятие влияет на формирование мышления, мышление подвержено влиянию и других когнитивных процессов, таких как внимание, память, воображение. Авторы проводят исследования в области активизации всех когнитивных процессов в восприятии и переработке геометро-графической учебной информации.

Литература

1. Путин В.В. Заседание совета по стратегическому развитию и нацпроектам. В России. 18. июля 2022. <https://www.interfax.ru/russia/852757> (дата обращения: 15.01.2023).
2. Ivashchenko G. Is there a future for an engineer without engineering and technical thinking? / Ivashchenko G., Grigorevsky L., Kamchatkina V., Kulgina L. Sciences of Europe (Praha, Czech Republic) VOL3, No 66 (2021) Editorial office: Křížíkova 384/101 Karlín, 186 00 Praha, 2021. 72с. (С.49 – 52). DOI: 10.24412/3162-2364-2021-66-3-49-52.
3. Верхотурова Е.В. Причинно-следственный анализ проблем геометро-графической подготовки обучающихся технического вуза / Е.В. Верхотурова, Г.А. Иващенко Г.А. Геометрия и графика Том 10 № 2 , 2022. 71с. (С.60-69). DOI: 10.12737/2308-4898-2022-10-2-60-69.
4. Аймалетдинов Т.А. Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе / Т.А. Аймалетдинов, Л.Р. Баймуратова, О.А. Зайцева, Г.Р. Имаева, Л.В. Спиридонова. Аналитический центр НАФИ. – М.: Издательство НАФИ, 2019. – 84 с.

5. Дутко Ю.А. Особенности формирования мышления личности в цифровой среде (сравнительный анализ поколений) / Ю.А. Дутко, Е.В. Беловол // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2020. Т.6. №1., 135с. (С.78-92). DOI: 10.18413/2313-8971-2020-6-1-0-7.

6. Шукова Г. В. Интенсивность цифрового опыта и возрастные особенности когнитивных процессов. //Психологические исследования. 2013 Т. 6 № 27 С. 6 [Электронный ресурс]. // URL: <http://psystudy.ru/index.php/pism/2013v6n27/784-shukova27.html> (дата обращения: 30.01.2023).

7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие / Г.К. Селевко. М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

8. Арнхейм Р. Искусство и визуальное восприятие (сокр. пер. с англ. В.Н. Самохина, общ. ред. В.П. Шестакова) / Р. Арнхейм. – Москва, «Прогресс», 1974 – 384 с.

УДК 378.147

В.А. Мельникова
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск
Ю.В. Куприянова
МБОУ г. Иркутска СОШ с УИОП № 14

ПРИМЕНЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК PYTHON ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ЗАДАЧ ЛИНЕЙНОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Ключевые слова: задача математического программирования, язык программирования Python, библиотека SciPy.optimize.

В статье кратко изложены некоторые выводы по итогам обучения студентов Братского государственного университета методом решения задач линейного программирования с помощью модуля optimize библиотеки SciPy языка программирования Python.

V.A. Melnikova
Bratsk State University, Bratsk
U.V. Kupriyanova
Secondary School № 14, Irkutsk

USING SPECIAL PYTHON LIBRARIES IN THE LINEAR PROGRAMMING STUDING

Keywords: mathematical programming problem, Python programming language, SciPy.optimize library.

The article contains summary conclusion about the results of studding linear programming with Bratsk state university students. The author describes specialties, advantages and personal experience in special Python optimization libraries applying.

Язык программирования Python [1] в последние годы приобретает все большее распространение и популярность. Это обусловлено следующими факторами:

- богатый выбор свободно распространяемых средств разработки программных решений;
- обширная и постоянно растущая теоретическая база, представленная как различными изданиями, так и web-ресурсами;
- большое количество встроенных библиотек различного назначения, в том числе, для решения научных и учебных задач;
- поддержка разнообразных возможностей визуализации данных в виде графических объектов.

Именно по причине своей популярности и универсальности язык программирования Python был выбран руководством кафедры Информатики, математики и физики Братского государственного университета в качестве одного из базовых для реализации программ подготовки бакалавров и магистрантов.

Перечислим основные сферы применения языка Python в рамках образовательного процесса на упомянутой кафедре:

- изучение базовых основ алгоритмизации и программирования;
- нейросетевые и генетические алгоритмы;
- интеллектуальный анализ данных;
- математическое моделирование в различных сферах [2, 3] и др.

В настоящей работе хотелось бы поделиться опытом применения возможностей Python в изучении студентами задач математического программирования.

В рамках реализации программы бакалавриата по направлению 01.03.02 «Прикладная математика и информатика» (по профилю «Инженерия программного обеспечения» [4]) студенты изучают дисциплину под названием «Методы оптимизации». Один из разделов этой дисциплины посвящен рассмотрению следующих видов задач математического программирования: прямые и двойственные задачи линейного программирования (ЗЛП), транспортные задачи, задачи о назначениях.

Обозначим основные принципы организации учебного процесса для указанной дисциплины:

- ознакомление студентов в первую очередь с классическими методами решения задач математического программирования;
- изучение различных способов автоматизированного решения задач математического программирования, в том числе с помощью языка Python;
- обязательная смысловая интерпретация получаемых результатов и переменных задачи с уклоном в сферы их практической значимости;
- сравнительное сопоставление различных способов решения задач.

Применение заявленных принципов при изучении темы «Задачи линейного программирования» продемонстрируем на следующем примере:

Составить такой план выпуска продукции $X = (x_1, x_2)$, при котором прибыль (выручка) от реализации продукции будет наибольшей при условии, что потребление ресурсов по каждому виду продукции не превзойдет имеющихся запасов.

Исходя из ряда экономических условий задачи, приведенных в источнике [5] на с. 19, составим ее экономико-математическую модель, которая отражает план производства 2-х видов продукции с использованием 4-х видов ресурсов:

$$F(X) = 2x_1 + 3x_2 \rightarrow \max \quad (1)$$
$$\begin{cases} x_1 + 3x_2 \leq 18, \\ 2x_1 + x_2 \leq 16, \\ x_2 \leq 5, \\ 3x_1 \leq 21, \\ x_1 \geq 0, x_2 \geq 0. \end{cases}$$

Коэффициенты при неизвестных в функции цели (2; 3) выбраны на основе данных о прибыли (выручке), получаемой от реализации одной единицы продукции каждого вида.

Свободные члены системы неравенств (18; 16; 5; 21) представлены значениями запасов ресурсов каждого вида.

Значения коэффициентов при неизвестных в системе ограничений задачи обусловлены данными о затратах ресурсов каждого вида на производство одной единицы продукции каждого вида.

Условия неотрицательности переменных также продиктованы их экономическим смыслом.

На начальном этапе изучения студентам объясняется экономическая сущность различных задач, которые можно свести к математической модели ЗЛП, приводится пример построения модели, а также рассматриваются ее основные компоненты: переменные, функция цели и система ограничений. Затем изучаются графический и табличный симплекс-метод решения ЗЛП.

В данной работе не будем описывать подробно алгоритм и процесс решения ЗЛП табличным симплекс-методом, тем более что как в отечественной, так и в зарубежной литературе, этому уделено достаточно внимания. В частности, можно ознакомиться с симплекс-таблицами, приведенными в [5], которые были проверены с помощью MS Excel.

В результате имеем следующее решение: оптимальный план выпуска продукции $X^* = (6, 4)$ соответствует значению функции цели, равному 24 условным денежным единицам.

Это результат совпадает с решением, полученным геометрическим способом, представленном и описанном в том же учебном пособии [5].

При этом целесообразно обратить внимание студентов на существенные недостатки рассмотренных методов: возможность получения приближенного решения, трудоемкость процедуры, а также их низкая мобильность и оперативность.

Затем изучаются автоматизированные методы решения ЗЛП на основе современных программных средств. В частности, возможно применять для этих целей встроенный компонент «Поиск решений» табличного процессора MS Excel. К сожалению, в современных экономических условиях применение платного программного продукта не всегда является возможным и оправданным. К тому же, возникают вопросы с обновлением его лицензии.

В качестве альтернативы студентам предлагается воспользоваться бесплатной библиотекой SciPy [6] языка программирования Python, которая поддерживается в ряде свободных сред разработки.

Модуль SciPy.optimize включает в себя реализацию следующих процедур:

- условной и безусловной минимизации скалярных функций нескольких переменных (minim) с помощью различных алгоритмов;
- глобальной оптимизации;
- минимизация остатков метода наименьших квадратов;
- минимизации скалярной функций одной переменной (minim_scalar) и поиска корней (root_scalar);
- многомерные решатели системы уравнений (root) с использованием различных алгоритмов.

Листинг программного кода в IDE Microsoft Visual Studio (с соответствующими комментариями) для задачи из примера 1, приведен на рисунке 1:

```
from scipy import optimize #импорт пакета оптимизации
import numpy as np

c = np.array([2,3]) #массив коэффициентов при неизвестных в целевой функции
A = np.array([[1,3],[2,1],[0,1],[3,0]]) #массив коэффициентов при неизвестных
B = np.array([18,16,5,21]) #массив свободных членов системы неравенств

res =optimize.linprog(-c,A,B)
print(res)
```

Рис. 1. Программный код для решения ЗЛП средствами модуля SciPy.optimize

Нетрудно заметить, что использование модуля SciPy.optimize не требует углубленных знаний языка Python, а подразумевает лишь базовое представление о синтаксисе процедур обработки массивов, которые в любой момент можно освежить с помощью многочисленных онлайн и офф-лайн справочников [1, 2, 3].

В результате работы программы (см. рис. 2) получаем решение $F(6,4) = 24$.

```
C:\Users\Art\AppData\Local\Programs\Python\Python310\python.exe
con: array([], dtype=float64)
crossover_nit: 0
  eqlin: marginals: array([], dtype=float64)
residual: array([], dtype=float64)
  fun: -24.0
  ineqlin: marginals: array([-0.8, -0.6, -0. , -0. ])
residual: array([0., 0., 1., 3.])
  lower: marginals: array([0., 0.])
residual: array([6., 4.])
  message: 'Optimization terminated successfully. (HIQHS Status 7: Optimal)'
  nit: 2
  slack: array([0., 0., 1., 3.])
  status: 0
  success: True
  upper: marginals: array([0., 0.])
residual: array([inf, inf])
  x: array([6., 4.])
Press any key to continue . . .
```

Рис. 2. Результат решения ЗЛП средствами модуля SciPy.optimize

Также с помощью следующей программной реализации на языке Python было найдено и успешно проверено решение двойственной задачи. Составление и решение двойственной ЗЛП позволяет найти так называемые «теневые» цены ресурсов, которые служат дополнительным средством исследования проблемы составления рационального производственного плана.

Заключение

Экономико-математическая модель ЗЛП применяется для исследования различных актуальных практических проблем уже несколько десятилетий.

Перечислим лишь некоторые виды задач, которые могут быть сведены к математической модели ЗЛП и решены на основе одного из известных алгоритмов [5]:

- задача составления оптимального производственного плана;
- задача о планировании рациона;
- задача о раскрое материала;
- транспортная задача;
- управление стоимостью компании;
- управления производственными запасами и многие другие, принадлежащие сфере оптимального планирования.

Нетрудно заметить, что любая из перечисленных задач относится к сфере принятия управленческих решений на различных уровнях. Одним из наиболее существенных требований к процессу принятия решений в современных условиях является их точность и оперативность. Оперативность в данном случае предполагает быстроту расчетов, а зачастую и проведение целой серии вычислительных экспериментов с разными значениями входных параметров модели.

Следовательно, применение различных программных средств, в функционал которых уже включена возможность автоматизированного нахождения решения ЗЛП, является рациональным и оправданным.

Процедуры модуля optimize библиотеки SciPy языка программирования модуля SciPy.optimize хорошо зарекомендовали себя для решения задач рассматриваемого типа. На занятиях по «Методам оптимизации» вместе со студентами ФГБОУ ВО «БрГУ» был проверен функционал указанного программного модуля и оценены его вычислительные возможности. В результате студенты познакомились с быстродействующим современным программным средством, которое ко всему прочему является свободно распространяемым.

Литература

1. Хахаев, И. А. Практикум по алгоритмизации и программированию на Python: курс : учебное пособие : [16+] / И. А. Хахаев. – 2-е изд., исправ. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 179 с.
2. Основы научных расчётов на языке программирования Python : учеб. пособие / С. А. Хайбрахманов. — Челябинск : Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2019. — 96 с.
3. Хрипунова, М. Б. Экономика на Python : учебник / М.Б. Хрипунова, А.М. Губернаторов ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации (Финансовый университет). – Москва : Прометей, 2021. – 316 с.
4. Приказ Минобрнауки России от 10.01.2018 № 9 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.02 ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2018 N 49937), электронный ресурс: <https://fgos.ru/fgos/fgos-01-03-02-prikladnaya-matematika-i-informatika-9/>.
5. Исследование операций в экономике: Учеб. пособие для И87 вузов / Н.Ш. Кремер, БА Путко, И.М. Тришин, М.Н.Фрид- ман; Под ред. проф. Н.Ж. Кремера. – М. : ЮНИТИ, 2002. – 407 с.
6. Электронный ресурс с документацией по научным библиотекам Python: <https://docs.scipy.org/doc/scipy/reference/optimize.html>.

УДК 537

*Н.П. Морковцев, Д.И. Левит
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск*

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭФФЕКТА ХОЛЛА

Ключевые слова: сила тока, разность потенциалов, эффект Холла, постоянная Холла, концентрация электронов проводимости, компьютерные технологии, автоматизация измерений.

В статье изложено использование компьютерных технологий при теоретическом и экспериментальном исследовании возникновения разности потенциалов в полупроводнике с током, помещенном в магнитное поле, направление которого перпендикулярно направлению тока в полупроводнике, приведена электрическая схема рабочей установки, методика определения постоянной Холла и концентрации электронов проводимости в полупроводнике.

APPLICATION OF COMPUTER TECHNOLOGIES IN THE STUDY OF THE HALL EFFECT

Keywords: current strength, potential difference, Hall effect, Hall constant, conduction electron concentration, computer technologies, measurement automation.

The article describes the use of computer technology in the theoretical and experimental study of the potential difference in a semiconductor with a current placed in a magnetic field, the direction of which is perpendicular to the direction of the current in the semiconductor, the electrical circuit of the working installation, the method for determining the Hall constant and the concentration of conduction electrons in the semiconductor.

Эффект Холла – появление в проводнике (или полупроводнике) с плотностью тока \vec{j} , помещенном в магнитное поле \vec{B} , напряжения U в направлении, перпендикулярном векторам \vec{j} и \vec{B} (рис.1). Эффект открыт в 1879 г. Американским физиком Э.Г.Холлом, который экспериментально установил следующее выражение для напряжения:

$$U = R \frac{IB}{d}, \tag{1}$$

где R - коэффициент пропорциональности (коэффициент Холла), его величина и знак зависят от химического состава проводника, от температуры и заряда носителей тока; I – сила тока в образце; B – индукция магнитного поля; d – толщина образца.

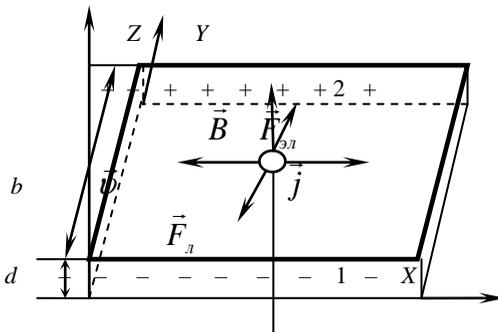


Рис. 1. Эффект Холла

Рассмотрим элементарную теорию эффекта Холла. Пусть носителями тока являются электроны (например, в металлах и примесных полупроводниках n-типа). При протекании в образце тока плотностью \vec{j} элек-

троны имеют скорость дрейфа $\vec{v} \uparrow \downarrow \vec{j}$. Если проводник с током помещен в магнитное поле, то на электроны действует сила Лоренца:

$$\vec{F}_L = -e[\vec{v}\vec{B}], \quad (2)$$

вызывающая перераспределение заряда в направлении оси Y (см. рис.1). Электроны будут отклоняться к одной из граней, оставляя на противоположной некомпенсированный положительный заряд. В результате вдоль оси Y появится электрическое поле \vec{E}_Y , действующее на электрон с силой $\vec{F}_{эл} = -e\vec{E}_Y$, которая направлена противоположно силе Лоренца. Стационарному состоянию соответствует условие

$$F_{эл} = F_L \text{ или } eE_y = evB \quad (3)$$

Так как в данном случае вектор скорости $\vec{v} \perp \vec{B}$.

Из уравнения (3) находим напряженность поля Холла:

$$E_y = vB \quad (4)$$

и разность потенциалов между гранями 1 и 2 (напряжение Холла):

$$U = \int_0^b E_y dy = vBb, \quad (5)$$

где b – размер образца вдоль направления поля Холла.

Выразим скорость электронов v через силу тока с помощью формул:

$$I = jbd; \quad j = env; \quad v = \frac{I}{enbd}, \quad (6)$$

где n – концентрация электронов проводимости в образце.

Напряжение Холла согласно уравнению (5) с учетом формулы (6) запишем в виде

$$U = \frac{1}{en} \cdot \frac{IB}{d}. \quad (7)$$

Коэффициент Холла ($m^3/Кл$) получим, сравнив выражения (1) и (7):

$$R = \frac{1}{en}. \quad (8)$$

Более строгая теория, учитывающая взаимодействие носителей тока (электронов) с кристаллической решеткой, дает постоянную Холла:

$$R = \frac{r}{en}, \quad (9)$$

где r – Холл-фактор; его величина $r > 1$ и зависит от магнитного поля, температуры и свойств материала образца. Для слабо легированного германия при комнатной температуре $r = 3\pi/8$.

Из формулы (8) следует, что знак коэффициента Холла определяется знаком заряда носителей тока. Для металлов и полупроводников n -типа

величина $R < 0$, а для полупроводников с дырочной проводимостью (p -типа) $R > 0$.

Напряжение Холла согласно формуле (1) линейно зависит от магнитной индукции B и от силы тока I , протекающего в датчике. Установка позволяет получить зависимости $U(B)$ и $U(I)$ и по угловому коэффициенту экспериментальной прямой определить коэффициент Холла R . В случае линейной зависимости вида $U=KB$ в соответствии с формулой (1) величина углового коэффициента

$$K = \frac{RI}{d}. \quad (10)$$

В качестве источника постоянного магнитного поля можно использовать электромагнит. Величина индукции магнитного поля B в зазоре электромагнита нелинейно зависит от намагничивающего тока $I_{эм}$ в его обмотке. Однако на кривой намагничивания сердечника $B(I_{эм})$ можно выделить практически линейный участок, для которого справедлива формула

$$B = \frac{\mu_0 I_{эм} N}{h}, \quad (11)$$

где $\mu_0 = 4\pi \cdot 10^{-7}$ – магнитная постоянная; N – число витков электромагнита; h – толщина зазора магнита.

Задача измерения напряжения Холла осложняется тем, что при проведении эксперимента в пластинке имеется не только поле Холла \vec{E}_Y , но и электрическое поле \vec{E} , создающее ток в датчике (пропускаемый для наблюдения эффекта). На рис. 2 показаны эти взаимно перпендикулярные поля и положение проводников ($2-2'$), припаянных к датчику для измерения напряжения Холла.

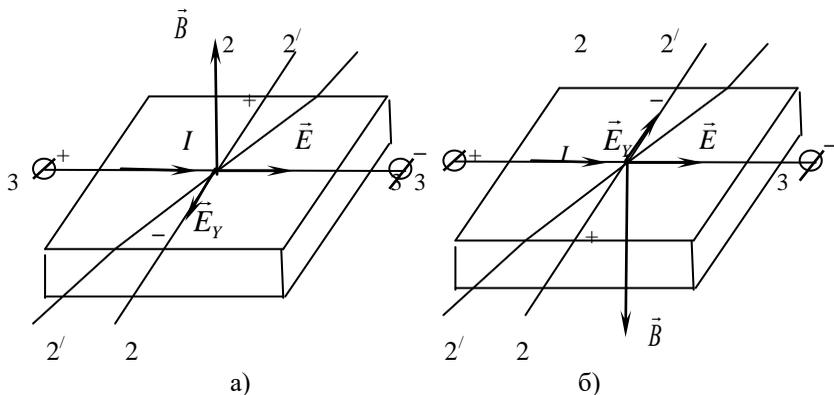


Рис.2. Измерение напряжения Холла

На рис.2, а видно, что в случае, если линия измерительных контактов (2'-2') смещена от идеальной (2-2), которая должна быть строго нормальна на линии тока I (полю \vec{E}), то потенциал точки 2' будет меньше, чем потенциал точки 2. При этом измеренная величина U_x окажется на ΔU меньше, чем напряжение Холла (при смещении 10 мкм $\Delta U=5\text{мВ}$): $U_1=(U-\Delta U)$.

Обратившись к рис.2, б, видим, что достаточно изменить только направление индукции магнитного поля B , чтобы на линии (2'-2') измерить напряжение: $U_2=(U+\Delta U)$.

Используя значения U_1 и U_2 , исключаем неизвестную погрешность ΔU :

$$U = \frac{(U_1 + U_2)}{2}. \quad (12)$$

Для экспериментальной реализации этого приема изменяют направление тока I_m в обмотке электромагнита. Как следует из рис.2б, при этом изменяется полярность напряжения Холла. Но нередко оказывается, что величина $\Delta U \gg U$; при этом измеряемые напряжения U_1 и U_2 имеют одинаковый знак, а их значения $U_1=(U-\Delta U)$ и $U_2=(U+\Delta U)$ позволяют найти напряжение Холла как полуразность:

$$U = \frac{(U_2 - U_1)}{2}.$$

Электрическая схема установки представлена на рис. 3.

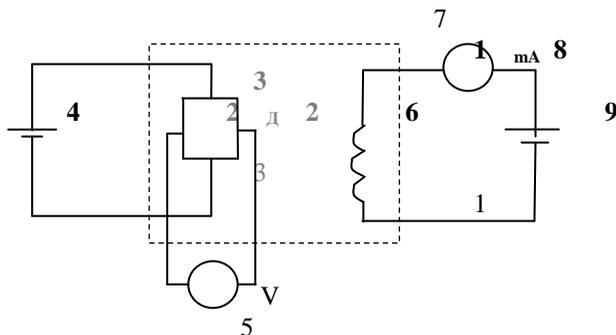


Рис. 3. Электрическая схема:

(1-1) – цепь питания электромагнита 6; 8- мультиметр (режим А-200мА, входы СОМ, мА); (2-2) – цепь измерения напряжения Холла; 5- мультиметр (режим V-2V, входы СОМ, VΩ); (3-3) – цепь питания датчика Холла Д; 4- источник стабилизированного постоянного напряжения «+15 В»; 7 – миниблок «Эффект Холла»; 9 – Регулируемый источник постоянного напряжения «0...+15В»

Исследуемый образец – датчик Холла Д представляет собой тонкую пластинку германия, обладающего дырочной проводимостью при комнатных температурах. Датчик помещен в зазор сердечника электромагнита

та 6 и подсоединен к источнику постоянного напряжения 4. Обмотка электромагнита подключена к регулируемому источнику постоянного напряжения 9. Изменение направления тока $I_{эм}$ в обмотке электромагнита осуществляется сменой полярности подключения источника питания. Ток $I_{эм}$ измеряют миллиамперметром 8. Для измерения напряжения Холла предназначен цифровой вольтметр 5.

Таким образом, эффект Холла, который представляет собой возникновение поперечной (холловской) разности потенциалов в полупроводнике с током, помещенном в магнитное поле, вследствие действия силы Лоренца на движущиеся в полупроводнике заряды, позволяет определить не только значения ЭДС Холла и постоянную Холла, но и получить основные сведения об электрических свойствах полупроводника: знаке носителей тока, их концентрации и подвижности, электрической проводимости.

Литература

1. Калашников С.Г. Электричество. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2007. – 703с.
2. Сивухин Д.В. Общий курс физики т.III. Электричество. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2009. – 624с.
3. Методические рекомендации по проведению лабораторных работ. – М.: «Производственное объединение «Зарница», часть I, 2019. – 68с.

УДК 378.02

***Н.П. Морковцев, Д.И. Левит**
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск*

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ДИЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ПРОНИЦАЕМОСТИ И ТАНГЕНСА УГЛА ДИЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ПОТЕРЬ ИЗОЛЯЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ

Ключевые слова: диэлектрик, изоляционные материалы, диэлектрическая проницаемость, диэлектрические потери, электроемкость.

В статье описана методика измерения параметров изоляционных материалов: диэлектрической проницаемости и тангенса угла потерь; определения электроемкости плоского конденсатора при различных диэлектриках – стеклотекстолит, древесно-волоконистая плита. Данный эксперимент в сочетании с использованием компьютерных технологий обработки его результатов будет использован в качестве лабораторной работы для студентов БрГУ.

DETERMINATION OF THE DIELECTRIC PERMITTIVITY AND THE TANGENT OF THE DIELECTRIC LOSS ANGLE OF INSULATING MATERIALS

Keywords: dielectric, insulating materials, dielectric permittivity, dielectric loss, electrical capacity.

The article describes a method for measuring the parameters of insulating materials: dielectric permittivity and the tangent of the loss angle; determining the electrical capacity of a flat capacitor with various dielectrics – fiberglass, wood-fiber board. This experiment, combined with the use of computer technologies for processing its results, will be used as a laboratory work for BrStU.

Описываемая в данной статье методика представляет собой экспериментальное определение параметров изоляционных материалов – диэлектрической проницаемости и тангенса угла диэлектрических потерь, а также определение емкости и добротности плоского конденсатора при различных диэлектриках – стеклотекстолит, древесно-волоконистая плита.

Диэлектрики – вещества, обладающие малой электропроводностью, т.к. у них очень мало свободных заряженных частиц – электронов и ионов. Эти частицы появляются в диэлектриках только при нагреве до высоких температур. Существуют диэлектрики газообразные (газы, воздух), жидкие (масла, жидкие органические вещества) и твердые (парафин, полиэтилен, слюда, керамика и т.п.).

Поляризация (создание электрического поля в диэлектрике) происходит вследствие смещения электрических зарядов в диэлектрике атомов, молекул, ионов под действием приложенного напряжения. С поляризацией диэлектрика связана одна из важнейших характеристик – диэлектрическая проницаемость вещества ϵ .

Диэлектрическая проницаемость показывает во сколько раз электрическое поле в диэлектрике меньше электрического поля в вакууме и дает возможность судить об интенсивности процессов поляризации и качестве диэлектрика. Поляризация диэлектрика определяется суммарным действием различных механизмов поляризации. Температурная и частотная зависимость диэлектрической проницаемости несут информацию о механизмах поляризации и их относительном вкладе в поляризацию диэлектрика.

В диэлектрическом конденсаторе с идеальным диэлектриком, т. е. диэлектриком без потерь, вектор тока I_c опережает вектор напряжения на 90° . В реальных диэлектриках угол между током, протекающим через емкость, и напряжением меньше 90° за счет потерь, которые вызывают протекание активного тока I_A , совпадающего по фазе с напряжением.

Схема замещения может быть выбрана из параллельно или последовательно соединенных емкости и активного сопротивления. Угол δ , до-

полняющий угол сдвига фаз между током и напряжением до 90° , называется углом диэлектрических потерь. Из векторной диаграммы тангенс этого угла равен отношению активного и реактивного токов $\operatorname{tg}\delta = I_a / I_c$ или отношения активной мощности P_a к реактивной P_c

$$\operatorname{tg}\delta = \frac{P_a}{P_c}.$$

Иногда для характеристики устройства с диэлектриком определяют добротность Q – параметр, обратный тангенсу угла диэлектрических потерь:

$$Q = \frac{1}{\operatorname{tg}\delta} = \operatorname{ctg}\delta.$$

У материалов, применяемых на повышенных частотах и при высоких напряжениях, тангенс лежит в пределах $10^{-3} - 10^{-4}$; для низкочастотных диэлектрических материалов – полярных диэлектриков значения $\operatorname{tg}\delta$ обычно составляют $10^{-1} - 10^{-2}$, для слабополярных – до 10^{-3} . Для хорошо осушенных газов, не содержащих влаги, значения могут достигать $10^{-5} - 10^{-8}$. Протекание сквозного тока через диэлектрик, как в постоянном, так и в переменном электрическом поле приводит к диэлектрическим потерям на электропроводность.

Потери сквозной электропроводности будут единственным видом потерь в однородном неполярном диэлектрике, для которого можно использовать простейшую параллельную схему замещения. (Рис.1).

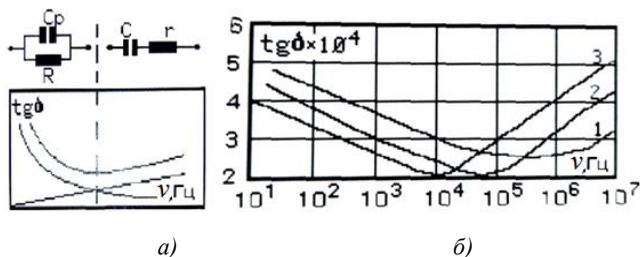


Рис. 1. Зависимости $\operatorname{tg}\delta$ от частоты для:
а) конденсатора с полярным диэлектриком; б) слюдяных конденсаторов в пластмассовых корпусах 1 – 200 нФ, 2 – 500 нФ, 3 – 1000 нФ

Для такой схемы замещения

$$\operatorname{tg}\delta = \frac{I_a}{I_c} = \frac{U}{R},$$

и $\operatorname{tg}\delta$ будет обратно пропорционален частоте (Рис.2а).

При этом он будет увеличиваться экспоненциально с увеличением температуры. (Рис.2б).

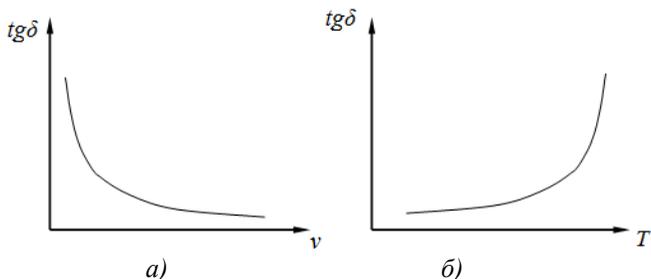


Рис. 2. Зависимости для неполярных диэлектриков
а) от частоты, б) от температуры

Значения $\text{tg}\delta$ неполярных полимеров (полиэтилена, политетрафторэтилена) ничтожно малы и лежат в диапазоне $(2-5) \cdot 10^{-4}$. На высоких частотах $\text{tg}\delta$, обусловленный сквозным током, менее 10^{-4} . Следует иметь в виду, что $\text{tg}\delta$ конденсатора с неполярным диэлектриком с ростом частоты уменьшается не беспрестанно, а начиная с некоторой частоты начинает линейно возрастать в соответствии с выражением, полученным из последовательной схемы замещения

$$\text{tg}\delta_{\text{м}} = r \cdot \omega \cdot C_{\text{с}},$$

где r – сопротивление обкладок и $C_{\text{с}}$ – емкость последовательной схемы замещения конденсатора. Рост составляющей $\text{tg}\delta_{\text{м}}$ обусловлен увеличением с ростом частоты потерь в металлических (проводящих) частях. Следовательно, на общей зависимости $\text{tg}\delta$ конденсатора с диэлектриком от частоты при некотором значении частоты должен иметь место минимум. В случае конденсатора с полярным диэлектриком, начиная с некоторой частоты, потери в обкладках также будут возрастать линейно.

Если пренебречь потерями сквозной проводимости, так же как и в зависимости $\text{tg}\delta$ от частоты в температурной зависимости $\text{tg}\delta$ будет максимум, как показано на Рис.3.

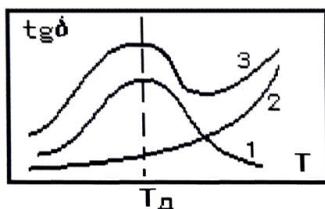


Рис.3 Зависимость $\text{tg}\delta$ от температуры для полярного диэлектрика:
1 – потери за счет дипольной поляризации, 2 – потери за счет сквозной проводимости, 3 – суммарные потери

Основными частями лабораторной установки являются блок «Изучение диэлектрической проницаемости и диэлектрических потерь» (Рис.4), и комплект образцов диэлектриков.

Блок осуществляет установку, измерение и автоматическое поддержание температуры исследуемого образца диэлектрика, а также измерение основных параметров конденсатора, образованного двумя обкладками и испытуемым диэлектриком, помещаемым между ними. Нагрев диэлектрика производится внутри рабочей термокамеры, куда помещаются испытуемый образец диэлектрика и вторая обкладка конденсатора (первой обкладкой служит алюминиевая стенка термокамеры). Охлаждение термокамеры осуществляется при помощи встроенного вентилятора, включение/ выключение которого производится при помощи выключателя, смонтированного на боковой стенке модуля лабораторной установки.

Измерения выполняются следующим образом. При помощи сетевого шнура лабораторная установка подключается к сети 220 В/ 50 Гц. Внутри рабочей термокамеры устанавливается исследуемый образец диэлектрика таким образом, чтобы его плоскость полностью прилегала к задней алюминиевой стенке термокамеры. Туда же помещается вторая обкладка конденсатора (металлическая пластина по форме исследуемых образцов диэлектриков).



Рис. 4. Состав оборудования: 1 — корпус блока «Изучение диэлектрической проницаемости и диэлектрических потерь», 2 — термокамера, 3 — дверца термокамеры, 4 — ручка дверцы термокамеры, 5 — выключатель электропитания блока «СЕТЬ», 6 — контроллер температуры в термокамере, 7 — дисплей измерителя параметров конденсатора, 8 — кнопка выбора режима измерения параметров конденсатора, 9 — кнопка выбора частоты измерителя параметров конденсатора, 10 — кнопка для включения / отключения нагрева термокамеры

Включается питание установки. На контроллере температуры по указанию преподавателя устанавливается заданное значение температуры.

Включается нагрев термокамеры. По достижении необходимой температуры проводятся измерения емкости C и добротности Q конденсатора. Тангенс диэлектрических потерь $\operatorname{tg}\delta$ определяется как обратная добротности Q величина при частотах 1 кГц и 7,8 кГц. Измерения проводятся с помощью измерителя параметров.

Относительная диэлектрическая проницаемость ε определяется через емкость по формуле

$$\varepsilon = \frac{C \cdot d}{\varepsilon_0 \cdot S},$$

где S — площадь пластины конденсатора, м²; d — расстояние между пластинами, м; $\varepsilon_0 \approx 8,85 \cdot 10^{-12}$ Ф/м — электрическая постоянная.

Данные заносятся в таблицу. Измерения повторяются при других значениях температуры (в диапазоне от 25 до 60 градусов).

Эксперимент повторяется с другим образцом диэлектрика.

Согласно полученным данным строятся графики зависимости тангенса угла диэлектрических потерь от температуры для исследуемых образцов.

Таким образом экспериментально определяется относительная диэлектрическая проницаемость и тангенс угла диэлектрических потерь изоляционных материалов. Данный эксперимент в сочетании с использованием компьютерных технологий обработки его результатов будет использован в качестве лабораторной работы для студентов факультета энергетики и автоматики БрГУ.

УДК 378.1

Н.В. Чопова

*Сахалинский Институт Железнодорожного Транспорта –
филиал Дальневосточного Государственного Университета
Путей Сообщения, г. Южно-Сахалинск*

Г.А. Иващенко

ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА «ЧЕРТЕЖИ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ» ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ И КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»

Ключевые слова: цифровизация, инженерная и компьютерная графика, узел металлической конструкции, ВМ – Конструкции, модель, пространственные представления.

В статье рассмотрены современные методы организации учебного процесса по дисциплине «Инженерная и компьютерная графика» для направления

подготовки 08.03.01 «Строительство», с учетом взаимосвязи с дисциплинами цифрового характера. Использовано отечественное программное обеспечение, а именно, nanoCAD и его модуль BIM – Конструкции. Использование средств информационного моделирования в процессе обучения студентов графическим дисциплинам, осуществляется в сочетании с традиционными методами обучения, для формирования знаний в интеграционной взаимосвязи с дисциплинами профессионального блока основной образовательной программы.

N.V. Chopova

*Sakhalin Institute of Railway Transport – branch
of the Far Eastern State University of Railways, Yuzhno-Sakhalinsk*

G.A.Ivashchenko

Bratsk State University, Bratsk

USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN STUDY OF SECTION "DRAWINGS OF METAL STRUCTURES" OF DISCIPLINE "ENGINEERING AND COMPUTER GRAPHICS"

Keywords: engineering and computer graphics, metal structure unit, BIM – Structures, model, interconnection.

The article discusses modern methods of organizing the educational process in the discipline "Engineering and Computer Graphics" for the direction of preparation of the 08.03.01 "Construction," taking into account the relationship with disciplines of a digital nature. We focused on the use of domestic software, namely, nanoCAD and its BIM module – Designs. The use of information modeling tools in the process of teaching students graphic disciplines takes place in combination with traditional teaching methods to gain knowledge not only in a specific discipline, but also in other disciplines of a building nature.

Цифровизация высшего образования – это сложный, но необходимый процесс. Он объясняется вступлением нашего общества в цифровую эпоху. Трансформируется система образования и обучения. Меняются требования к компетенциям современного специалиста. Первостепенное значение принимает цифровая компетенция.

«Ядром» цифровой трансформации строительной отрасли являются технологии информационного моделирования, или BIM-технологии (Building Information Model), начало внедрения которых приходится на 2000-е годы [1, стр.99].

Цифровая компетенция может быть сформирована исключительно в условиях цифровой среды; поэтому крайне важно корректно организовать данную среду, наделить педагогов методическим инструментарием, помочь обучающимся действовать в новых условиях [2, стр.202].

В «Стратегии развития строительной отрасли Российской Федерации до 2030 года» декларируется: «Готовность специалистов строительной отрасли к эффективной работе в цифровой информационной среде с использованием сквозных технологий информационного моделирования, навыки и знания в области генерации и использования высокотехноло-

гичных цифровых решений становятся одними из ключевых требований отраслевой профессиональной компетентности» [3, стр.5].

Моделирование в цифровой среде – наиболее важный вектор цифровизации высшего технического образования. Сама сущность технических специальностей заключается в том, чтобы студент мог анализировать, идентифицировать дефекты, проектировать и наблюдать за работой сложных механизированных систем. Как очевидно, не всегда у вуза есть возможность дать студентам ознакомиться с реальными производственными объектами в действии; даже если такая возможность и возникает, студент не может заглянуть внутрь каждого механизма, изучить его в разрезе, рассмотреть все системы в изолированном режиме. Однако, данные процессы могут быть оптимально выстроены в виде цифровой виртуальной модели [2, стр. 202].

Современный процесс обучения студентов направления подготовки 08.03.01 «Строительство» в Сахалинском Институте Железнодорожного Транспорта строится при условии связи дисциплины «Инженерная и компьютерная графика» с такими дисциплинами, как: «Архитектура зданий и сооружений», «Информационное моделирование в строительстве», «Цифровые технологии в строительстве». Основной формируемой компетенцией этих дисциплин является ОПК-2, которая предполагает, что студент будет способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности [4, стр.7]. Это является показателем информационной культуры будущего специалиста.

Используя в процессе обучения графическим дисциплинам только традиционные методы обучения (ручное исполнение расчетно-графической работы, чертеж у доски, лекции под «диктовку» и др.), мы даем студентам знания и формируем навыки только по конкретной дисциплине. Взаимосвязь с вышеперечисленными дисциплинами, требует инновационного подхода к обучению, применения современных технических средств. Это, безусловно, повышает качество процесса обучения, мотивирует студентов на более углубленное изучение материала.

Процесс изучения данных дисциплин должен оснащаться современными программными комплексами, содержащими модули BIM технологий. Таким требованиям отвечает модуль BIM – Конструкции программного комплекса nanoCAD.

Мы рассмотрели взаимосвязь дисциплин на примере темы: «Чертежи металлических конструкций» по дисциплине «Инженерная и компьютерная графика» специальности 08.03.01 «Строительство». Данная тема прослеживается в разделах рабочей программы дисциплин «Инженерная и компьютерная графика» (1 курс обучения) и «Информационное моделирование в строительстве» (3 курс обучения).

На лекционном занятии по данной теме мы анализируем состав, требования, виды соединений металлических конструкций, на примере отдельного узла строительной фермы (рис.1). Сварные швы выделяем

желтым цветом для визуализации объекта. Этот узел необходимо разработать заранее в модуле BIM – Конструкции (nanoCAD). К разработанной модели прилагает чертеж (рис.2).

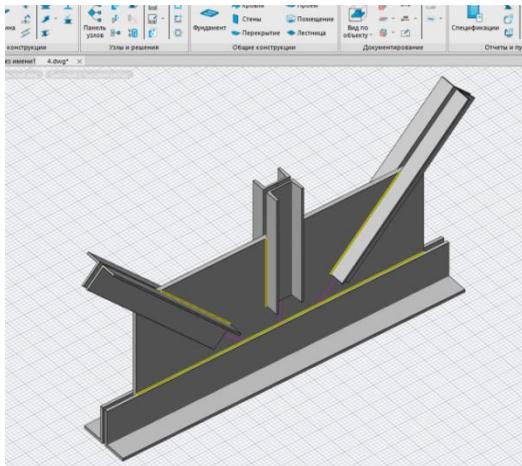


Рис. 1. Модель узла металлической конструкции в программе nanoCAD (BIM – Конструкции)

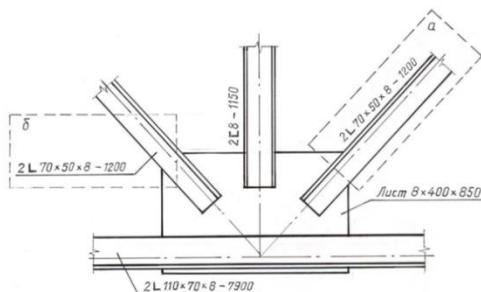


Рис. 2. Чертёж заданной модели требуемого узла металлической конструкции

По представленной модели мы рассказываем о профилях прокатной стали, сварных соединениях, условных обозначениях, требованиях к чертежам металлических конструкций. Целесообразно показать и объяснить студентам поэтапное выполнение узла, рассматривая соединение отдельных элементов конструкции (рис. 3).

Преимущества модуля BIM – Конструкции (nanoCAD) в том, что в базе программы уже содержатся готовые модели профилей проката (уголков, швеллеров, двутавров, тавров, труб). Пользователю необходимо лишь выбрать необходимую деталь по заданным размерам из перечня сортамента.

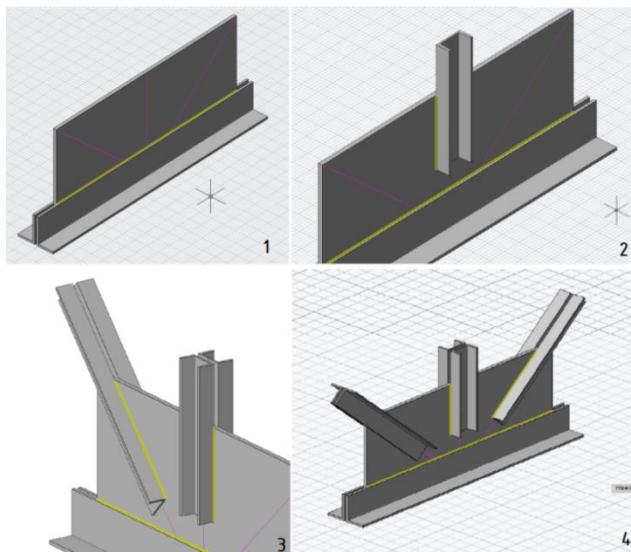


Рис. 3. Поэтапное создание узла металлической конструкции

На практическом занятии по данной теме обучающиеся получают задание узла на двух проекциях (рис. 4) и самостоятельно создают 3-d модель узла металлической конструкции в модуле ВМ – Конструкции, при необходимости прибегая к микро консультациям преподавателя. После завершения процесса моделирования студенты переходят к построению чертежа в обычном режиме паpоСАD.

Оторный узел подстропильной фермы (1:10)

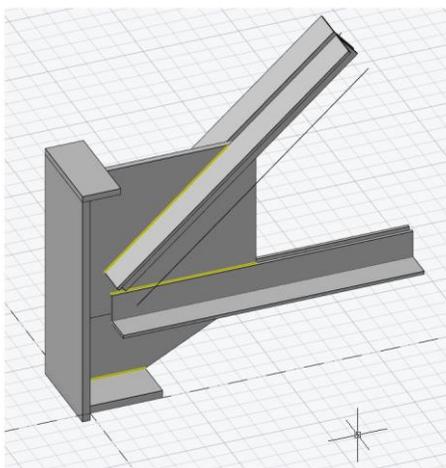
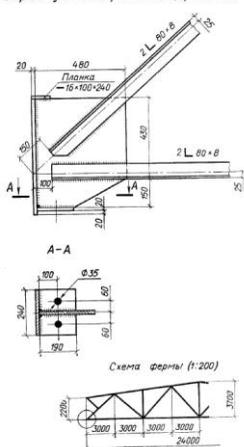


Рис. 4. Задание узла подстропильной фермы и его разработанная объемная модель в паpоСАD (ВМ – Конструкции)

Такая работа формирует навыки работы в информационной среде, развивает пространственное представление и техническое мышление, активизирует творческую работу студентов. Кроме этого у студентов формируются практикоориентированные знания профессионального характера, поскольку выбранная тема имеет непосредственное отношение к его будущей профессиональной деятельности в строительной области.

Самостоятельная работа по теме предполагает работу студентов в домашних условиях по вариантам.

В результате такой организации процесса изучения раздела «Чертежи металлических конструкций», обучаемые должны ознакомиться с основными требованиями к выполнению и чтению чертежей конструкций, составлению конструкторской документации и оформлению рабочих чертежей. Они должны научиться применять информационно-коммуникационные технологии при разработке моделей металлических конструкций и отдельных деталей этих конструкций, применять современные технологии на практике и в дальнейшем процессе обучения. При этом, огромное значение будет приобретать самостоятельная работа студента, так как, повторяя и углубленно изучая программы информационного моделирования, формируется та самая цифровая компетенция.

Литература

1. Абдрахманова Г.И. Цифровая трансформация отраслей: стартовые условия и приоритеты: докл. к XXII Апр. междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 13–30 апр. 2021 г. / Г. И. Абдрахманова, К. Б. Быховский, Н. Н. Веселитская, К. О. Вишневский, Л. М. Гохберг и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2021. — 239 с.

2. Козлов А.В. Цифровизация обучения студентов технических специальностей. Современное педагогическое образование / А.В. Козлов. 2022. №10. Стр. 201-205. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obucheniya-studentov-tehnicheskikh-spetsialnostey> (дата обращения: 20.01.2023). – Текст: электронный

3. Байбурин А. Х. Применение цифровых технологий в строительстве: учеб.пособие / А. Х. Байбурин, Н. В. Кочарин. – Челябинск: Библиотека А. Миллера, 2020. — 167 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования: утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2017 г. N 481 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 08.03.01 Строительство" (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020. – URL: <https://fgosvo.ru/fgosvo/index/24/8> (дата обращения: 26.01.2023). – Текст: электронный.

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

УДК 37.015.31

К.А. Ведерникова, К.А. Морнов
ФБГОУ «БрГУ», г. Братск

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: воспитание; духовность; нравственность; традиционные национальные ценности; психолого-педагогические условия.

В статье рассматриваются общие психолого-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся в системе высшего образования.

К.А. Vedernikova, K.A. Mornov
BratskStateUniversity, Bratsk

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF STUDENTS IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION

Keywords: education; spirituality; moral; traditional national values; psychological and pedagogical conditions.

The article discusses the general psychological and pedagogical conditions of spiritual and moral education of students in the system of higher education.

В вышедших в последние годы нормативно-правовых и научно-методических документах отмечается главная задача основных общеобразовательных программ, как обеспечение духовно-нравственного развития, воспитания и качества подготовки обучающихся.

Одним из главных нормативно-правовых документов, задающим целевые ориентиры духовно-нравственного воспитания является Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.22 г. № 809, в котором сказано следующее: «традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие

гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России»[2].

Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений): патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

В Федеральном законе РФ от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где указывается на «...формирование и развитие личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями». Среди требований Федерального государственного образовательного стандарта подчеркивается необходимость духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, традиционных национальных ценностей [1].

Духовно-нравственное воспитание в вузе представляет собой педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

В качестве компонентов духовно-нравственной воспитанности обучающихся можно выделить следующие:

– когнитивный компонент (знание и понимание смысла общечеловеческих духовно-нравственных ценностей);

– эмоционально-мотивационный (потребность в совместной творческой деятельности, готовность к саморазвитию, нравственному самосовершенствованию);

– деятельностный (включенность в социально значимую деятельность, систему практических умений и навыков, являющихся основой множества конкретных действий);

– креативный (усвоение опыта творческой деятельности, готовность к самостоятельному переносу знаний, умений в новую ситуацию, способность привносить нечто новое, оригинальное, отказываться от стереотипных способов мышления и шаблонов);

– результативный (эффективность деятельности, характеризующая достигнутые сдвиги в соответствии с поставленной целью)[3].

В качестве педагогических условий, способствующих активизации духовно-нравственного воспитания в вузе, основывающегося на базовых национальных ценностях, на занятиях и во внеурочной деятельности, можно выделить следующие:

– вовлечение обучающихся в деятельность по освоению духовно-нравственных ценностей с учетом их интересов;

– опора на ценностный потенциал курса истории, способствующего развитию духовной сферы обучающихся;

– сочетание традиционных форм обучения с инновационными, а также разнообразных методов, приемов, форм внеурочной деятельности по предмету;

– включение духовно-нравственных ценностей отечественной и зарубежной культуры в содержание разделов курса истории, материалов факультативов и элективных курсов;

– установление связей между изучаемыми темами, в которых доминируют исследуемые духовно-нравственные ценности, с жизнью, социальным и эмоциональным опытом обучающихся;

– подготовка педагогов, способных стать духовными наставниками обучающихся.

Главными психологическими условиями оптимального духовно-нравственного становления и развития личности студентов предполагаются: формирование адекватного отношения к людям; формирование здоровой, адекватной самооценки личности; достижение необходимого уровня трансцендентности – ориентации личности на высшие общечеловеческие духовно-нравственные ценности [3].

Механизмами воспитания и развития личности являются: идентификация как когнитивное и эмоциональное отождествление себя со взрослыми и сверстниками; внушение; заражение; подражание; рефлексивное принятие и освоение социальных ролей; обособление социогенеза личности, индивидуализирующие поведение, ценностные ориентации и мотивы человека; механизм сдвига мотива на цель; механизм интериоризации, позволяющий внешнее (существующие в обществе ценности) стать внутренним (ценностными ориентациями личности); экстериоризация – процесс порождения внешних действий, творческим изменением среды, путем создания новых объектов на основе преобразования ряда внутренних структур, сложившихся на основе интериоризации внешней социальной деятельности человека.

Осознанное целеполагание процесса воспитания определяет отбор содержания, форм, методов и технологий реализации поставленных целей воспитания обучающихся, создание соответствующих педагогических условий, в число которых входят организационные, направленные на создание активной развивающей среды и образовательного пространства; организацию деятельности студентов; материальные – обеспечение учебно-воспитательного процесса; психологические – построение межличностных и деловых отношений, адекватных заданным педагогическим целям[4].

В настоящее время в системе высшего образования организационными формами воспитательных систем являются кружковая, клубная, поисковая, экскурсионная: творческие объединения, студии, коллективные творческие дела, конкурсы, интеллектуальные игры, викторины, ин-

терактивные формы обучения, праздники, устные журналы, пресс-конференции, диспуты, дискуссии, деловые и ролевые игры и пр.

В современном вузе ведущими являются такие педагогические технологии как: диалоговые, проектные, информационные, рефлексивные, технологии развития критического мышления и группового взаимодействия, индивидуальной поддержки. Продуктивными технологиями, будут такие, которые позволяют увидеть проблему, осмыслить ее, захотеть решать, поставить цели своей деятельности, составить ее план, реализовать его, оценить выполнение плана и участие в этом свое собственное и других людей, совершенствовать себя, применить полученный опыт в новой ситуации.

К особенностям духовно-нравственного воспитания обучающихся в современных условиях относят так же: разнообразие программ духовно-нравственного воспитания; взаимопроникновение светской и религиозной педагогических традиций; учет региональных особенностей в содержании духовно-нравственного воспитания; наличие интеграционных процессов в содержании как специальных программ, так и в программах гуманитарных дисциплин; создание различных типов учебных заведений, ставящих в качестве главной своей цели соответствующее воспитание детей; особое состояние внешней среды, наполненной духовным влиянием разной направленности.

В процессе духовно-нравственного воспитания студентов во время внеучебной деятельности наибольшее распространение получили следующие организационные формы: массовые (праздники, собрания, субботники, олимпиады, выставки и т.д.); групповые (экскурсии, беседы, тренинги и др.); индивидуальные (общественные поручения, индивидуальные задания) [5].

Система внеучебной работы будет эффективна, если: цели и задачи процесса воспитания определены в русле коллективного планирования; единой цели подчинены усилия администрации, кураторов, студентов, руководителей предметных кружков и объединений по интересам, руководителей практики и других лиц, принимающих участие во внеучебной деятельности; созданы условия для совместного творчества студентов и педагогов, проявления высоких моральных качеств субъектов педагогического процесса; система внеучебной работы включает эмоциональное стимулирование, использующее воспитательные возможности искусства, дискуссии, рефлексивных ситуаций.

Духовно-нравственное воспитание в условиях высшего образования предполагает работу в направлениях: создание воспитывающей среды и организация воспитывающей деятельности. Содержанием воспитывающей среды выступают предметно-пространственное окружение, социально-поведенческое окружение, событийное окружение и информационное окружение.

Создание культурного пространства – одна из важнейших задач, стоящих перед образовательным учреждением, так как только в атмосфере

ре культуры можно воспитать человека, обладающего чувством социальной ответственности, умеющего ценить духовные и материальные ценности, специалиста, умеющего не только усваивать, но и создавать ценности. От климата в коллективе зависит не только самочувствие студента и педагога, но и обоюдный успех или неуспех их деятельности. На психологический климат в коллективе оказывают влияние не только воспитательные методы, но и личные качества педагогов. Под этим влиянием подразумеваются не только индивидуально-личностные особенности педагога, но и социально обусловленное поведение, его деятельность. Обучающиеся должны быть уверены в нравственных позициях своего преподавателя, его умении принимать решения в этических ситуациях, поскольку они хотят видеть в учителе свою моральную опору, духовный ориентир, к которому можно стремиться и которому нужно следовать.

Большое воздействие на молодых людей оказывает и студенческая группа, а также другие человеческие объединения, которые предоставляют молодым людям возможность реализовать потребности: в информации, в общении, эмоциональном контакте, улучшить свое положение в системе межличностных отношений; в реализации индивидуальных притязаний на самоутверждение, лидерство, престиж или внимание, конфликтное подчинение [5].

Подводя итоги, можно сказать о том, что актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания, очевидна, ведь именно от воспитательной работы в высших учебных заведениях зависит уровень развития личности молодого специалиста, становление его духовно-нравственных, умственных, профессиональных, физических и других качеств, а, следовательно, зависит и уровень развития общества в целом, его социальное благополучие.

Литература

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 273. – Ст. 11.
2. Об основах государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 года № 809 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2022. – № 809.
3. Аплетаяев М.Н. Система воспитания личности в процессе обучения: учебное пособие / М.Н. Аплетаяев. – Омск: ОГПУ, 2008. – 178 с.
4. Азаров, Ю.П. Педагогика нравственного воспитания: учебное пособие / Ю.П. Азаров. – М.: Просвещение, 2005. – 211 с.
5. Бойко О.Л. Формирование духовно-нравственных качеств личности учащегося: учебное пособие / О.Л. Бойко. – Минск: Красико-Принт, 2016. – 128 с.

К ВОПРОСУ О СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Ключевые слова: модернизация образования, вариативность образовательных систем, социализация студентов, дистанционное обучение.

Новая парадигма образования ориентирует педагогическое сообщество на обеспечение вариативности образовательных систем, адаптированных к социальным условиям и потребностям общества. Современные новые информационные технологии дают новые возможности не только для освоения дисциплин, но и влияют на социализацию студентов.

A.S. Vorganov, L.V. Starkova
Bratsk State University, Bratsk

ABOUT QUESTION OF UNIVERSITY STUDENT'S SOCIALIZATION IN THE DISTANCE LEARNING

Keywords: modernization of education, variety of educational systems, socialization of students, distance learning.

New paradigm of education focuses on providing educational community variability educational systems adapted to the social conditions and the needs of society. Modern new information technologies provide new opportunities not only for the development of disciplines, but also affect the socialization of students.

Изучение процесса социализации студентов вуза в ходе получения основного и дополнительного образования определяется необходимостью формирования субъектной личности, способной быть успешной в современном изменяющемся мире.

В научной литературе понятие «социализация» сегодня широко употребляется в философских психологических и педагогических работах.

Социализация – это процесс диалектического взаимодействия индивида с социальной средой, в ходе которого, с одной стороны, реализуются заложенные в человеке природные психобиологические задатки, а с другой общество, посредством воспитания, образования, приобщения индивида к культуре, трансформирует их в социально значимые свойства человеческой личности при самом активном участии самого человека.

Особая роль в современной социализации принадлежит социальному институту – образованию, приобретению профессии и дополнительному профессиональному образованию. Сегодня в России идет модернизация образования, мы понимаем, что главная проблема определена – подготовка конкурентоспособного профессионала с высоким уровнем метакомпетенций. Высшая школа сегодня активно делает шаги по совершенствованию образования, выведению его на новый качественный

уровень, поиску и внедрению современных средств и методов обучения. Функция образования – готовность всесторонне развитых специалистов, профессионалов в своей области, способных вывести общество из кризисной ситуации [2].

Образовательное учреждение относится к микрофакторам социализации. Действительно, для студента вуз – это не только место получения новых знаний и формирования профессиональной компетентности, но и среда общения, установления межличностных контактов. Таким образом, мы можем говорить о вузовской среде как о совокупности людей со сходным образом жизни и сходными социокультурными ценностями.

Рассмотрим наиболее общие особенности молодых людей того этапа возрастного и социального развития, на котором происходит профессиональное самоопределение, выбор учебного заведения и конкретной специальности. Спецификой этого этапа определяется целый ряд качеств, возможностей, психофизиологических и социально-психологических характеристик, определяющих особенности социализации студентов.

Отметим, что в юности заканчивается физическое созревание организма и большинство физиологических и психофизиологических функций достигает пика своих возможностей. Вместе с тем, в личностном плане юность – один из наиболее сложных периодов жизни человека: период смены социальных ролей, характеризующийся переходом от детской зависимости к статусу взрослого со всеми его правами и обязанностями, возрастания актуальности проблемы взаимоотношения полов, обусловленного пубертатными изменениями в организме, резкого увеличения объема учебного материала в старших классах школы, включения в самостоятельную профессиональную деятельность и т.д. В это время у юноши, как правило, исчезают свойства, связанные с подростковым периодом. Отбрасываются многие намерения и увлечения, формы общения, манеры поведения. В течение сравнительно короткого времени их место занимают черты взрослого человека.

Следовательно, если физиологические и психофизиологические характеристики к данному возрастному этапу, в основном, заканчивают развитие и достигают апогея своих возможностей, то процесс формирования социально-психологических качеств человека и становления его личности в целом все еще находятся в стадии решающих преобразований. Поэтому юности свойственны некоторая внутренняя дисгармония и противоречивость в поведении. В одних условиях юноша может проявить глубокое понимание общественного долга, показать образец дисциплинированности, в других – нарушить элементарные нормы человеческого общежития, продемонстрировать безответственность, социальную незрелость, чрезмерное стремление к самоутверждению.

Некоторые противоречия юношеского возраста прямо связаны с процессом профессионального самоопределения молодежи. Это, прежде всего, противоречия между стремлением проявить себя в нескольких видах деятельности и необходимостью окончательно определить свою жиз-

ненную позицию, выбрать для себя конкретную профессию; между самооценкой своих возможностей, своей пригодности к определенному труду и практическими возможностями в деле реализации имеющихся притязаний и намерений; между отношением к конечной цели своих притязаний и отношением к самому процессу повседневной учебной деятельности, которая может привести к достижению этой цели; между результатами практического познания избранной профессии и первыми представлениями о ней, сформированными ранее по рассказам других людей, книгам, кинофильмам и т. д. Кроме того, в этот период особенно эффективно идет формирование гражданской идентичности, что для современной молодежи особенно значимо [1].

Все еще существующая в настоящее время стихийность в деле разрешения перечисленных противоречий, недостаточно эффективная работа в этом направлении органов профориентации, а также семьи, школы, военкомата ведут нередко к серьезным ошибкам в профессиональном самоопределении, в выборе конкретных специальностей молодежью. Этому способствует и существующая в юности как переходном возрасте повышенная восприимчивость внешним влияниям разного рода, часто случайным, не подкрепленным серьезным анализом, не учитывающим как индивидуальные характеристики, так и общественные запросы.

При всей сложности и противоречивости юношеского возраста, у современной молодежи существует выраженная тенденция раннего формирования интереса к профессиональной деятельности и выбору профессии. Это положительный и чрезвычайно важный фактор, который следует учитывать при планировании всей системы социализирующих воздействий на личность в учреждении высшего профессионального образования.

Таким образом, современный подход к социализации студентов вуза с возможностью виртуального контакта это социальное воспитание и приобретение социального опыта. Использование возможностей постоянного дистанционного взаимодействия дает каждому участнику опыт взаимодействия. Все это позволяет создать условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самоутверждения, в том числе в будущей профессии.

Литература

1. Бугайчук, Т.В., Коряковцева, О.А. Гражданская идентичность современной молодежи Ярославской области // Ярославской педагогический вестник. – 2013. – № 4. – Том 1 (Гуманитарные науки). – С. 143-150. (дата обращения 05.02.2023).

2. Федорова, П.С. Социально-психологические характеристики образовательной среды высшего учреждения профессионального образования. // Ярославский педагогический вестник. – 2009. – №2.-С. 162-166 (дата обращения 25.01.2023).

БУЛЛИНГ И ЕГО ПРОФИЛАКТИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Ключевые слова: буллинг, профилактика, конфликт, жертва, агрессор, насилие, школа, суицид, скулшутинг.

В статье анализируется такое негативное и достаточно распространенное в образовательных учреждениях явление как буллинг. Автор рассказывает о причинах, разновидностях, а также о последствиях буллинга, акцентируя внимание на эффективных методах его профилактики.

I.V. Efremov,
Bratsk State University, Bratsk.

BULLING AND ITS PREVENTION AT EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Keywords: bullying, prevention, conflict, victim, aggressor, violence, school, suicide, school shooting.

The article analyzes such a negative and fairly common phenomenon at educational institutions as bullying. The author talks about the causes, varieties, and consequences of bullying, focusing on effective methods of its prevention.

Современная педагогика не предполагает бесконфликтного воспитания. Однако, сознавая справедливость данного утверждения и даже периодически упоминая об этом в деловых коммуникациях, педагоги, как правило, подразумевают невозможность избежания конфликтов между учителями и другими участниками педагогического процесса. При этом, конечно же, сами эти участники, будучи очень неоднородной средой, нередко конфликтуют между собой, и одним из самых отвратительных проявлений подобных конфликтов традиционно считается буллинг.

Буллинг являет собой не просто эпизодическую психологическую или физическую агрессию транслируемую обучающимся или группой обучающихся в отношении другого обучающегося или группы обучающихся. В действительности это систематическая травля, сопровождающаяся унижениями, запугиваниями, издевательствами или побоями, целью которых является формирование устойчивого безотчетного страха со стороны жертвы или группы жертв и, как следствие, их переход в подчиненное положение. Учитывая тот факт, что буллинг – это не одномоментный, а весьма продолжительный процесс и, что особенно важно, его проявления никоим образом не могут объясняться самозащитой инициаторов травли, его достаточно сложно спутать с банальным конфликтом.

При буллинге соотношение сил агрессора и объекта издевательств всегда явно не в пользу жертвы. Причинами этого могут быть как физическая или психологическая слабость преследуемого, так и, например, наличие у инициатора травли активной поддержки в лице одноклассников, старших братьев, влиятельных родителей и даже профессионально несостоятельных педагогов. Из этого следует, что когда силы сторон примерно равны правильней говорить не о буллинге, а о затяжном конфликте.

Именно поэтому, среди множества определений буллинга наиболее правильным и одним из наиболее емких и точных можно считать определение, данное явлению психологом, который собственно и ввел указанный термин в научный оборот. Норвежский ученый Дан Ольвеус назвал буллингом «преднамеренное систематически повторяющееся агрессивное поведение, включающее неравенство социальной власти или физической силы» [1].

По разным оценкам с подобным агрессивным поведением ежедневно сталкиваются до 10 % детей, а время от времени издевательства со стороны сверстников подвергаются более половины обучающихся [2]. Понятно, что усредненные цифры дают лишь общее представление, поскольку многое зависит от региона, конкретного района в котором находится образовательное учреждение, типа учреждения (в школах буллинг встречается чаще, чем в училищах и техникумах, а в вузах значительно реже, чем в техникумах), педагогического коллектива и прочих факторов. Тем не менее, они дают основания с уверенностью заявлять о том, что буллинг не является проблемой отдельных отдельных учеников-изгоев, несопоставимых наладить контакт с окружающими и стать гармоничной частью школьного коллектива. Проблема гораздо шире, чем кажется на первый взгляд.

Агрессивность и склонность к насилию экспертами, как правило, связываются с пубертатным периодом развития подростков. Проявления буллинга достаточно редко наблюдаются с 5-го по 7-й класс и еще реже с 10-го по 11-й класс. Пик его приходится на 8-й и 9-й классы [3]. Однако объяснять издевательства над одноклассниками одной только биологией в корне неверно. Социальные факторы и в первую очередь воспитание в человеческом обществе все же имеют превалирующую роль. Правильней говорить о взаимовлиянии и взаимоусилении сразу нескольких факторов, в том числе фактора социальной среды.

Некоторые исследователи буллинга полагают, что данное негативное явление как проблема возникло «относительно недавно, приблизительно в 20 веке» [4]. Экскурс в историю педагогики и образования легко убеждает в ошибочности подобного мнения. Так или иначе, буллинг сопровождает образовательный процесс с самых первых дней возникновения и развития педагогики. Подобно тому как преступность в качестве оборотной стороной жизни каждого общества встречается на всем протяжении его исторического развития, буллинг, который также является

одной из разновидностей девиации – это обратная сторона образовательного процесса (точнее одно из ее проявлений).

При этом тот факт, что буллинг как явление отмечался в школах сотни и даже тысячи лет назад вовсе не означает, что бороться с ним бессмысленно. Преступность ведь тоже неискоренима, однако общество не пускает ситуацию с ней на самотек, а в полном соответствии с вызовами времени непрерывно совершенствует методы профилактики и противодействия.

В том, что касается буллинга наблюдается в целом аналогичная ситуация. Так, например, современное развитие науки и техники привели к появлению т.н. кибербуллинга – проблемы, о которой пару десятилетий назад никто не мог бы и подумать. Тем не менее, в настоящее время уже существуют многочисленные эффективные методы противодействия травле в киберпространстве, включающие рекомендации психологов, системы фильтров и блокировок и т.д.

Следует отметить, что достаточно часто взрослым и вполне образованным людям свойственно недооценивать буллинг и ошибочно считать его своеобразной формой взросления и социализации. Такие люди полагают, что школьная травля якобы помогает усвоить правила человеческого общежития, вырабатывая у жертв необходимые навыки выживания и способствуя большей уверенности и стрессоустойчивости при вступлении во взрослую жизнь.

Это в корне неверный подход, который создает у агрессоров ощущение одобрения их действий взрослыми (т.е. мнимой правильности травли) и приводит к появлению чувств вседозволенности и безнаказанности, а они в свою очередь, накладываясь на психическую незрелость школьников, способны спровоцировать еще более изощренным издевательствам над жертвами.

Ни для кого не секрет, что жертвы буллинга испытывают серьезные проблемы во взрослой жизни. Многочисленные комплексы, фобии и другие неврозы, сформировавшиеся в школьные годы, зачастую не позволяют добиться успехов в профессиональной сфере, создать крепкую семью, полноценно заниматься воспитанием детей. Однако отдаленные (отложенные) проблемы не всегда являются самым серьезным следствием буллинга.

Достаточно распространенной и наблюдаемой буквально через считанные дни реакцией жертвы на травлю является резкое ухудшение школьной успеваемости. Кроме того, отмечаются попытки (иногда достаточно креативные) симуляции заболеваний с целью избежать посещения школы, а то и просто прогулы. Ребенок может сказать родителям, что отправляется в школу, а сам в это время бесцельно слоняется по городу. Нервные срывы, бессонница, резкое изменение поведения (ложь, кража родительских денег или ценных вещей для уплаты дани вымогателям) и внешнего вида (частые синяки, ссадины, порванная одежда) также могут сигнализировать о том, что ребенок подвергается буллингу.

Крайней формой реакции на травлю нередко становится суицид, а в отдельных случаях суициду может предшествовать т.н. скулшутинг, с проявлениями которого в последние годы наша страна сталкивается все чаще и чаще. В ходе расследования уголовных дел по фактам вооруженных нападений подростков на сверстников в школах, колледжах и других учебных заведениях России было установлено, что в отдельных случаях, осуществившие нападения, преступники регулярно подвергались насмешкам, побоям и другим издевательствам со стороны одноклассников или одноклассников [5].

Следует отметить и еще один важный аспект, который часто упускают эксперты, рассуждая о вреде и опасностях, которые таит в себе буллинг. Опасность в данном случае грозит не жертве, а самим агрессорам. Школа для детей – это первая и основная модель общества. Ежедневно наблюдая в школе безнаказанность в том, что касается нарушения социальных норм, участвуя в их нарушении, например, в ходе травли своего более слабого одноклассника, школьники начинают верить в отсутствие эффективных механизмов социального контроля их отдельных поступков и поведения в целом. Перенеся в дальнейшем эту веру во взрослую жизнь, такие люди постепенно от мелких правонарушений переходят к серьезным преступлениям против личности со всеми вытекающими из этого последствиями.

Таким образом, важность борьбы с буллингом в образовательных учреждениях переоценить достаточно сложно. И, конечно же, эту проблему, как и любую другую, гораздо проще предотвратить, нежели потом устранять ее последствия.

Именно поэтому профилактике буллинга в образовательных учреждениях в настоящее время отводится значимая роль. Профилактические мероприятия включают в себя классные часы, родительские собрания, тематические беседы, совместные выезды в театры, музеи и на природу, игры на командообразование и сплочение коллектива. При этом в рамках первичной профилактики у всех учащихся и их родителей внимание акцентируется на развитии толерантности, коммуникативных умений, навыков бесконфликтного общения, а вторичная профилактика предполагает системную работу с детьми из группы риска с целью их реабилитации и социальной адаптации.

Здесь, как показывает практика, особое значение имеет умение педагогов эффективно взаимодействовать с инспекторами ПДН и правоохранительными органами в целом в вопросах противостояния молодежным контркультурам и экстремистским движениям. Так, например, небезызвестная организация АУЕ, которая до недавнего времени практически открыто вовлекала школьников в противоправную деятельность, в 2020 г. по решению Верховного суда Российской Федерации была признана молодежным движением экстремистской направленности и запрещена. Это произошло во многом благодаря равнодушию учителей, на протяжении длительного времени сообщавших в правоохранительные

органы о том, что в ряде регионов страны, особенно за Уралом, сторонниками идеологии АУЕ «обычные школы превратились в подобие детских колоний, оперативные дела можно заводить на целые школьные классы» [6].

До того как движение было признано экстремистским и у правоохранителей появились действенные инструменты для борьбы с его сторонниками, отмечались многочисленные вопиющие факты издевательств подростков не только над своими одноклассниками, но и над самими учителями [7],[8].

В числе других методов профилактики травли, подтвердивших свою эффективность, следует отметить распространение разного рода памяток и буклетов с подробными рекомендациями ученикам и их родителям как не стать жертвой буллинга и что делать в случае, если вы ей все-таки стали [9].

Очень часто в подобных буклетах помимо советов можно найти контакты людей или служб, оказывающих квалифицированную помощь и способствующих принятию правильного решения в ситуации, когда человек растерян, напуган и попросту не знает куда обратиться – т.н. «телефон доверия» или психологической помощи. Очень важно, конечно, чтобы телефон этот, равно как и возможность обратиться за помощью посредством сайта образовательного учреждения, были не «для галочки» и по каждому поступившему обращению проводилась проверка и делались соответствующие выводы.

Универсального средства профилактики и противодействия буллингу не существует, однако важно понимать, что консолидация усилий самих учеников, их родителей, учителей и правоохранителей в совокупности с принципом нулевой терпимости к этому отвратительному явлению значительно увеличивают шансы на победу.

Литература

1. Буллинг это. Методические рекомендации [Электронный ресурс] // Электронная публикация: Центр российского образования. 2023. URL: <http://educussian.ru/blog/bullying-eto/> (дата обращения: 05.02.2023).
2. Шарина К.А. Проблема буллинга в современной школе / К.А. Шарина // Молодой ученый. – 2022. – № 48 (443). – С.518-520.
3. Титова Н.Б. Буллинг в школе как социальный вызов современному российскому обществу / Н.Б. Титова // Материалы XXII Международной конференции памяти профессора Л.Н. Когана «Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования». – Екатеринбург: УрФУ, 2019. – С.1026-1033.
4. Бабичева К.С. Буллинг в школьной среде: основные причины и условия возникновения / К.С. Бабичева // Исследования молодых ученых: материалы XV Междунар. науч. конф. (г. Казань, декабрь 2020 г.). – Казань: Молодой ученый, 2020. С 101-102.
5. Башурина Е., Михантьева М. Природа скулшутинга: почему происходят массовые расстрелы в школах и как их предотвратить [Электронный ресурс] //

Электронная публикация: Редакция Forbes. 17.05.2021. URL: <https://www.forbes.ru/forbeslife/429493-priroda-skulshutinga-pochemu-proishodyat-massovye-rasstrely-v-shkolah-i-kak-ih> (дата обращения: 05.02.2023).

6. Гликин К. Верховный суд признал экстремистской организацией уголовную субкультуру АУЕ [Электронный ресурс] // Электронная публикация: Редакция Ведомости. 18.08.2020. URL: <https://www.vedomosti.ru/society/articles/2020/08/17/836930-ekstremistskoi-ae> (дата обращения: 05.02.2023).

7. Провинциальные школьники наказали учителя за незнание понятий АУЕ [Электронный ресурс] // Электронная публикация: Редакция Pravda.ku. 12.09.2018.. URL: <https://www.pravda.ru/news/society/1393146-ae/> (дата обращения: 05.02.2023).

8. Банда школьников избил учителя гимназии за незнание субкультуры АУЕ [Электронный ресурс] // Электронная публикация: Редакция Ren/TV/ 28.08.2018. URL: <https://ren.tv/news/kriminal/335472-banda-shkolnikov-izbila-uchitelia-gimnazii-za-neznanie-subkultury-ae> (дата обращения: 05.02.2023).

9. Информационный бюллетень «Профилактика буллинга в школьной среде» [Электронный ресурс] // Электронная публикация: ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции г. Иркутска». 2022. URL: <https://www.ustilimsk.ru/images/stories/kdn/bulleten.pdf> (дата обращения: 05.02.2023).

УДК 387

Э.А. Жданкина, Е.В. Лодкина

ФБГОУ «БрГУ», г. Братск

М.Р. Толыгин

МБОУ «СОШ № 34», г. Братск

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И ВУЗА
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
«СТАЖЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАЗРАБОТКЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»**

Ключевые слова: стажерская деятельность, проектная деятельность, сотрудничество школа-вуз, правосознание, старшеклассники, разработка программы повышения уровня правосознания.

В статье представлен опыт взаимодействия школы и вуза при решении образовательных задач, стоящих перед современными учебными организациями. Для вуза это площадка для апробации образовательных программ, разработанных студентами в рамках стажерской деятельности, выработки учебно-профессиональных действий в практической деятельности будущего педагога-психолога девиантного поведения. Для школы это активизация творческих способностей школьников, создание условий для дифференциации содержания обучения.

*E.A. Zhdankina, E.V. Lodkina
Bratsk State University, Bratsk
M.R. Tolpygin
Secondary School №. 34, Bratsk*

**ORGANIZATION OF INTERACTION BETWEEN THE SCHOOL
AND THE UNIVERSITY IN THE IMPLEMENTATION
OF THE DISCIPLINE «INTERNSHIP ACTIVITY
IN THE DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL PROGRAMS»**

Keywords: internship activity, project activity, school-university cooperation, legal awareness, high school students, development of a program to improve the level of legal awareness.

The article presents the experience of interaction between schools and universities in solving educational problems facing modern educational organizations. For university, this is a platform for testing educational programs developed by students as part of their internship activities, developing educational and professional actions in the practical activities of a future teacher-psychologist of deviant behavior. For school, this is the activation of the creative abilities of schoolchildren, the creation of conditions for the differentiation of the content of education.

Сотрудничество Братского государственного университета с образовательными учреждениями города имеет богатые традиции и касается различных направлений работы. Для базовой кафедры истории, педагогики и психологии подобное сотрудничество открывает большие возможности для решения практических задач в подготовке будущих специалистов по педагогике и психологии девиантного поведения, знакомит с трудностями в обучении и воспитании подрастающего поколения, актуальными проблемами, стоящими перед средним образованием.

Для школы расширяется круг взаимодействия с преподавателями вуза в вопросах научно-методической деятельности и со студентами, апробирующими авторские образовательные программы для школьников по актуальным проблемам личностного и профессионального становления. Одной из таких проблем является недостаточная правовая грамотность обучающихся, низкий уровень правосознания, что затрудняет интеграцию молодежи в современное общество, взаимодействие с основными институтами государства и гражданского общества, становление духовно-нравственных позиций личности.

Формирование правосознания старшеклассника – сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода, готовности, желания и умения каждого стремиться к укреплению общественной дисциплины и правопорядка, искоренение негативных явлений в жизни школы.

Одно из наиболее часто встречаемых определений правосознания в современной юридической психологии дал А.Р. Ратинов. Учёный определяет правосознание как сферу общественного и индивидуального сознания, которая отображает правовую действительность в форме юриди-

ческих знаний и умений ими пользоваться, оценочных отношений к праву и практике его применения, правовых установок и ценностных ориентаций, регулирующих человеческое поведение в юридически значимых ситуациях [1].

В.А. Самойлова и Л.А. Ясюкова определяют правосознание как систему представлений, основанных на понимании роли закона, правовых норм в регулировании взаимоотношений между гражданами государства, личностью и государством, под влиянием которых формируются установки на подчинение этим нормам [2].

Доктор юридических наук, профессор уголовного права Р.Л. Ахмедшин в структуре правосознания выделяет пять смысловых блоков:

– правовую идеологию (отношение общества к праву в целом – правовая среда личности): правовые доктрины и понятия, принципы, уровень юридической науки в целом;

– правовую психологию (эмоциональная оценка обществом и отдельными людьми правовых явлений): чувства, настроения, переживания.

– индивидуальные знания о праве (уровень знаний каждой отдельной личности): уровень учёного-правоведа, неспециалиста и т.д.;

– личностные ценности индивида (личный опыт и система убеждений, опираясь на которые человек оценивает правовые явления);

– волевой потенциал индивида (личный опыт и система убеждений, опираясь на которые человек принимает решения, определяющие правомерность или неправомерность его поведения) [3].

Индивидуальное правосознание представляет собой суждения о праве, отношении к праву отдельной личности. "У конкретного человека представления о праве могут быть и неверными, отсталыми или деформированными. Впрочем, и групповое правосознание, как правило, не идеальное" [4, с.114].

Для изучения правосознания используются, в основном методы опроса (анкетирование и интервью), применяемые как в рамках экспериментальных процедур, так и при проведении массовых опросов общественного мнения [5].

Одним из современных средств развития уровня правосознания является просвещение. Просвещение – (др.рус.- мир, свет, чистота) – всеобщее распространение и усвоение базисных, основных, исходных знаний о смысле жизни, обеспечивающее прогрессивное мышление и формирование "светлого" мировоззрения. Передача, распространение знаний и культуры, а также и система воспитательно-образовательных мероприятий и учреждений в каком-либо государстве.

Принимая во внимание важность получения в современном мире качественного образования для гармоничного развития личности школьника, признавая, что институт образования необходим для подготовки школьников к полноценной взрослой жизни правовое просвещение становится актуальной проблемой на территории школы, так как в школе

как нигде необходимо создание информационной среды, которая позволяет соблюдать права ученика. Знания, которые человек приобретает в процессе правового просвещения необходимо преобразовывать в стойкое личное убеждение следовать правовым предписаниям, а затем – во внутреннюю потребность и привычку соблюдать правовой закон, проявлять правовую и политическую активность.

Помимо лекционных и практических занятий, для развития правового мышления предусматривается разбор педагогических и психологических ситуаций, которые могут иметь место в реальной жизни. В ходе решения данных ситуаций старшеклассники учатся подключать правовые знания, проектировать свои действия на действительность, осознавать ценность личности, права, свободу и обязанности перед собой, обществом и государством.

Одним из традиционных средств, имеющих значительный воспитательно-педагогический эффект, являются беседы, которые проводятся непосредственно в классах. Данный эффект заключается в том, что при помощи беседы можно максимально сосредоточить внимание школьников на какой-либо проблеме и ответить на интересующие их вопросы.

Проектная деятельность предусматривает подготовку творческого задания, презентации, проведение социологических исследований и обязательно представление материала. Индивидуальная работа каждого становится частью коллективной работы. Проблема, знакомая и значимая для подростков, должна браться из реальной жизни. В ходе работы группы учитывается мнение каждого, оно обсуждается в доброжелательной манере. [6, с.34].

Дискуссия (диспут) – одна из наиболее интересных форм повышения правовой культуры. Она позволяет вовлечь всех присутствующих в обсуждение поставленных проблем, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт. Успех диспута во многом зависит от его подготовки. Участники заранее должны ознакомиться с темой будущего диспута, основными вопросами, литературой. Самая ответственная часть диспута – ведение спора. Необходимо установить регламент, выслушивать все выступления, предлагать, аргументировать свою позицию, в конце диспута подвести итоги, сделать выводы. Главное в диспуте – уважение к позиции и мнению любого участника.

Игровые средства- ролевые и деловые игры, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, взятых из реальной жизни или художественных источников, инсценировки судебных процессов, жизненных правовых ситуаций (заседание пресс-клуба, урок-суд, коллективное творческое дело).

Игра предусматривает определение темы, состава участников, распределение ролей между ними, предварительное обсуждение возможных позиций и вариантов поведения участников игры. Можно проиграть несколько вариантов (положительных и отрицательных) поведения участ-

ников игры и путём совместного обсуждения выбрать оптимальный для данной ситуации способ действий. Использование инсценировок и ролевых игр позволяет разнообразить процесс обучения, мотивировать школьников к самостоятельному поиску информации, формировать ответственное отношение к выполняемому делу, учит работать в коллективе, выражать и грамотно отстаивать свое мнение [6, с.35].

Темы инсценировок – актуальные и волнующие современное общество: лишение родительских прав; угон автотранспорта; защита чести и достоинства; защита трудовых прав несовершеннолетних; продажа подросткам алкогольной продукции. Цели мероприятия – образовательные: изучение основных правовых документов, порядка ведения судебного процесса; воспитательные: умение правильно защищать свои интересы, обосновывать свою точку зрения, уважать оппонента, проявлять гражданскую позицию; получение навыка публичных выступлений; расширение социального опыта.

Наглядные формы включают предоставление учащимся буклетов, брошюр, справочного материала по изучаемым правовым темам.

Массовые мероприятия по правовому воспитанию заключаются в участии в школьных, региональных, республиканских, всероссийских правовых конкурсах, правовых турнирах.

Еще одним из средств правового просвещения является использование на уроках материалов средств массовой информации – подготовка, чтение и обсуждение правовых печатных изданий и специальных правовых колонок или отдельных материалов в других газетах и журналах, обсуждение юридических телепередач, программ на радио, популярных сайтов интернета, приравненных к СМИ. Помимо информационной составляющей с использованием новых информационных технологий это может быть виртуальный музей в качестве формы интернет-урока, электронные фотоальбомы, виртуальные экскурсии, медиа прогулки, вернисажи и др.

Эвристические средства («мозговой штурм», «мозговая атака», и др.) основаны на том, что коллективно генерировать идеи гораздо эффективнее, чем индивидуально. Процесс индивидуальной творческой деятельности человека часто сдерживается психологическими, социальными и другими факторами [7, с.60].

В рамках сотрудничества было проведено важное мероприятие, основанное на взаимодействии студентов 5 курса и обучающихся 11а класса по повышению уровня правосознания старшеклассников. Мероприятие включало в себя разработку и защиту проекта по обществознанию, модуль «Право» Толпыгиным М.Р. (руководитель проекта Назарова Е.В.) и разработку стажером Жданкиной Э.А. программы внеурочных занятий и классных часов по повышению уровня правосознания у школьников. В рамках проектной деятельности были проведены исследования 25 учащихся 9-11 классов, в возрасте от 15 до 17 лет, с целью выявления особенностей индивидуального правосознания школьников. Анкетирование

учащихся показало: что только 16% имеют высокий уровень правовой грамотности, 4% – средний уровень и большинство 80%- низкий уровень. С помощью методики Л.А. Ясюковой «Правовое и гражданское сознание» [7], были проанализированы такие сферы правосознания как: бытовая, деловая и гражданская. По результатам исследования было выявлено, что для 20 % школьников характерен правовой нигилизм, стремление следовать только собственным убеждениям и мнениям. У 48% школьников основы правосознания сформировано не полностью и регулирует поведение только в одной из названных сфер. У 32 % испытуемых правосознание в основном сформировано, хотя может сохраняться отрицательное отношение к существующим законам и правовому регулированию в целом. Они, в любой деятельности стараются не нарушать установленные правила, следовать инструкции. И полностью сформированного правосознания не выявлено ни у одного из старшеклассников.

Для развития уровня правосознания старшеклассников и решения проблемы низкой правовой грамотности, был изготовлен правовой стенд «Права, ответственность и обязанности несовершеннолетних», проведено 8 дополнительных занятия. Правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях.

Важно, чтобы старшеклассники хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание вопросам морали, морального облика, кодекса чести.

Цель дополнительных занятий: пополнение опыта применения правовых знаний в различных областях общественной жизни, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, поведения людей и собственных поступков.

Задачи:

- формирование у старшеклассников гражданской ответственности и правосознания;

- формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров; способности к успешной социализации в обществе;

- создание целостного представления о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом;

- закрепление умений старшеклассников вести себя в общественных местах, соблюдать дисциплину и порядок в школе;

- формирование умения анализировать свои поступки.

Тематический план дополнительных занятий представлен в табл. 1.

Процесс совместной деятельности получил положительные отзывы, как у студентов, так и у старшеклассников, так как каждый участник данного мероприятия приобрел полезный опыт правового поведения.

Тематический план занятий

Тема занятия	Цель занятия	Форма проведения занятия
«О правах человека в шутку и всерьез»	Формирование способностей строить собственное поведение в рамках имеющихся прав, свобод, обязанностей	Групповая работа
«Всё или ничего»	Формирование чёткого представления о последствиях нарушения УКРФ	Групповая работа
«Синонимы: мораль и закон»	Формирование активной жизненной гражданской позиции, расширение кругозора и формирование ценностного отношения к правовым нормам	Групповая работа
«Контроль поведения»	Формирование знаний, как вести себя в различных ситуациях	Групповая работа, мини-лекция, круглый стол
«Вершитель своей судьбы»	Формирование убеждения, что от необдуманных действий может измениться вся жизнь человека	Групповая работа, мини-лекция
«Личность преступника»	Формирование знаний о причинах преступления; донести идею, что внешность обманчива	Групповая работа, мини-лекция, показ видеофрагмента
«Те, кто на защите»	Знакомство с профессией юрист, адвокат, следователь, полицейский, нотариус	Групповая работа, мини-лекция, круглый стол
«Источники права»	Предоставление информации о разнообразии повышения своего правосознания	Групповая работа, мини-лекция, дискуссия

Литература

1. Ратинов, А.Р. Правовая психология и преступное поведение: теория и методология исследования. Красноярск: Изд-во Краснояр. гос. ун-та, 1988. 253 с.
2. Самойлова В. А., Ясюкова Л. А. Состояние и тенденции развития правосознания в современном российском обществе // Социальные и ментальные тенденции современного российского общества / под ред. В. Е. Семёнова. СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2005. 109 с.
3. Ахмедшин Р.Л. Психологические аспекты феномена Правосознание. // Вестник Томского государственного университета. – 2011. – № 344. – С. 118-119.
4. Ильин И.А. О сущности правосознания. / Подготовка текста и вступительная статья И. Н. Смирнова. М.: «Рарогъ», 1993. 235 с.
5. Голынчик Е.О., Гулевич О.А. Правосознание и правовая социализация. Аналитический обзор: учеб. пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений. Москва: Международное общество им. Л.С.Выготского, 2003. 270 с.
6. Правовое просвещение в современной образовательной организации: инструкторно – методический сборник сост. Е.А. Кнышева. Орёл: Бюджетное учреждение Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования», 2016. 122 с.
7. Фабриков М.С. Педагогические условия воспитания правовой культуры старшеклассников: монография. Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. Владимир : Изд-во ВлГУ, 2017. 159 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ

Ключевые слова: мотивация студентов, профессиональная мотивация студентов, практика, средства практики, практическое обучение, социальное партнерство.

Статья посвящена проблеме формирования профессиональной мотивации студентов в процессе практического обучения в колледже. Авторы рассматривают такие средства практики, влияющие на эффективность процесса становления мотивации к профессиональной деятельности, как рабочая среда, социальное партнерство. В статье представлены результаты педагогического исследования профессиональной мотивации студентов.

Zh.N. Isaeva, V.V.Sudnik

Bratsk Pedagogical College of Bratsk State University, Bratsk

FORMATION OF PROFESSIONAL MOTIVATION OF STUDENTS

Keywords: motivation of students, professional motivation of students, practice, means of practice, practical training, social partnership.

The article is devoted to the problem of formation of professional motivation of students in the process of practical training in college. The authors consider such means of practice that affect the effectiveness of the process of formation of motivation for professional activity as the working environment, social partnership. The article presents the results of a pedagogical study of students' professional motivation.

Успешность реализации задач среднего профессионального образования во многом зависит от профессиональной мотивации обучающихся. Профессиональная мотивация выступает как внутренний движущий фактор развития профессионализма и личности обучающегося в образовательной организации, так как только на основе высокого уровня развития мотивации возможно достижение профессиональной образованности и культуры личности.

По мнению М.В. Воробьевой, профессиональная мотивация будущего специалиста представляет собой совокупность устойчивых мотивов, проявление которых зависит от профессиональных взглядов, отношений, позиций, а также эмоций, чувств, профессиональных качеств личности.

Какое значение она имеет для студента, и почему ее необходимо формировать в процессе обучения?

Во-первых, это будет стимулировать студента лучше осваивать учебную программу. Во-вторых, позволит сформировать направленность на успех, в том числе и профессиональный. В дальнейшем замотивированные люди с большим интересом занимаются своей деятельностью.

В-третьих, от профессиональной мотивации зависит, насколько человек будет удовлетворен своей деятельностью, ее результатами и жизнью в целом.

В образовательные учреждения, как правило, обучающиеся приходят с разной мотивацией. В основном они ориентированы на получение знаний, и недостаточно уделяют внимание изучению и формированию профессиональной мотивации. С целью выяснить представления студентов о выбранной профессии, о важных качествах педагога и самооценке их развитости, был проведен опрос студентов первых и вторых курсов специальности «Дошкольное образование».

Большинство студентов на первое место поставили такие профессиональные качества, как профессионализм. На второе место – работоспособность и трудолюбие. Третье место – организаторские способности. На последнее место отнесли ответственность, авторитетность и способность быть лидером.

К педагогически важным качествам отнесли – доброту и человечность, сдержанность и выдержку, и по мере убывания честность, порядочность, искренность. Но такое важное качество как общая культура, ум и интеллект в рейтинге занимают последнее место.

При самооценке своих качеств, студенты достаточно высоко оценивают свою способность умению слушать, поощрять и хвалить, дать возможность ребенку самому находить ответы. При этом себя они оценивают достаточно скромно. Недостаточно развиты рефлексивные способности, приверженность стереотипам влияет на неспособность занимать современные педагогические позиции сотрудничества, взаимодействия. Низкая самооценка умения раскрывать таланты служит показателем готовности студентов к развитию у себя соответствующих компетенций.

Студенты второго курса, которые приступили к освоению профессиональных специальных дисциплин в эссе «Мои представления о профессии педагога» отметили: «Для успешной деятельности педагогу наиболее необходимо наличие профессионально компетентности, стремление к самообразованию, интерес к людям и работе с ними»; «Быть педагогом – это значит быть ответственным за других (детей). Если ты педагог, то ты должен понимать какая ответственность лежит на тебе. Педагог должен заботиться о физическом и эмоциональном состоянии ребенка, заниматься его развитием»; «Профессия педагога подходит для тех людей, которые обладают определенным набором компетенций. У педагога должна быть квалификация, чтобы подготовить ребенка к жизни». Из высказываний понятно, что студенты, основным качеством педагога считают профессиональную компетентность.

На основании проведенного исследования можно сделать вывод: существует серьезная проблема подлинного педагогического самоопределения, готовности к принятию педагогической позиции. Самооценка уровня развитости профессионально важных качеств создает разрыв

между идеальным образом и реальностью. Первокурсникам, поступившим на педагогическое направление профессиональной подготовки, нужна помощь в профессиональном самоопределении, в осмыслении высокой социальной значимости педагога.

Задача учебных заведений как организаторов практического обучения студентов – предложить будущим специалистам такую рабочую среду, в которой будут устранены все негативные факторы, а факторы профессиональной мотивации – максимально усилены. Это среда, которую отличает атмосфера инноваций, креативности, высокой производительности. В такой среде студенты не боятся пробовать что-то новое, все фокусируется на более качественном выполнении работы.

Формирование профессиональной мотивации начинается в учебной деятельности. К изучению профессионально направленных дисциплин, в частности психологии, педагогики и теоретические основы дошкольного образования, студенты приступают на втором курсе. Именно поэтому на первом месте основная задача преподавателей заключается в преподнесении материала с наибольшим коэффициентом принятия и понимания своей выбранной профессии. Мотивация со стороны преподавателя должна заключаться непосредственно в качественном преподнесении материала с применением всевозможных интерактивных элементов.

С помощью диагностических методик, игровых упражнений студенты изучают свои интересы и способности к работе с детьми. При знакомстве ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование знакомятся с профессиональными требованиями к современному педагогу ДОУ.

Чтобы заинтересовать предметом, открыть возможности практического использования знаний, в содержание уроков включаются микродискуссии, консультации для воспитателей и родителей, деловые игры, решение педагогических задач. При изучении профессиональных модулей студенты предпочитают проведение практических уроков, где они могут продемонстрировать профессиональные умения организовывать разные виды деятельности с детьми: проведение опытов, дидактических игр, виртуальных экскурсий и др.

В колледже сложилась система социального партнерства с организациями дошкольного образования. Педагогические работники детских садов активно принимают участие в проведении:

- профессиональных конкурсов «Педагогические надежды», «Научу за 5 минут». Конкурсы направлены на создание условий для самовыражения творческой и профессиональной индивидуальности, реализации личностного потенциала студентов, повышение уровня профессионального мастерства будущих воспитателей.

- круглых столов на темы: «Особенности использования электронных образовательных ресурсов в работе ДОУ», «Инновационная деятельность в современной дошкольной организации», «Возможности до-

полнительного образования в ДОО», «Возможности и перспективы карьерного роста по профессии дошкольное образование».

С целью создания условий для становления личности педагога, формирования у студентов профессиональной направленности, интереса к будущей профессии ежегодно организуются конкурсные программы, посвященные Дню воспитателя. Исаева Ж.Н. была организатором следующих мероприятий: «Посвящение в профессию – воспитатель», квест-игра, интеллектуальная игра «Где логика?», игровая программа «Педагогический дебют», игры «Путешествие в профессию воспитателя», «Педагогический бой».

С целью формирования профессиональной компетентности будущего специалиста организуем конкурс педагогических проектов, посвященных Дню г. Братска. В целях профориентации приглашаем учащихся школ на интерактивную игру «Моя профессиональная проба».

Важную роль в профессиональном самоопределении будущих педагогов может сыграть учебная и производственная практика. Студенты начинают осознавать свою профессию. И здесь неocenимую роль в профессиональном становлении оказывают дошкольные учреждения, руководители и педагоги ДОО.

Для организации практического обучения, где студенты смогут максимально реализовать свои профессиональные задатки и приобрести новые компетенции, выбираются устойчивые и перспективные дошкольные организации. Это, как правило, ДОО, где созданы особые условия для прохождения практики студентов: имеется современная материально-техническая база, используются инновационные технологии, рабочая атмосфера в коллективе, доброжелательное отношение к практикантам и др.

Полученные в ходе практического обучения знания используются в качестве руководства к действию по преобразованию действительности и удовлетворению запросов будущих специалистов. В ходе такого преобразования изменяется, совершенствуется и развивается «идеальный» план подготовки студента к будущей профессии и укрепляется профессиональная мотивация.

Многие педагоги колледжа отмечают, что в процессе обучения у студентов проявляется снижение, вплоть до полной потери, мотивации к обучению и дальнейшей деятельности. Например, у части студентов вторых курсов после первой производственной практики отмечается некоторое разочарование в профессии, потеря интереса к учебе и закономерное снижение профессиональной мотивации. Это объясняется тем, что представления студентов о предстоящем взаимодействии с персоналом организации, необходимость адаптироваться в новом коллективе вызывают опасения и тревогу у большинства студентов.

Профессиональные интересы третьекурсников в большей степени связаны с тематикой предметов, изучаемых в текущем семестре, чем являются следствием осознанного профессионального выбора. Однако, мотивационные установки к практической деятельности студентов могут в

большей степени определяться ожиданиями от предстоящей практики, а не степенью сформированности их профессиональных компетенций.

Студенты старших курсов в преддверии практики более адаптированы к переходу на новую, практически направленную модель обучения. У них, с учетом уже имеющегося опыта, отсутствуют трудности с планированием и структурированием собственной практической деятельности. Их в большей степени тревожит возможное несоответствие требованиям, предъявляемым к будущему воспитателю и недостаточная сформированность профессиональных компетенций.

В подтверждении этого в выпускной группе была проведена анкета «Профессиональное самоопределение студентов».

79% выпускников удовлетворяет уровень их профессиональной подготовки.

Наибольшие выборы получили ответы на вопрос «Что нравится в педагогической работе»: учить и воспитывать детей (68%), творческий характер труда (52%), престиж профессии (24%).

На вопрос «Помогла ли Вам производственная практика, лучше познакомиться с профессией?» 89% ответили – «Да».

После окончания колледжа 48% выпускников хотят работать по специальности.

Мотивационные установки студентов старших курсов в большей степени зависят от их субъективной оценки сформированности профессиональных компетенций. На завершающем этапе обучения актуальным становятся сопоставление желаемого и достигнутого уровней профессиональных компетенций, а также самостоятельное определение дальнейшего профессионального пути.

Таким образом, при проектировании деятельности субъектов образовательного процесса колледжа, создающей условия для формирования профессиональной мотивации у студентов, необходимо учитывать следующие положения, составляющие психолого-педагогическую основу процесса развития профессиональной мотивации:

- профессиональная мотивация определяется соответствующей направленностью личности, наличием смысла в избранной профессиональной деятельности, профессиональными установками человека;

- знание своих личностных качеств и стремление к их совершенствованию способствует более эффективному становлению мотивационной сферы будущего специалиста. В связи с этим большое значение приобретают процессы самопознания и саморазвития как факторы формирования профессиональной мотивации;

- к показателям сформированности положительной профессиональной мотивации относятся: преобладание внутренней и внешней положительной мотивации над внешней отрицательной; преобладание мотивации успеха над мотивацией избегания неудач; преобладание оптимальных мотивационных комплексов личности над неоптимальными; преоблада-

ние в структуре факторов, выражающих отношение к профессии как творческой, требующей самосовершенствования.

Литература

1. Басимов М.М. Психологические особенности личности учащихся педагогического колледжа // Среднее профессиональное образование. 2018. № 7. С. 18-22.
2. Зеер Э.Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование // Педагогика. 2020, №3. С. 16-21.
3. Преображенский А.П., Чопоров О.Н. О проблемах мотивации студентов к обучению в вузе. – Воронеж: ООО «Научно-инновационный центр», 2019. – 165 с.
4. Развитие профессиональной мотивации студентов – Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс]. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=21497> (дата обращения: 15.02.2023).

УДК 371

Е.В. Мирошниченко
ФБГОУ «БрГУ», г. Братск

ЛИЧНОСТНАЯ АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: адаптация, личностная адаптация, иностранные студенты, образовательная среда вуза.

В статье рассматривается понятие «личностная адаптация» применительно к обучающимся в вузе иностранным студентам. Представлено соотношение трудностей иностранных студентов на этапе личностной адаптации (по сферам) к образовательной среде и потребностей. Показано, что личностная адаптация представляет собой сложное образование, включающее ряд компонентов: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

E.V. Miroshnichenko
Bratsk State University, Bratsk

PERSONAL ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS TO THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE ORGANIZATION OF THE HIGHER EDUCATION

Keywords: adaptation, personal adaptation, foreign students, educational environment of the university.

The article discusses the concept of "personal adaptation" applied to foreign students studying at the university. The ratio of difficulties of foreign students at the stage of personal adaptation (by spheres) to the educational environment and needs is presented. It is shown that personal adaptation is a complex education that includes a number of components: cognitive, value-semantic, activity.

В современном непрерывно изменяющемся мире проблема адаптации человека к различным условиям жизнедеятельности являются одной из наиболее актуальных. В связи с происходящими во всех отраслях жизни изменениями, носящими инновационный характер, особенно остро встает вопрос об управлении процессом адаптации обучающихся в образовательной организации высшего образования. Актуальность решения данной проблемы обусловлена жесткими требованиями, предъявляемыми к адаптационным возможностям человека.

В психологической науке, адаптацию рассматривали представители различных школ, акцентируя внимание:

- на «наличии конфликтов между структурами личности, которая в свою очередь стремится к единству и использует «механизмы психологической защиты, чтобы спастись от неврозов» (психоаналитическое направление) [13];

- на степень удовлетворённости человека жизнью и самим собой, которая зависит от того, насколько у человека согласуются между собой его «Я-идеальное» и «Я-реальное» [5] и на успешной интеграции и оптимальном взаимодействии личности и среды, как результате успешной адаптации(гуманистическое направление);

- на важность процессов научения, заучивания, обучения, как основных факторах «формирования качеств личности и приобретения ею адаптивных способностей в процессе социализации» (в бихевиоризме)[1];

- на активную деятельность индивида по преобразовании окружающей среды в соответствии со своими потребностями, интересами и ценностными ориентациями, как основную функцию социальной адаптации (деятельностный подход) [4];

- на содержательном и творческом приспособлении человека к новым условиям окружающей среды, социума в процессе взаимодействия личности с этой социальной средой (в рамках социологического подхода)[12].

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы позволил сделать вывод о том, что личностная адаптация является составной частью процесса социализации. Так, Г.М. Андреева, И.А. Милославова считают, что в процессе социализации происходит усвоение человеком системы знаний, норм, ценностей, которые помогут ему благополучно взаимодействовать в обществе, т.е. адаптироваться, и, в конечном итоге, реализовываться в социуме как личности [2], [10], [11].

М. Вебер, рассматривая проблемы адаптации индивида указывал: «поведение индивида в период адаптации носит социальный характер, так как оно направлено не только на разрешение его жизненных проблем, но и сознательно ориентировано на ответное поведение других людей, на их реакцию. Кроме того, оно является целерациональным, ибо в его основе лежит ожидание определенного поведения социального окружения и использование этого поведения для достижения своих целей. Поэтому

человек старается выбрать средства, дающие наиболее максимальную выгоду...» [3, с.35].

Исследования процессов адаптации в рамках гуманистического подхода в психологии позволили ученым выделить один из основных критериев личностной адаптированности – степень интеграции личности и среды, позволяющий оценивать соотношение личностно значимых и общесоциальных ценностей [12].

Многочисленные исследования показывают, что каждый индивид организует и контролирует свое поведение в социуме исходя из представлений о референтной группе, поэтому иностранные студенты, адаптирующиеся к новой образовательной среде, должны согласовывать жизненные цели, будущую профессиональную деятельность и иметь реальное представление о достигнутых результатах. В этом случае установится баланс между личностью и окружающей реальностью. Рассогласование в процессе интеграции в «новый социум», ведёт к функциональному расстройству личности.

Таким образом, под личностной адаптацией мы понимаем процесс, через который личность достигает социального равновесия и отсутствия переживания конфликтных отношений со средой (общество, группа, коллектив образовательного учреждения и пр.). К чертам адаптированной личности относят: личный интерес, гибкость, творческий потенциал, толерантность, психологическую устойчивость, умение эффективно разрешать конфликты, возникающие в процессе осуществления учебной деятельности, ценностная ориентация на будущую профессию и др.

Личностная адаптированность, как результат личностной адаптации, тесно связана с развитием качеств и свойств личности, то есть ее адаптационных способностей, уровень развития которых прямо влияет на успешность адаптации, увеличивает или уменьшает диапазон средовых факторов [1]. Процесс личностной адаптации всегда непосредственно связан со степенью активности самой личности как субъекта деятельности, а также с процессом развития личности.

По мнению Г.Н. Каменево Иностранные студенты отличаются высокими показателями дезадаптированности, выражающейся в неспособности к адаптации к собственным потребностям [6, 7]. Первая стадия личностной адаптации иностранного студента в новой среде начинается с осознания существования проблем, приносящих определённый дискомфорт. Такими проблемами являются:

1. Трудности социально-бытовой адаптации (перемена места жительства, смена климата, часовых поясов), что оказывает влияние на психоэмоциональное и психофизиологическое состояние в целом.

2. Трудности социально-коммуникативной адаптации (языковой барьер, образовательный процесс на иностранном языке, различия в системах образования в целом).

3. Трудности социально-культурной адаптации (коммуникации внутри социальной группы однокурсников, преподавателями и администрацией вуза, нормы и традиции, отличные от привычных) [8].

Выделенные группы трудностей соотнесены с иерархией потребностей А. Маслоу [9].

Таблица 1

Соотношение трудностей иностранных студентов на этапе личностной адаптации (по сферам) к образовательной среде и потребностей

Трудности	Потребности
Трудности в личностно-смысловой сфере	Потребности самовыражения
Трудности сфере системы обучения и профессионального развития	Познавательные и эстетические потребности
Трудности сфере психологических взаимоотношений с социумом	Социальные потребности: в признании, уважении, причастности (чувство причастности к группе, уверенность в поддержке ближнего круга, признание социальной роли, уважении со стороны окружающих, признании личных достижений); потребности в любви
Трудности в сфере физиологии и безопасности	Потребности в безопасности и уверенности в будущем (потребность в стабильности, постоянном жилье, материальной обеспеченности, и т.п.)
	Физиологические потребности. Выживание (потребности в еде, воде, убежище, отдыхе, прикосновениях и сексуальные потребности)

Структура личностной адаптации иностранных обучающихся на наш взгляд, включает три основных компонента: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Когнитивный компонент личностной адаптации включает знания обучающихся об индивидуально-психологических особенностях личности и влиянии этих особенностей на адаптацию к образовательной организации; знания о психологических особенностях и основных трудностях процесса адаптации в вузе; особенностях организации учебно-воспитательного процесса в вузе. Все перечисленное помогает оценить новую для личности ситуацию и собственные (субъективные) возможности для ее преодоления. Особое значение мы отводим таким психологическим показателям сформированности когнитивного компонента личностной адаптации как самооценка и субъективное восприятие личностью изменения привычных условий жизнедеятельности.

Ценностно-смысловой компонент адаптации включает наличие сформированной системы ценностей и смыслов, ценностное отношение к процессу обучения, здоровому образу жизни; усвоенные основные правила самоорганизации; уважительное отношение к ближнему социальному окружению в образовательном учреждении; установление гармоничных взаимоотношений со всеми участниками образовательного процесса. Высокий уровень развития таких личностных качеств как толерантность, ассертивность, сформированная система ценностных ориентаций являются одним из важных показателей сформированности ценностно-смыслового компонента личностной адаптации обучающихся.

Деятельностный компонент адаптации включает сформированную привычку здорового образа жизни, потребность к самоорганизации в новых социальных условиях; выработку индивидуального стиля поведения, коммуникативных привычек в новом коллективе, управления своими эмоциями; развитие стрессоустойчивости; осознанные действия во взаимоотношениях, учебном процессе и др. Способность и готовность обучающегося адаптироваться к условиям образовательной организации является важным показателем общей культуры личности.

Формирование механизмов личностной адаптации проходит через деятельность, посредством которой происходит полноценная включенность индивида и его активное приспособление к социальной среде; через общение как одну из основных потребностей, посредством которого происходит усвоение социальных ценностей общества индивидом; через самосознание личности, которое адаптирует личность посредством формирования и осмысления своей социальной принадлежности и роли.

Особое значение указанные механизмы приобретают у иностранных студентов, которые, погружаясь в инокультурную среду, испытывают трудности в обучении, в установлении адекватных, гармоничных межличностных отношений со всеми участниками образовательного процесса в силу недостаточного знания русского языка, истории и культурных традиций русского народа. В этой связи считаем, что организованное психолого-педагогическое сопровождение иностранных обучающихся позволит создать благоприятные условия для максимального личностного развития на этапе их адаптации к образовательной организации.

Литература

1. Аксенова Г.И. Проблема адаптации личности в зарубежной психологии / Г.И. Аксенова, П.Ю. Аксенова, И.И. Купцов // Прикладная юридическая психология. – 2018. – № 4 (45). – С. 6-11
2. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. — М.: Аспект Пресс, 2001.
3. Вебер М. Избранные произведения / М.Вебер; Пер. с нем. / Сост. общ. ред. Ю.Н. Давыдова; Предисл. П.П. Тайденко. – М., Прогресс, 1990. – 808с.
4. Власова О.А. Социальная адаптация женщин в условиях переходного периода: автореф.дис.... канд.социол.наук. М.,1994. – 21 с.

5. Долгова В. М. Адаптация как научно-исследовательский феномен: сущность и содержание / В.М. Долгова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2009. – № 9 (9). – С. 149-152. – URL: <https://moluch.ru/archive/9/602/> (дата обращения: 16.10.2020).

6. Каменева Г.Н. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов в условиях высшей школы // Высшая школа: проблемы и перспективы: 11-я Международная научно-методическая конференция. – Беларусь, Минск, РИВШ, 2013.- С. 272—274.

7. Каменева Г.Н. Социально-психологическая адаптация студентов высшей школы // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы: Материалы VII Международной научно-практической конференции. – М.: РУДН, 2014. – С. 498—500.

8. Каменева Н.В. К вопросу о психолого-педагогической поддержке студентов высших учебных заведений // Практическая психология: вызовы и риски современного общества: материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 20-летию социально-психологического факультета (Улан-Удэ, 25 сентября 2020 г.) / отв. ред. Т. Ц. Тудупова. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского государственного университета, 2020. – С.102-107.

9. Каменева Н.В., Мирошниченко Е.В. Сущность педагогической поддержки студентов первого курса в период адаптации к обучению в вузе // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. Выпуск 2. 2020. – С. 8 – 12.

10. Милослава И. А. Адаптация как социально-психологическое явление // Социальная психология и философия. – 2001. – №. 2. – С. 116-119.

11. Милослава И. А. Понятие и структура социальной адаптации: канд. филос. наук //Л.: ЛГПИ им. АИ Герцена. – 2000.

12. Налчаджян А. А. Социально-психическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегии). Ереван, 1988. С. 9.

13. Немов Р. Психология. Словарь-справочник: В 2 ч. Часть 2. – Litres, 2017.

14. Хартманн Х. Эго-психология и проблема адаптации //М.: Институт общегуманитарных исследований. – 2002.

УДК 373.1

Н.П. Плотников,
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск
Л.В. Плотникова
МБОУ СОШ № 14, г. Братск

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ключевые слова: профориентация, профессиональное самоопределение личности, младшие школьники, игра, развитие.

В статье исследован вопрос роли ранней профориентации младших школьников. Цель ранней профориентации – профессиональное самоопределение. Реалии сегодняшнего дня таковы, что ранняя профориентация школьников – залог успешного будущего страны. Детей следует как можно раньше приучать к мысли о выборе профессии и важности профориентирования. Многие дети по разным причинам затрудняются с выбором, тонут в море и мире профессий. Под-

готовка к выбору профессии важна еще и потому, что она является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой учебно-воспитательного процесса.

N.P. Plotnikov

Bratsk State University, Bratsk

L.V. Plotnikova

Secondary school № 14, Bratsk

EARLY CAREER GUIDANCE FOR SCHOOLCHILDREN

Keywords: career guidance, professional self-determination of personality, younger schoolchildren, game, development.

The article examines the role of early career guidance for younger schoolchildren. The purpose of early career guidance is professional self-determination. The realities of today demand early career guidance of schoolchildren as the key to the successful future of the country. Children should be taught as early as possible to think about choosing a profession and the importance of career guidance. Many children, for various reasons, find it difficult to choose, drown in the sea and the world of professions. Preparation for choosing a profession is also important because it is an integral part of the comprehensive and harmonious development of the individual, and it should be considered in unity and interaction with the moral, labor, intellectual, political, aesthetic and physical improvement of the individual, that is, with the entire system of the educational process.

Из послания Президента Российской Федерации от 01.03.2018 г. «О положении в стране и основных направлениях внутренней и внешней политики государства»: «Нам нужно выстроить современную профориентацию. Предлагаю запустить проект ранней профориентации школьников – "Билет в будущее". Он позволит ребятам попробовать себя в деле, в будущей профессии.»

Профориентационная работа в начальной школе проводится с целью:

- расширения представлений о роли труда в жизни человека;
- расширения первоначальных представлений о различных профессиях;
- предоставления возможности учащимся погрузиться в различные профессии через игровые ситуации.

Эффективность воспитания интереса к труду повышается, если учитель внедряет информацию о разных профессиях в учебный процесс. Уроки в начальной школе можно разнообразить, например, профориентационными играми. Применение такого метода позволяет оживить даже самый неинтересный предмет и достичь желаемой цели. Родителям рекомендуется тоже подключаться к активному участию в социально-профессиональном самоопределении личности младшего школьника. Не стоит отказываться от приглашения учителя посетить классный час и

рассказать детям о своей работе. Экскурсии на различные предприятия, в спасательные службы, встречи с людьми, которые там работают, – все это помогает успешно решать задачи профессиональной ориентации в начальной школе. Чем больше профессий знает младшеклассник и чем более обширны эти знания, тем меньше у него будет риск совершить ошибку при выборе учебного заведения в старших классах и дальнейшем трудоустройстве [1].

Элементы профориентации на уроках. В 1-4 классах воспитывать у школьников интерес ко взрослому труду можно на любом учебном предмете. Игры вызывают у ребенка целый спектр положительных эмоций и оставляют продолжительно сохраняющиеся впечатления. Поэтому их активно применяют в качестве метода профориентации в начальной школе. Для профессиональной ориентации младшеклассников лучше всего использовать такие ролевые игры: «Продавец-консультант» (на математике); «Экскурсовод» (на окружающем мире); «Редактор» (на русском языке); «Библиотекарь» (на литературном чтении). Особенно детям 3-4 классов нравится игра «Я – учитель», которую очень удобно проводить на внеклассном занятии, посвященном Дню учителя [2].

Для младших школьников очень важно создать максимально разнообразную картину впечатлений о мире профессий. Для того, чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с тех профессий, которые детям хорошо знакомы. Чем больше профессий будет знакомо ребенку и чем шире его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе формирования профессионального плана. Профориентационная работа в начальных классах проводится как на уроках, так и во внеурочное время. Первое знакомство с профессиями начинается в 1 классе на уроках литературного чтения, русского языка, математики, окружающего мира, изобразительного искусства, технологии, физической культуры и музыки. Богатство учебного материала позволяет проводить профориентационную работу на протяжении всего обучения в начальной школе [3].

В настоящее время профориентация младших школьников очень актуальна, так как поможет оказанию профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработка у учащихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в соответствии со своими возможностями и с учетом требований рынка труда.

Важно у детей развить положительное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, сформировать интерес к профессиям родителей и близким профессиям, воспитать в детях потребность узнавания новых профессий, помочь подойти к выбору профессий очень серьезно. С помощью различных видов деятельности познавательной, игровой, общественно-полезной и трудовой деятельности.

Общая цель занятий по профориентации младших школьников – создать для них такие условия, чтобы они узнали как много больше профессий, также могли выбрать понравившиеся им, узнать, как получить это профессию, актуальна ли она в современном мире [4].

Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. Если построить грамотно занятия по профориентации начиная с начальной школы, то это поможет им в будущем, у них сформируется полное представление о мире труда, также занятия воспитывают положительные отношения ко всем профессиям. Воспитывает у них бережное отношение к результатам своего и чужого труда, а также понимание значимости и важности специалистов труда в развитии общества и жизни [5].

Первые шаги в профессиональном самоопределении учащиеся должны делать в начальной школе, поэтому оптимально, чтобы ранняя профориентация проводилась именно в этот период. В 7-10 лет дети еще не делят виды деятельности на «престижные» и «непрестижные», поэтому круг профессиональных предпочтений у них значительно шире, чем у старшеклассников. Уже с первого класса необходимо формировать осознание ребенком важности каждой профессии, воспитывать ответственность и любовь к труду. Цели и задачи профориентации младших школьников. Как уже упоминалось, одна из задач учебно-воспитательного процесса для школьников 1-4 классов, согласно ФГОС, – подготовка учащихся к осознанному выбору профессии. Качественные знания о видах деятельности должны даваться в доступном формате. При этом важно учитывать возрастные особенности: не допускать назойливости и подавать информацию в адекватных формах (игры, просмотр тематических мультфильмов, детские книги и так далее). Уже в 1 классе классный руководитель должен познакомить детей с профессиями тех, кто работает в школе. Например, программа предмета «Окружающий мир» предполагает экскурсию, в процессе которой ребята узнают, чем занимаются повар, медсестра, библиотекарь и технический персонал. Цели ранней профориентации школьников 1-4 классов: расширить первоначальные представления о месте труда в жизни каждого человека; детализировать базовые понятия о разных профессиях; предоставить возможность погружения в различные виды деятельности посредством игры и прочих методов. Качественная профориентационная работа в начальной школе позволяет решать такие задачи: воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся физическим трудом, а также ко всем профессиям без исключения; формировать понимание важности труда для человека; знакомить с разнообразием современных видов деятельности; приучать выполнять свою работу качественно; мотивировать к учебе и труду посредством применения познавательных и профориентационных методик; развивать творческие способности ребенка в ходе ознакомления с профессиями. Формы профориентационной работы в 1-4 классах В начальной школе профориентационная работа ведется непосредственно

на уроках и во внеурочное время. Среди множества форм внеклассных мероприятий для нее лучше всего подходят: классный час; экскурсия; беседа; проект; конкурс; игра [6].

Среди важнейших задач, обозначенных в «Послании президента РФ В.Путина Федеральному собранию» от 1 марта 2018 г. ранняя профориентация школьников занимает важнейшее место. Профессиональная ориентация школьников является не только и не столько проблемой педагогической, а правильной сказать общественной проблемой, для решения которой усилий одних педагогов явно недостаточно.

Подготовка к выбору профессии важна еще и потому, что она является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой учебно-воспитательного процесса [7].

Реалии сегодняшнего дня таковы, что ранняя профориентация школьников – залог успешного будущего страны. Детей следует как можно раньше приучать к мысли о выборе профессии и важности профориентирования. Многие дети по разным причинам затрудняются с выбором, тонут в море и мире профессий. Цель ранней профориентации – профессиональное самоопределение. В задачи профориентации входит:

- получение информации об учащих, их навыках, способностях и предпочтениях;
- использование инновационных методов информирования молодежи о разнообразии профессий, широте выбора;
- упрочение связей и контактов с учреждениями дополнительного профессионального образования;
- информационная, моральная поддержка учеников особых категорий (коррекционные классы, дети с плохой успеваемостью, ученики-инвалиды).

Актуальность ранней профориентации школьников. Как часто школьник идет по проторенной дорожке, выбирая в профессиях то, что престижно, то, что денежно, или следуя наставлениям родителей. Это приводит к апатии и равнодушию на работе, к неэффективности выбранного ремесла, частой смене места работы. Поэтому самоопределение в профессиональной деятельности так важно.

Ранняя профориентация учащихся предполагает внедрение нестандартных приемов:

- пригласить для беседы известных в своей профессии людей;
- пригласить детей к участию в мастер-классе в обучении на ювелира, художника, музыканта или гончара; ведь многие ремесла и искусства довольно специфичны и просто узнать о них недостаточно.

Был проведен опрос среди школьников 1 классов. Участвовали в опросе 25 человек. Из них блогерами хотят стать 20 человек, парикмахер-

ром – 1 человек, врачом – 1 человек, учителем – 2 человека, 1 – не определены.

Литература

1. Внеурочная деятельность в начальной школе по ФГОС [Электронный ресурс]: Planeta-kniga.ru. – URL: <http://www.planeta-kniga.ru/blog/vneurochnaya-deyatelnost-v-nachalnoj-shkole-po-fgos.html> (дата обращения: 05.04.19).

2/ Муралова Т.Н. Профессиональная ориентация / Т.Н. Муралова, Н.Ш. Барулина // Классный руководитель, – Томск: 2014. – №4. – С. 85-90.

3. Киструй, А. К. Профориентационная работа с младшими школьниками / А. К. Киструй. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 27.1 (317.1). — С. 46-48. — URL: <https://moluch.ru/archive/317/72440/> (дата обращения: 11.02.2023).

4. Жукова, Л. Загадки о профессиях / Л. Жукова, Е.Артюх // Миша. - Москва: 2010.- № 7.- С. 15-18.

5. Семенова, Г. Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников: введение в мир профессий. / Г. Семенова. // Начальная школа. — 2014. — № 2. — С.28–31.

6. Соколова, М. В. Профориентация в начальной школе. / М. В. Соколова // Школьный психолог: Приложение к газете «Первое сентября». — 2010. — № 20. — С. 18–24.

7. Шалаева, Г. П. Кем мне стать? Большая книга профессий. / Г.П. Шалаева. — ООО «Филологическое общество «СЛОВО», 2009. — 156 с.

УДК 378

К.А. Морнов, А.С. Серкина
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск

УЧЁТА АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА ПРИ ПРОФИЛАКТИКЕ АЛКОГОЛИЗМА У ПОДРОСТКОВ

Ключевые слова: профилактика, акцентуации характера, подростковый алкоголизм.

В статье рассматриваются теоретические и методические основы проведения индивидуальной профилактики употребления алкоголя подростками, организуемой с учетом акцентуаций характера.

К.А. Mornov, A.S. Serkina
Bratsk State University, Bratsk

TAKING INTO ACCOUNT CHARACTER ACCENTUATIONS IN THE PREVENTION OF ADOLESCENTS' ALCOHOLISM

Keywords: prevention, character accentuation, adolescent alcoholism.

The article discusses the theoretical and methodological foundations of individual prevention of alcohol consumption by adolescents, organized taking into account the accentuations of character.

На современном этапе развития российского общества проблема профилактики подросткового алкоголизма является весьма актуальной. Это связано с тем, что психическая и физическая зависимость от алкоголя у подростка вырабатываются гораздо быстрее и сильнее, в силу индивидуально-психологических и физиологических особенностей. Социальная дезадаптация подростков, употребляющих алкоголь, наступает быстрее, чем у взрослых. С началом алкоголизации подростки быстро теряют интерес к учёбе и социально полезной деятельности. Выпивки обычно сопровождаются прогулами в школе, уходами из дома, бродяжничеством, правонарушениями и преступлениями. Понятия безвредного употребления алкогольных напитков для подростка не существует. Алкоголь имеет свойство грубо вмешиваться в процесс становления организма ребенка и разрушать его. Деформируется личность подростка, он лишается возможности нормального социального развития. Именно поэтому для подростка любое употребление спиртного – это злоупотребление.

По данным ГИАЦ МВД России на 2021 г., на профилактический учет в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, 26,28 % поставлены в связи употреблением алкоголя.

По данным Роспотребнадзора, ежедневно в России потребляют алкоголь (включая пиво) 33% юношей и 20% девушек. Известно, что злоупотребление алкоголем в юности увеличивает в 5-6 раз риск развития алкоголизма и смерти, особенно насильственной, в будущем.

По данным исследований Мосиной О.А. и Куц М. А средний возраст ребенка, употребляющего спиртные напитки, у мальчиков снизился до 12,5 лет, у девочек до 12,9. Алкоголизм в подростковом возрасте развивается в разы быстрее, нежели у взрослых. Как следствие злоупотребление спиртным в 13-14 лет, уже к 18 годам в 20% случаев получает болезненный характер [1].

Некоторые диссертационные исследования (Гордеева С. С., Палачева Т.И., Локтева А.В.) обнаружили следующие статистические данные об употреблении алкоголя подростками: около половины учеников старших классов ежемесячно употребляют алкоголь, у одной трети наблюдались случаи «тяжелого пьянства» (перепой); 14% подростков хотя бы один раз в году были в состоянии опьянения; за год приблизительно 10,6 миллиона подростков старших классов, студентов употребили больше, чем один миллиард банок/бутылок пива; три основных причины смертей среди подростков – это автомобильные аварии, убийства и самоубийства, во всех трех алкоголь является ключевым фактором; количество подростков злоупотребляющих алкоголем с возрастом увеличивается, например, 12 лет – 2%; 16 лет – 21%; 20 лет – 55% [2, 3, 4].

Представленные выше данные исследований свидетельствуют об актуальности поиска и разработки эффективных методов профилактики подросткового алкоголизма.

В настоящей статье более подробно рассмотрим теоретические основы индивидуальной профилактики алкоголизма у подростков, организуемой с учетом акцентуаций характера.

Под акцентуацией характера А. Е. Личко понимал «крайние варианты его нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, отчего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим». Он выделил следующие типы акцентуаций характера у подростков: гипертимный, циклоидный, лабильный, астеноневротический, сенситивный, психастенический, эпилептоидный, шизоидный, истероидный, неустойчивый, конформный [5]. На мотивацию употребления алкоголя, как первоначальную, так и последующую регулярную существенное влияние оказывают типы акцентуации характера.

1. Неустойчивый тип. Высокая частота алкоголизации подростков неустойчивого типа вполне понятна – страсть к бездумным развлечениям и удовольствию составляет одну из главных черт этого типа. Выпивки всегда осуществляются в группе асоциальных сверстников и даже, когда формируется алкоголизм, продолжают в компании собутыльников. Алкоголь для них как необходимый атрибут культа развлечений. В качестве мотива алкоголизации обычно приводится желание испытать веселое настроение, предпочитают не очень глубокие, эйфорические стадии опьянения [Там же].

При работе с подростками неустойчивого типа, необходимо помнить, что они не способны контролировать свое поведение усилием воли и нуждаются в авторитетном руководстве на протяжении всей жизни. Оказание педагогической помощи подростку требует большого терпения, такта, систематичности и настойчивости. Его нельзя оставлять без внимания, он должен быть всегда на виду. Необходим суровый, жестко регламентированный режим. Нельзя позволять уклоняться от выполнения порученного дела. Необходимо наказывать за безделье. Только при постоянных и слаженных усилиях педагогов и родителей может быть получен положительный результат. Слабоволие является одной из основных черт неустойчивых, оно позволяет удержать их в обстановке сурового и жестко регламентированного режима [6, 7].

2. Гипертимный тип. Страсть к бездумным развлечениям и удовольствию бывает свойственна подросткам и гипертимного типа. Однако в отличие от неустойчивых, долго удерживаются на уровне алкоголизации, не достигающей степени алкоголизма. Может быть, более высокий биологический тонус, живой интерес ко многому, стремление к деятельности, наличие планов на будущее делают их более устойчивыми к развитию психической зависимости [5].

Для профилактики необходимо создание таких условий, в которых может проявиться активность подростка. Поэтому основная задача – обеспечить полезные направления приложения сил и энергии, т.е. идти не по пути ограничения активности, а по пути ее продуктивного использования. Желательно поручать руководство в организации дел, развлечений, где требуется быстрота, разнообразие, находчивость. Особенно по-

лезны занятия спортом. Наиболее подходящих виды спорта: плавание (снижающее возбудимость нервной системы), восточные единоборства (прививающие навыки самоконтроля и самодисциплины). В воспитании противопоказан мелочный контроль, но недопустим и недостаток контроля. Избегать чрезмерной директивности [6, 7].

3. Циклоидный тип. В период подъема по отношению к алкоголю ведут себя так же, как гипертимный тип, но в субдепрессивной фазе обычно избегают выпивок [5].

Основная цель профилактики – предупреждение повышенных нагрузок, особенно в стадии спада. Для этого следует продумать не сколько вариантов заданий, поручений и использовать тот вариант, который наиболее соответствует состоянию подростка в данный момент. Хорошо помогают поручения и задания, отвлекающие от отрицательных эмоций и состояний, например, не очень тяжёлая физическая работа в хорошей компании сверстников. При установлении контакта с таким подростком важно правильно понять, что он сейчас чувствует, как относится к себе и окружающим в данный момент, только после этого можно начинать содержательную часть беседы. Если подросток находится в фазе спада, то целесообразно просто оказать ему тёплую психологическую поддержку, помочь справиться с упадком сил, не стоит в это время пытаться повлиять на него. Если же он находится в стадии подъёма, то можно и нужно говорить с ним об особенностях его психики, проводить тренинги, учить приёмам самоанализа и самоконтроля [6].

4. Эпилептоидный тип. Опьянение у эпилептоидного подростка обычно не дает легких и приятных эйфории. Нередко оно сопровождается злобностью, агрессией, дикими разрушительными действиями, попытками самокалечения. После первых опьянений может возникнуть потребность «пить до отключения», а тяга к выпивке приобрести какой-то неодолимый, инстинктивный характер [5].

С подростками такого типа важно установить контакт, взаимопонимание. Обстоятельность и неторопливость, чуткость и тактичность – такой стиль общения позволяет сформировать у подростка социально приемлемую модель поведения. Очень важно такому подростку найти подходящее дело, которое отвлекает его от отрицательных эмоций, снимает напряжение, желательно привлекать к занятиям спортом. Хорошо помогает доброжелательное авансирование его будущих успехов, поощрение его реальных достижений, которые помогают подростку самоутвердиться. Можно поручать руководство небольшими группами. Надо давать ему достаточно времени для включения в работу, не «дергать» и не торопить. Количество переключений следует по возможности уменьшить и не стоит делать слишком частых перерывов в занятиях [6, 7].

5. Истероидный тип. Подростки этого типа склонны преувеличивать свою алкоголизацию («всех перепивал») или изображать себя своего рода алкогольными «эстетами», уверяя, например, что пьют только дорогой

алкоголь хороших марок. Доказывая, что им «все ни по чем» и они всех могут «перепить», они постепенно действительно начинают злоупотреблять алкоголем [5].

Для установления контакта необходимо дать подростку почувствовать, что к нему испытывают интерес как к личности. Учитывая повышенную потребность во внимании, нужно найти формы, в которых эта потребность могла бы успешно удовлетворяться. Необходимо обучать общению с одноклассниками, самоконтролю поведения, умению демонстрировать свои позитивные качества. Взаимодействие с подростком должно быть равное, спокойное, деловое, без особого выделения. Исключить атмосферу обожания, необоснованного признания. Игнорировать всяческие попытки уклониться от работы. Индивидуальные беседы должны формировать у него понимание того, что наиболее надежным, устойчивым способом привлечения внимания окружающих, уважения и заботы с их стороны является социально ценная, полезная для других деятельность. Это могут быть различные классные и общешкольные мероприятия, драматический кружок, выставки, конкурсы и т.д. [6, 7].

6. Конформный тип. Подростки этого типа вступают на путь алкоголизации, оказавшись в пьющем окружении. Главная черта – постоянная и чрезмерная конформность к привычному окружению, к своей среде. Становятся целиком продуктом своего окружения, поэтому «за компанию» легко спиваются [5].

Основная задача при работе с подростками этого типа – развитие самостоятельности и инициативности. Педагогическая помощь должна состоять в создании условий, при которых подростку приходится проявлять самостоятельность, стойкость своих позиций. Рекомендуется давать таким ученикам различные поручения: организация классного часа, конкурса на вечере, пятиминутки, т.д. Таких ребят желательно вовлекать в дискуссии. Подростку надо давать возможность высказаться одним из первых, чтобы он смог подчеркнуть свою точку зрения. Каждый более или менее серьезный случай проявления самостоятельности нужно закреплять и поощрять. Следует быть особенно внимательными к социальной среде, в которой находится подросток. Целесообразно вовлечь подростка в микрогруппу с положительной направленностью: музыкальную, спортивную школу, кружки и молодежные организации [6, 7].

7. Лабильный тип. Лабильные подростки могут начать выпивать, если приобщаются к асоциальным компаниям, но обычно ограничиваются небольшим количеством сладких вин. Вовлечение в алкоголизацию, более всего связано с влиянием той компании сверстников, в которой такой подросток ищет эмоциональную поддержку. Эйфория может послужить дополнительным фактором, усиливающим привлекательность алкоголя для эмоционально-лабильных подростков [8].

Основным направлением профилактической работы является формирование умений эмоциональной саморегуляции. Так как у данного типа отсутствует четкое самовосприятие, то необходимо развивать уве-

ренность в себе. При работе с таким подростком необходимо установление тесного контакта, доверительного отношения, полного взаимопонимания. Обычно у данного типа вслед за эмоциональным реагированием наступает душевное расслабление, в таком состоянии он становится доступным для продуктивного контакта. Для эмоциональной стабильности рекомендуется научить приёмам самоанализа и саморегуляции. Подростку предлагается анализировать своё поведение для выявления причин изменения настроения. Для саморегуляции можно использовать аутотренинги, музыкотерапию, прогулки на свежем воздухе. Чтобы создать положительный эмоциональный фон, следует заниматься спортом, посещать выставки, музеи, театры, заниматься в кружках. Следует отмечать и поощрять даже незначительные успехи подростка [6].

8. Шизоидный тип. Подростки могут использовать малые дозы алкоголя в качестве своеобразного допинга, облегчающего контакты или снимающего робость и застенчивость. При этом может формироваться своеобразная психическая зависимость, отличающаяся от истинной психической зависимости при алкоголизме, основанной на пристрастии к эйфории [5].

Главное направление профилактической работы с такими подростками – развитие коммуникативных способностей и эмпатийности. Для установления контакта следует избегать излишней настойчивости, напористости, это может расстроить подростка, и тогда он замкнётся, уйдёт в себя ещё больше. В начале беседы целесообразно использовать приём «анонимного обсуждения», когда выбирается факт из жизни класса, школы, города или страны и он обсуждается с ребёнком, чтобы выявить его основные жизненные позиции.

Основным признаком установления контакта, преодоления психологического барьера служит момент, когда подросток начинает говорить сам, по своей инициативе, высказывая определённые суждения, подчёркивая свою точку зрения на ту или иную проблему. Останавливать его в этот момент не следует, так как в дальнейшем будет легче направить разговор в нужное русло. В ходе работы с подростками для развития коммуникативных способностей их следует включать в различные групповые и коллективные формы деятельности, например, в командные спортивные игры [6].

9. Сенситивный тип. Отличаются повышенной устойчивостью в отношении соблазна алкоголизации. Аддиктивное поведение в подростковом возрасте им не присуще. Сенситивные подростки характеризуются робостью и стеснительностью, что затрудняет контакты со сверстниками, особенно с компаниями. Они обычно постоянно озабочены тем, как бы не предстать в глазах окружающих в неприглядном виде. Присущий сенситивным подросткам комплекс собственной неполноценности, заниженная самооценка не влекут за собой аддиктивного поведения [8].

Основная работа с этим типом заключается в повышении самооценки, помощь в борьбе с чувством собственной неполноценности. Для сен-

сивных подростков важно создавать как можно больше ситуаций, способствующих их самоутверждению в тех сферах деятельности, где они могут себя проявить наиболее полно, не менее важно, чтобы подросток учился утверждать себя и в тех сферах, где он чувствует себя неуверенным и слабым [6, 7].

10. Психастенический тип. Подростки данного типа, как и при сенситивном типе отличаются повышенной устойчивостью в отношении соблазна алкоголизации. Психастенический тип со свойственной ему тревожной мнительностью в отношении будущего может способствовать употреблению алкоголя, как успокоительного средства при надвигающихся стрессовых ситуациях, особенно тех, которые становятся психологической нагрузкой на чувство ответственности. Но этим употребление и ограничивается [7, 8].

Основным направлением работы с психастеническим типом является преодоление страхов, развитие таких свойств личности как решительность, самостоятельность, инициативность. При общении с подростком не надо постоянно обращаться к его чувству ответственности, ни в коем случае нельзя высмеивать или подавлять инициативу. Борьба со страхами можно с помощью тренингов, доверительных бесед, им можно посоветовать прогулки, музыку, занятия спортом. Во время беседы следует поощрять решительные высказывания подростка, его готовность самостоятельно принимать решения и в дальнейшем действовать в соответствии с ними [6, 7].

11. Астеноневротический тип акцентуации характера у подростков в обычных условиях не предрасполагает к аддиктивному поведению [8]. Главными чертами являются повышенная утомляемость, раздражительность и склонность к ипохондричности.

Работа с этим типом подростков должна быть направлена на укрепление физического и психического здоровья, развитие уверенности в себе. Нужно привлекать к занятиям физической культурой, которые направлены на оздоровление, а не на достижение высоких спортивных результатов: лечебная физкультура, танцевальные кружки и секции. Учитывая специфику этого типа, нужно продумать режим труда и отдыха так, чтобы чередовать физические и умственные нагрузки. Для повышения самооценки таких подростков следует включать в ситуации, в которых они могут проявить уверенность, твёрдость, смелость: публичные выступления, организация конкурсов на вечерах [6, 7].

Таким образом, представленный в настоящей статье теоретический анализ исследований, позволяет сделать вывод об актуальности и практической значимости учёта акцентуации характера подростка при планировании, организации и проведении индивидуальной профилактики употребления алкоголя. В связи с этим, учет акцентуаций характеров современных подростков можно рассматривать одним из важных психологических условий эффективности социально-педагогической работы, направленной на профилактику употребления психоактивных веществ

обучающимися. Учёт акцентуаций характера подростков также, по нашему мнению, может выступить психологическим основанием разработки инновационных методов профилактики, коррекции и реабилитации подростков, систематически употребляющих алкоголь.

Литература

1. Мосина О. А., Куш М. А. Анализ проблемы употребления алкоголя в подростковой среде // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2016. – 69 с.
2. Гордеева С. С. Формирование установок на потребление алкоголя у подростков: социологический анализ: дис. ... канд. социол. наук: 22.00.04. – Пермь, 2016. – 156 с.
3. Локтева А. В. Клинико-психологические детерминанты алкоголизации в подростковом возрасте: дис. ... канд. псих. наук: 19.00.04. – СПб., 2013. – 189 с.
4. Палачева Т. И. Личностные особенности школьников – старших подростков с различным отношением к алкоголю: дис. ... канд. псих. наук: 19.00.07. – М., 2016. – 187 с.
5. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков: патохарактерологический диагностический опросник для подростков (ПДО). – СПб.: Речь, 2013. – 251 с.
6. Практикум по психологической службе: Учебное пособие / Под ред. О.А.Рудей. – Екатеринбург; Факультет психологии. Уральский государственный профессионально-педагогический университет, 2001 – 91 с.
7. Ефимова Н. С. Основы общей психологии: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2013. – 288 с.
8. Личко А. Е., Битенский В. С. Подростковая наркология: Руководство. – Л.: Медицина, 1991. – 304 с.

УДК 378.1

Л.В. Старкова, К.Н. Фигура
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФГБОУ ВО «БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, дистанционное обучение, цифровизация, компьютерные средства обучения.

В статье рассматривается вопрос о плюсах и минусах дистанционного формата обучения в сфере дополнительного профессионального образования. Описаны формы занятий, которые применяются на дистанционном обучении в рамках реализации программ ДПО.

**APPLICATION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES
IN THE IMPLEMENTATION PROCESS
OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION PROGRAMS
AT BRATSK STATE UNIVERSITY**

Key words: information and communication technologies, distance learning, digitalization, computer learning tools.

The article discusses the pros and cons of distance learning format in the field of additional professional education. The forms of classes that are used in distance learning as part of the implementation of programs of additional professional education are described.

Отличительной особенностью современности является цифровизация всех аспектов жизни общества. Многие виды деятельности непосредственно связаны с информационными и сетевыми ресурсами. Возникла необходимость в повышении уровня обучения и образования в соответствии с новыми условиями современного мира. В последние годы довольно востребованы дистанционные формы обучения с использованием новых информационных ресурсов и технологий. Получение дополнительного профессионального образования – один из важных этапов жизни человека, помогающий ему не только всесторонне развиваться, но и выбрать определенную узкую специализацию.

Дистанционный формат обучения представляет собой такую организацию учебного процесса, при которой разработчик электронного учебного материала (преподаватель) предопределяет не только материал к изучению, но и мыслительные действия обучаемого, порядок и последовательность операций, в результате которых формируются необходимые профессиональные компетенции. Являясь одной из форм самообучения, дистанционная форма обучения позволяет обучающемуся изучать предложенный материал индивидуальным темпом в соответствии с его возможностями.

Дистанционное образование предоставляет возможность профессионально и лично совершенствоваться, поэтому необходимо быть уверенными и твердыми в намерении получать знания и навыки удаленно. Цифровые технологии позволяют вести комфортный учебный процесс, а к каждой проблеме можно найти подход и решение.

Основные принципы программированного (дистанционного) обучения:

- 1) четкое определение объема учебного материала и получение обучающимися информации в определенной последовательности в соответствии с заданной программой обучения;
- 2) индивидуальный темп обучения (учитывается различный уровень восприимчивости и разный темп усвоения учебного материала);

- 3) гибкость учебного процесса;
- 3) обратная связь – контроль усвоения изученного учебного материала посредством контролирующих программ.

В условиях программированного (дистанционного) обучения обучающиеся могут усвоить учебный материал за различное время, которое зависит от их индивидуальных способностей и возможностей. Следовательно, количество времени, затраченное каждым обучающимся на изучение учебного материала, зависит от их подготовки и способностей.

В настоящее время широкое распространение получили следующие виды информационно-коммуникационных технологий:

- 1) Программно-методический комплекс (электронный учебник). Соединяет в себе справочник, задачник, учебник. Представляет собой комплект обучающих, контролирующих, моделирующих и других программ, размещаемых на электронных носителях и обеспечивающих обратную связь. Помогает быстро найти необходимую информацию (в том числе контекстный поиск), существенно экономя время при многократных обращениях к гипертекстовым объяснениям. Наряду с кратким текстом – показывает, рассказывает, моделирует, раскрывая все возможности и преимущества мультимедиа-технологий. Позволяет быстро, но в темпе наиболее подходящем для конкретного индивидуума, проверить знания по определенному разделу.

- 2) Видеолекции. Наглядное изображение материала с наложением комментариев и пояснений преподавателя. Является элементом организованного учебного модуля дисциплины и обязательно дополняется практикумом, содержащим различные виды упражнений и заданий, а также различными видами контроля (тестирование, контрольная работа и т.д.).

- 3) Тренажеры. Программа в сети интернет, которая позволяет обучаться в самостоятельном режиме или под руководством преподавателя, предназначенная для изучения тех или иных областей знаний, отработки практических навыков, развитию логического мышления и памяти.

- 4) Игровые обучающие программы. Представляют собой образовательные игры, позволяющие пройти через разнообразные ситуации, подчеркивая весь процесс практической или теоретической деятельности. Обучающиеся проходят «траекторию», спроектированную педагогом, и выполняют определенные действия неслучайным образом, задумываясь над смыслом. Имеют четкую структуру, цели, результаты находят практическое применение в жизни.

- 5) Учебное моделирование (наглядное представление изучаемого объекта в динамике). Универсальное учебное действие, обеспечивающее умение преобразовывать учебный материал в модели.

- 6) Программы для тестирования знаний. Автоматизированная проверка и оценка результатов обучения, выявляющая проблемы в усвоении учебного материала, повышающая мотивационную сторону обучения.

Каждый конкретный обучающий компьютерный продукт выступает как средство организации совместной деятельности преподавателя и обучающегося.

Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных учебников – это только средства для достижения образовательного результата, а будут ли эти средства эффективны, зависит от совместной работы обучающегося и педагога. Современные информационные технологии, используемые в образовательном процессе, способствуют повышению мотивации, стимулированию инициативы и творческого мышления, приобретению опыта сотрудничества и совместной работы, установлению межпредметных связей.

В Братском государственном университете при реализации программ дополнительного профессионального образования широко применяются такие формы дистанционного обучения, как видеолекции, обучающие программы, интернет-тестирование, учебное моделирование. К учебному процессу привлечены высококвалифицированные педагоги, имеющие сбалансированные информационно-коммуникационные компетентности, устойчивые навыки сетевого взаимодействия.

Несмотря на большое количество положительных моментов, дистанционное обучение имеет и ряд недостатков. Во-первых, между преподавателем и обучающимся отсутствует прямое очное общение. Во-вторых, обучающемуся предстоит много самостоятельной работы: разбираться в вопросах, вникать в тему, решать задачи, закреплять пройденный материал, выполнять контрольные работы и рефераты. В-третьих, профессии и квалификации, требующие практических навыков, невозможно изучить онлайн.

Несомненно, будущее дополнительного профессионального образования за активным внедрением и использованием дистанционного обучения. Сочетание традиционных форм обучения и дистанционных технологий, как показала практика, позволяет повысить интерес к учебному процессу в целом и достичь основной стратегической цели дополнительного профессионального образования, как части системы непрерывного образования, – удовлетворение потребностей личности и требований заказчиков на основе инновационно-проектных методов повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Наличие развитой системы электронного и дистанционного обучения обеспечить актуальность и практическую значимость дополнительных профессиональных программ, добавляя ценность для потребителя и экономический эффект для вуза.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что, дистанционное обучение играет большую роль в сфере дополнительного профессионального образования. И, несмотря на некоторые минусы, дистанционное обучение является эффективным и перспективным.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «Об образовании в Российской Федерации», статья 16. [Электронный ресурс] URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/

2. Тарханова И.Ю. Социальные эффекты дополнительного профессионального образования // Ярославский педагогический вестник. -2013.-№2.- Том 2.

3. Глазнева С. Е. Коняева Е. А. Положительные и отрицательные стороны дистанционного обучения // Актуальные проблемы образования: позиция молодых: материалы Всероссийск. студ. науч.-практ. конференции 2016 г: Изд-во «Золотой феникс», 2016. – С.57-59.

4. Лишманова Н. А., Пимичева М. А. Дистанционное обучение и его роль в современном мире // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 2216–2220. [Цифровой ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/86472.htm>.

5. Фертикова Д. О. Преимущества и недостатки дистанционного обучения / Д. О. Фертикова. // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2017. – 11. – С. 40-42.

УДК 378.1

Л.В. Старкова, К.Н. Фигура
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ФГБОУ ВО «БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ».
ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, межотраслевой региональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров, качество образовательных услуг, электронные образовательные программы.

В статье рассматриваются вопросы дополнительного профессионального образования в Братском государственном университете; затрагиваются проблемы, существующие в системе ДПО, и предлагаются пути их решения.

L.V. Starkova, K.N. Figura
Bratsk State University, Bratsk

**PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF ADDITIONAL
PROFESSIONAL EDUCATION AT BRATSK STATE UNIVERSITY.
PROBLEMS AND SOLUTIONS**

Keywords: additional professional education, intersectoral center for advanced training and professional retraining of personnel, quality of educational services, electronic educational programs.

The article discusses the issues of additional professional education at Bratsk State University. The problems that exist in the system of APE are touched upon and ways to solve them are proposed.

Образовательную деятельность по программам дополнительного профессионального образования (ДПО) и по основным программам профессионального обучения (ОПО) в ФГБОУ ВО «Братский государственный университет» осуществляет Межотраслевой региональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров (МРЦПК), деятельность которого направлена на развитие непрерывного профессионального образования в городе Братске, Братском районе и северных территорий Иркутской области, а так же на повышение доступности качественного дополнительного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона и современным потребностям общества. Роль дополнительного профессионального образования (ДПО) в современной системе образования определяется его ответственностью за обновление и обогащение интеллектуального потенциала общества. Развитие ДПО должно отвечать требованиям инновационной экономики: адекватно и быстро реагировать на требования рынка труда, обеспечивать сохранение и развитие кадрового потенциала.

В отличие от базового образования система дополнительного профессионального образования более оперативно реагирует на изменения на рынке труда. Программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров реализуются в более краткие сроки, ориентируются на конкретного заказчика и оперативно реагируют на требования рынка.

Система дополнительного профессионального образования в МРЦПК ФГБОУ ВО «БрГУ» представляет собой динамично развивающийся сектор, обеспечивающий практическую реализацию программ ДПО. Высокая квалификация профессорско-преподавательского состава и бесценный накопленный опыт позволяют поддерживать ДПО на высоком уровне, развивать его за счёт реализации новых актуальных программ.

За последние пять лет (2019-2022 гг.) общий контингент слушателей в МРЦПК составил 2763 человека, а именно: по программам профессиональной переподготовки – 363 слушателя, по программам повышения квалификации – 2206 слушателей, по основным программам профессионального обучения – 194 слушателя. Реализация ДПО и ОПО осуществляется в рамках 7 основных укрупненных групп направлений подготовки и специальностей (УГНС) университета:

- 1) Производство и переработка лесных ресурсов;
- 2) Архитектура и строительство;
- 3) Информатика и вычислительная техника;
- 4) Экономика и управление;
- 5) Образование и педагогика;

6) Естественные науки.

Учитывая потребность г. Братска и Братского района в профессиональных педагогических кадрах, с 2020 года на базе МРЦПК разработаны и успешно реализуются программы профессиональной переподготовки с присвоением дополнительной квалификации, а именно:

- 1) Педагогическое образование: физика (учитель физики);
- 2) Педагогическое образование: Физическая культура (с присвоением квалификации: учитель, инструктор по физической культуре);
- 3) Педагогическое образование: математика (учитель математики);
- 3) Педагогическое образование: биология (учитель биологии);
- 4) Педагогическое образование: химия (учитель химии);
- 5) Педагогическое образование: английский язык (учитель английского языка).

Проблемы, существующие в системе ДПО, обусловлены как внешними, так и внутренними факторами. Среди наиболее значимых проблем можно выделить следующие:

- 1) сохраняющаяся отчужденность регионального и муниципальных органов управления образования от системы ДПО;
- 2) отсутствие региональных заявок на повышение квалификации и переподготовку специалистов;
- 3) отсутствие региональных программ, направленных на поддержку и развитие ДПО;
- 4) отсутствие устойчивых финансово-экономических механизмов развития системы ДПО. В регионе слишком мало крупных экономически стабильных компаний, с которыми можно было бы заключить договоры на корпоративное обучение сотрудников;
- 5) кризисные явления в экономике;
- 6) отсутствие устойчивых связей в сфере ДПО между вузом и бизнес-средой: предприятиями, банковским сектором, общественными структурами и др.;
- 7) слабая материально-техническая база МРЦПК;
- 8) нежелание руководителей структурных подразделений вуза продвигать на рынок образовательные продукты в рамках ДПО.

Предлагаемые пути решения наиболее значимых проблем:

- 1) разработать программу тематических мероприятий, направленных на продвижение университета в сфере ДПО;
- 2) презентация дополнительных образовательных программ в самых разных формах;
- 3) повышение конкурентоспособности Братского государственного университета на рынке ДПО;
- 4) осознание значимости системы ДПО как важнейшего источника финансирования деятельности вуза и средства сохранения интеллектуального и кадрового потенциала;
- 5) консолидация усилий структурных подразделений университета и МРЦПК для повышения качества услуг в сфере ДПО;

- 6) укрепление материально-технической базы МРЦПК;
- 7) постоянное обновление образовательных программ и развитие новых направлений деятельности в сфере ДПО;
- 8) применения современных средств и методов обучения, посредством использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий;
- 9) разработка методик создания электронных образовательных программ;
- 10) поддержание в актуальном состоянии процесса ДПО в системе менеджмента качества;
- 11) повышение профессиональной компетентности административно-управленческого аппарата, обеспечивающего реализацию ДПП.

Для того, чтобы остаться востребованными и конкурентоспособными на рынке услуг в сфере ДПО, важно гармонизировать цели формирования интеллектуального капитала и обеспечивать рынок необходимыми компетенциями. Руководителям структурных подразделений университета совместно с МРЦПК необходимо объединить усилия в поиске новых решений и выявлении лучших практик дополнительного профессионального образования. Необходимо внедрять дистанционные образовательные программы, доступные вне зависимости от пространственных и временных рамок.

Литература

1. Волкова Н.С. Анализ системы дополнительного профессионального образования России и его роль в современных условиях // Молодой ученый. - 2012. - № 5 (40). - С. 412-415.
2. Болотина Ю.О., Халитова С.А. Взаимодействие рынка труда и рынка образовательных услуг региона // Дополнительное профессиональное образование. – № 1. – 2008. – С. 7–15.
3. Менеджмент и организационное развитие высшей школы : учебник / В. Р. Вебер, Е. В. Иванов, М. Н. Певзнер и др. ; под общ. ред. М. Н. Певзнера. – Днепропетровск : Изд-во ДНУ, 2012. – С. 26–84.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (ред. от 27.06.2018) № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // Закон «Об образовании в Российской Федерации». – Режим доступа: <http://zakonoobrazovani.nii.ru>.
5. Васильев В.Л. Современные задачи и методы организации программ повышения квалификации персонала предприятия / В.Л. Васильев // Экономика и предпринимательство. – 2018. – № 7 (96). – С. 1017–1021.

И.П. Туровцев
МБОУ «СОШ №34», г. Братск
А.И. Шипулин,
МАОУ «СОШ № 144», г. Красноярск

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ДОЛЖНОСТИ СОВЕТНИКА ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Ключевые слова: проект «Навигатор детства», советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кадровые проблемы в общеобразовательном учреждении.

В статье исследован вопрос о проблеме внедрения должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Министерство просвещения России и Российское движение школьников в 2021 году начали отбор кандидатов на замещение новых вакантных должностей советников директоров школ по воспитанию и работе с детскими объединениями. Однако, как в любом пилотном проекте, возникли свои сложности и проблемы. В статье раскрыты проблемы, основанные на представленном опыте советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями города Братска. По изучению проблем, был разработан чек-лист для советников «Путь по навигатору детства», который может скорректировать проблемы.

I.P. Turovtsev
Secondary school № 34, Bratsk
A.I. Shipulin,
Secondary School № 144, Krasnoyarsk

PROBLEMS OF THE INTRODUCTION OF THE POSITION OF HEADTEACHER ADVISER ON EDUCATION AND INTERACTION OF CHILDREN'S PUBLIC ASSOCIATIONS

Keywords: the project "Navigator of childhood", headteacher adviser on education and interaction with children's public associations, personnel problems in a general education institution.

The article examines the issue of the problem of introducing the position of headteacher adviser on education and interaction with children's public associations. In 2021, the Ministry of Education of Russia and the Russian Movement of Schoolchildren began selecting candidates to fill new vacant positions of advisers to school headteachers for education and work with children's associations. However, as in any pilot project, there were difficulties and problems. The article reveals the problems based on the presented experience of the advisers of headteachers on education and interaction with children's public associations of the city of Bratsk. After studying the problems, a checklist was developed for the advisers "The Path of the childhood navigator", which can correct the problems.

Воспитательная работа является важнейшей частью всего образовательного процесса. Для любого государства воспитание – это фундамент всей идеологии общества. В последние годы теме воспитания уделяют особое внимание на федеральном уровне. Внесены изменения в Конституцию РФ, в которых подчеркивается, что дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России [1].

Особую роль в формировании воспитания у молодежи играет патриотизм. Патриотическое воспитание должно формироваться на федеральном уровне. С принятием Правительством Российской Федерации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», школа получила хорошее подкрепление своей деятельности [2]. Внесены изменения в Конституцию РФ, в которых подчеркивается, что дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России.

Для реализации данных нововведений и проектов в среднем и профессиональном образовательных учреждениях была введена новая должность – советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Данная должность реализовывалась через федеральный проект «Навигатор детства», который способствовал координированию набора кадров, через конкурсный отбор, обучение будущих советников и внедрение их в образовательный процесс. Новый специалист показывает детям, родителям и педагогам новые варианты развития, форматы общения. Советник транслирует устоявшиеся ценности через новые реалии [3].

Безусловно, столь масштабные и грандиозные проекты как «Навигатор детства» и внедрение в образовательные организации новой должности, не могут пройти идеально. Всегда возникают проблемы и сложности при реализации пилотных проектов [4]. Для полного решения актуальных вопросов необходимо мобилизация значительных ресурсов, в основе которого будет время и опыт специалистов, которые непосредственно задействованы в данном проекте [5].

Изучив различные источники в интернет-ресурсах и в соц.сетях педагогических сообществ, а также при общении с советниками директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, директорами школ, заместителями директоров по ВР, педагогами и учащимся, мы можем выделить факторы, которые негативно влияют на работу советника в школах. Первый фактор – это административный (трудности взаимодействия с администрацией школы, 2 вопроса), второй – компетентный (не хватка компетенций, знаний и опыта в работе советника, 3 вопроса), третьей – материально-технический (отсутствие или не хватка оборудования, места для работы и т.п., 3 вопроса) и четвертый – это личный фактор (само отношения педагога к должности, 5 вопросов). На основе этих факторов, мы составили опросник «Проблемы в работе советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». В опросе приняли участие 38 со-

ветников города Братска. Проработав полученные данные, мы подвели итоги. Все результаты мы представили в виде таблиц.

Таблица 1

Статистические данные

Муниципальный район города Братска	Центральный – 58%	Падунский – 26%		Правобережный – 10%	
Пол	Женщины – 90%			Мужчина – 10%	
Возраст	а. 18-25 лет – 19%	б. 26-35 лет – 42%	в. 36-45 лет – 24%	г. старше 46 лет – 15%	
Педагогический стаж	а. 1-5 лет – 19%	б. 6-10 лет – 50%	в. 11-15 лет – 21%	г. 16-20 лет – 10%	д. более 20 лет – 0%

Перейдя ко второй части опросника, мы также представили результаты исследование в виде сводной таблицы.

На основании выше предложенных данных, личном опыте, а также изучении интернет-ресурсов и социальных сетей, связанных с деятельностью советника директора по воспитанию, мы разработали чек-лист «Путь по навигатору детства», который способствует включиться в воспитательный процесс образовательной организации. Данный маршрут будет полезен для всех советников, т.к. он универсальный и отвечает основным элементам работы советника и нацелен решить проблемы. Чек-лист реализуется как на определенном этапе, так и в течении всего учебного года. Его можно адаптировать под конкретную воспитательную программу тем самым добавлять шаги, разделять их и модернизировать чек-лист под конкретного советника [1].

Таблица 2

Проблемные факторы в работе советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Факторы	Основные проблемы в работе советника:
1. Личный	1. Изначально большая половина (55%) советников заняли эту должность по настоянию администрации; 2. Самая малая часть советников (13%) ответила, что данная должность не нужна школе, а (32%) не смогли до сих пор определиться, ответив, что затрудняются выбрать; 3. 24 % советников испытывают повышенную нагрузку на работе, что в любом случаи будет сказываться на их деятельности. Большая часть (61%) ответили, что у них нормированная нагрузка. 4. Связи с этим, можно отметить тот факт, что 47% опрошенных часто испытывают эмоциональную и физическую усталость, а 13% чувствуют так себя постоянно; 5. За полгода работы в качестве советников меньшая часть не испытывает удовлетворения от работы. Так, 68% ответили, что работа вполне нравится, но иногда испытывают трудности, стоит отметить тот факт, что 24% работают только потому, что «надо»

Факторы	Основные проблемы в работе советника:
2. Компетентный	<p>1. Большая часть советников (47%) не хватило подготовки во время обучения и им приходится в процессе работы заполнять пробелы в опыте. 32% довольно полученными знаниями, однако в большей степени опираются на собственный опыт в воспитательной работе;</p> <p>2. Основная форма отчета о проделанной работе является публикация фото/видео-материалов. С данным видом отчетов 38% советников испытывают трудности. 45% справляются, однако также возникают проблемы;</p> <p>3. Разработанные концепции мероприятий подходят не всем советникам. 74% предпочитают организовывать их по собственному плану и сценарию</p>
3.Административный.	<p>1. 16% советникам еще не получилось организовать должного взаимодействия с администрацией, пед. коллективом, родителями и школьным активом;</p> <p>2. Сложная ситуация прослеживается в поддержке администрации школы работы советников. Так, 72 % опрошенных не видят поддержки администрации, которая вмешивается в работу советника, 4 % указало, что администрация школы их критикует</p>
4. Материально-технический	<p>1. Создание комфортных условий для советника зависит от наличия всей материально-технической базы. Так, 47% советников до сих пор не имеют своего рабочего места (кабинета), но ближайшие время им обещают предоставить. И 13% берут часть работы на дом, так как им не где выполнять работу в стенах школы;</p> <p>2. Фото/видео аппаратуры и других технических средств для советников не хватает в школах г. Братска (53%). У 13% она отсутствует полностью;</p> <p>3. 50% советников считает, что их заработанная плата должна быть больше за ту работу, которые они выполняют. А 32% опрошенных советника не удовлетворены своей зарплатой</p>

Таблица 3

Чек-лист для советников «Путь по навигатору детства»

Шаги	Когда я это сделаю	Сделано!
1) Изучить паспорт Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», его целевые показатели		
2) Встретиться со своим муниципальным куратором и обсудить план предстоящей работы		
3) Провести встречу с администрацией школы, представителями родительского и детского актива, где обсудить взаимодействие по организации воспитательной работы с учетом появления в школе советника директора по воспитанию (при необходимости с участием муниципального куратора)		
4) Изучить региональный/ муниципальный программы/планы воспитательной работы на 2022– 2023 учебный год		

Шаги	Когда я это сделаю	Сде- лано!
5) Изучить рабочую программу воспитания образовательной организации и календарный план воспитательной работы. Определить, какие педагоги отвечают за реализацию конкретных модулей		
6) Изучить социальный паспорт образовательной организации, зафиксировать «стартовые» показатели		
7) Составить план работы советника, график работы (согласно имеющейся нагрузке) и план участия в федеральных, региональных, муниципальных конкурсах и проектах		
8) Познакомиться с активом обучающихся образовательной организации и планом работы детского объединения. Изучить группы детских объединений в социальных сетях (при наличии)		
9) Выстроить систему работы с активом обучающихся образовательной организации		
10) Изучить информационные ресурсы образовательной организации, познакомиться с его координаторами, пресс-службой образовательной организации		
15) Изучить перечень муниципальных/городских общественных детских и юношеских организаций		
16) Познакомиться с социальными партнерами образовательной организации, обсудить перспективы взаимодействия		
17) Продумать и запустить систему информирования обучающихся, педагогов и родителей о конкурсах и проектах для детей		

Литература

1. Проект «Навигатор детства» // Минпросвещения России. [Электронный ресурс] URL: <https://edu.gov.ru/search/?query=%ED%E0%E2%E8%E3%E0F2%EE%F0+%E4%E5%F2%F1%F2%E2%E0&page=3> (дата обращения: 01.09.2022).

2. Перевезенцева М.О. // Вести образования. [Электронный ресурс]. URL: https://vopzeta.ru/articles/2022/2/25/opinion/19331S_lyogkostyu_sovmeschayu_svoiprezhnie_obyazannosti_s_funktsionalom_sovetnika (дата обращения: 25.02.2022).

3. Беляева Е.Ю. // Международный педагогический портал. [Электронный ресурс]. URL: <https://solncesvet.ru/deyatelnost-sovetnika-direktora-po-voспи.7556821920/> (дата обращения: 09.01.2023).

4. Найденова Н.Н. Кадры в образовании решают все? // В сборнике: Тенденции развития образования: кадры решают все?! Тенденции развития образования: кадры решают все?! Материалы Московской научно-педагогической конференции. «Шанинка», ВШЭ и РАНХиГС, 2013. – С. 64-70.

5. Аширова Д.Н. Проблемы и рекомендации по совершенствованию кадрового состава образовательного учреждения в современных условиях / Д. Н. Аширова. // Молодой ученый. — 2022. — № 35 (430). — С. 77-79.

СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИИ ШКОЛЬНЫМ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ

Ключевые слова: коллектив, педагогический коллектив, управление коллективом, методы управления педагогическим коллективом, технологии управления коллективом, социально-психологические технологии.

Статья посвящена проблеме применения современных социально-психологических технологий в управлении школьным педагогическим коллективом. В статье рассмотрены сущность понятия и особенности педагогического коллектива, изучены современные методы управления педагогическим коллективом и особенности социально-психологических технологий в управлении педагогическим коллективом.

E.N. Fedorova
Bratsk State University, Bratsk

MODERN SOCIO-PSYCHOLOGICAL TECHNOLOGIES IN THE MANAGEMENT OF SCHOOL STAFF

Keywords: collective, pedagogical collective, collective management, methods of pedagogical collective management, collective management technologies, socio-psychological technologies.

The article is devoted to the problem of the application of modern socio-psychological technologies in the management of the school teaching staff. The article examines the essence of the concept and features of the teaching staff, studies modern methods of management of the teaching staff and the features of socio-psychological technologies in the management of the teaching staff.

На современном этапе развития общества результаты любого труда во многом зависят от целого ряда социально-психологических факторов. Умение учитывать данные факторы и с их помощью целенаправленно воздействовать на сотрудников помогает руководителям организаций сформировать коллектив с едиными целями и задачами. Как свидетельствуют современные социологические исследования, если успех деятельности руководителя на 20 % зависит от его профессиональных знаний, то на 80 % данный успех зависит от того, как он умеет работать с людьми [1].

Управление людьми, деятельность которых координируется для достижения общих целей, представляет собой сложную работу и является особым видом деятельности, превращающим неорганизованную толпу в эффективную, целенаправленную и производительную группу. Руководство любой организации должно признавать, что «каждый работник

представляет собой личность, обладающая неповторимые запросы и переживания. Несмотря на то, что все большее число организаций предпринимают попытки для внедрения технологий управления человеческими ресурсами, основанные на гуманистических принципах, практическая реализация новой стратегии кадрового менеджмента сегодня сталкивается со значительными трудностями» [8, с. 46].

На протяжении последнего столетия место управления персоналом в системе научного управления и практического менеджмента многократно изменялось, вслед за этим были не один раз пересмотрены теоретические представления и подходы ученых и практиков, которые работают в данной сфере (Ю.К. Бабанский, А.В. Бусыгин, В.И. Зверева, А.Я. Кибанов и др.). Динамичность производственных, информационных и управленческих технологий, а также глобальная переоценка индивидуальных и общечеловеческих ценностей на рубеже тысячелетий настоятельно требуют целостного теоретического осмысления и систематизации многообразных прикладных методов и технологий управления коллективом.

В связи с тем, что любая организация нуждается в совершенствовании системы управления персоналом, с каждым годом появляется множество различных технологий управления человеческими ресурсами, но неизменным остается тот факт, что каждый работник – это, прежде всего, «человек со своими личными социальными, психологическими и физиологическими особенностями. Именно данные индивидуальные особенности человека, а точнее грамотный подход к управлению ими показывают, как влияют социально-психологические методы управления на эффективность работы всех подразделений организаций» [5, с. 114].

Не менее актуальной на сегодняшний день является проблема управления коллективом общеобразовательных школ, в связи с тем, что современное образование претерпело большие изменения и с началом введения федеральных государственных образовательных стандартов произошло планомерное обновление всех сфер жизнедеятельности каждого образовательного учреждения. Модернизация системы образования повлекла за собой существенные и качественные изменения в практике работы педагогического коллектива и поэтому важной задачей каждого руководителя общеобразовательной школы стало применение в своем управленческом арсенале таких технологий, которые бы обеспечивали эффективность учебно-воспитательного процесса в учреждении. В связи с обозначенной проблемой считаем целесообразным изучить особенности применения современных социально-психологических технологий в управлении педагогическим коллективом общеобразовательной школы.

Педагогический коллектив – это «коллектив педагогов школы, трудовой коллектив, который имеет определенные задачи, программу деятельности, сформированный для выполнения функции – образования учащихся» [7, с. 58].

Школьный педагогический коллектив является частью общественного коллектива образовательного учреждения, куда входит составной

частью ученический коллектив. При всем соответствии признакам любого коллектива школьный педагогический коллектив в то же время имеет и свои специфические особенности:

1. Коллективный характер труда и коллективная ответственность за результаты педагогической деятельности.

2. Высокая степень самоуправления.

3. Полифункциональность учительской профессии.

4. Отсутствие временных рамок выполнения тех или иных видов педагогического труда.

5. Преимущественно женский состав, что непосредственно влияет на характер взаимоотношений, которые в нем возникают [6].

При социально-психологическом анализе коллектива исследователями выделены формальная (официальная) и неформальная (неофициальная) организационные структуры, причем под структурой понимается устойчивая взаимосвязь между членами коллектива [2].

Нормальное функционирование коллектива, его формальная организационная структура зависят от нескольких условий. «Результаты коллективного взаимодействия учителей определяются степенью организации совместной деятельности в рамках формальной структуры, координацией функций, наличием различного рода оперативных графиков, системой контрольных мероприятий за ходом и результатами учебно-воспитательного процесса, равномерным распределением общественных обязанностей. Развитие педагогического коллектива возможно там, где условием сплоченности коллектива выступает целевое единство, когда выполнение конкретных, частных задач подчиняется достижению общей цели деятельности» [6, с. 88].

В педагогическом менеджменте и системном подходе педагогический коллектив является управляющей системой, а ученический коллектив – системой управляемой. Учительский коллектив в силу имеющегося огромного интеллектуального, воспитательного потенциала безусловно выступает субъектом воспитания не только по отношению к ученическому коллективу, но и по отношению к самому себе. Субъект-субъектные отношения, которые складываются в школьном коллективе, гораздо полнее характеризуют состояние современной школы как воспитательной системы [7].

Большое влияние на характер организационной структуры оказывает его величина. Психологами доказано, что в небольших коллективах связь между его членами более прочнее и устойчивее. По мере того, как увеличивается коллектив, отношения между его членами становятся более официальными. В педагогическом коллективе, состоящим более чем из 30 человек, как правило, возникают различные неформальные группы, которые объединяются по таким различным признакам как общность интересов, увлечений, совместного отдыха и т.п. Тем более такие группы возникают в педагогических коллективах больших городских школ, насчитывающих более 100 человек. В больших коллективах всегда скла-

дывается сложная структура взаимоотношений, они более подвижны, часто даже конфликтны, но есть плюс таких педагогических коллективов – в них большая вероятность появлений ярких и неординарных личностей [1].

Педагогический коллектив с положительным социально-психологическим климатом характеризует благоприятная морально-психологическая атмосфера, дружелюбие, чувство долга и ответственность, взаимная требовательность, бодрость, защищенность его членов, управляемость.

Любая деятельность в коллективе, в частности управленческая, реализуется посредством системы специфических методов. Методы управления – это «способы взаимодействия субъекта управления (администрации, управляющей подсистемы) с субъект-объектами управления для достижения намеченных целей управления» [5, с. 84].

В педагогической теории различают методы управления и методы руководства. Методы управления нацелены на управляемый объект – саму систему или ее подсистему, а методы руководства направлены на конкретных исполнителей, которые осуществляют определенные функции и имеют индивидуальные особенности [4].

В психолого-педагогической литературе представлены различные подходы к классификации методов управления. В типологии методов и стилей управления Д.П. Кайдалова и Е.М. Суименко выделены следующие «подходы к их определению:

- по сущности воздействующего на человека фактора: экономические, организационно-распорядительные (административные), социально-психологические методы (соответственно прагматический, административный и морализаторский стили);

- по характеру цели: деловой и бюрократический методы и стили;

- по способам воздействия (формальному и неформальному): директивный (формалистический), товарищеский (авторитетный) и попустительский;

- по степени проявления единоличного и коллегиального способов воздействия: автократический (авторитарный, волевой), демократический и пассивный (либеральный) методы и стили» [3, с. 182].

Е.И. Петренко выделяет такие методы внутришкольного управления как социально-психологические, организационно-распорядительные и экономические [6].

Социально-психологические методы – это «методы управления социально-массовыми процессами, которые базируются на информационном обеспечении» [6, с. 112]. К данной группе относятся такие методы управления коллективами и группами как оценка индивидуальных качеств работников, выработка ориентиров, создающих условия для максимального проявления профессиональных качеств.

Экономические методы – это методы материальной мотивации, которые реализуются в виде материальных вознаграждений в соответствии с количеством и качеством труда или материальными санкциями [6].

Организационно-распорядительные методы – это методы прямого централизованного воздействия на управляемые объекты такими формами проявлений как приказы, планы, инструкции, распоряжения и т.д. [6].

Характерная особенность методов управления педагогическим коллективом в общеобразовательной школе – это выбор целесообразных форм совместной деятельности педагогического и ученического коллективов, педагогов и учеников. К ним относятся методы организации совместной деятельности и общения, регулирование отношений, регулирование познавательного, эмоционально-мотивационного и поведенческого компонентов деятельности воспитанников. Методы реализуются в таких формах как коллективные творческие дела, воспитывающие ситуации, самоуправление, воспитательные традиции, общественное мнение [7].

Социально-психологические технологии управления педагогическим коллективом основаны на «использовании социального механизма управления (система взаимоотношений в коллективе, социальные потребности и т.п.). Специфика данных технологий заключается в значительной доле использования неформальных факторов, интересов личности, группы, коллектива в процессе управления персоналом» [5, с. 74].

Социально-психологические технологии – это «способы осуществления управленческих воздействий на педагогический коллектив, который базируется на использовании закономерностей социологии и психологии» [5, с. 54].

Объектом воздействия описываемых технологий являются группы людей и отдельные личности. По масштабу и способам воздействий данные технологии включают две основные группы методов управления: социологические (направленные на группы людей и их взаимодействие в процессе трудовой деятельности) и психологические (направленные на воздействие на личность конкретного человека). Социологические методы играют важную роль в управлении педагогическим коллективом, позволяют устанавливать назначение и место сотрудников в коллективе, выявлять лидеров и обеспечивать их поддержку, связывать мотивацию людей с конечными результатами работы, обеспечивать эффективные коммуникации и разрешение конфликтов в коллективах [4].

Социально-психологические методы, используемые руководителями образовательных учреждений, играют важную роль в работе с педагогическим коллективом. Главной их особенностью является обращение к внутреннему миру человека, его личности, интеллекту, чувствам, образам и поведению с тем, чтобы направить внутренний потенциал человека на решение конкретных задач организации. Следовательно, цель таких методов – создавать морально-психологический климат, способствующий активизации деятельности личности и повышение степени удовлетворенности процессом труда в школьном учреждении.

Итак, педагогический коллектив – это коллектив педагогов образовательного учреждения, трудовой коллектив, который имеет определенные цели и задачи, образовательную программу своей деятельности. Педагогический коллектив имеет свои специфические особенности и особую структуру организации, которая определяет отношения взаимной зависимости, взаимного контроля членов коллектива. Методы управления педагогическим коллективом – это способы взаимодействия администрации с педагогическим коллективом для достижения намеченных целей управления. В настоящее время специалистами выделены такие методы управления педагогическим коллективом в общеобразовательной школе как социально-психологические, организационно-распорядительные и экономические. Каждый руководитель педагогическим коллективом должен уметь выбирать формы, стиль и методы управления, наиболее соответствующие состоянию коллектива, решаемым задачам и условиям деятельности. Социально-психологические технологии управления педагогическим коллективом – это способы осуществления управленческих воздействий на коллектив, основанные на использовании закономерностей социологии и психологии. Особенность социально-психологических технологий управления заключается в значительной доле использования неформальных факторов, интересов личности, группы, коллектива в процессе управления персоналом.

Литература

1. Воронин Б.А. Управление педагогическим коллективом в современных условиях. М., 2014. 240 с.
2. Донцов А.И. Психология коллектива. М., 2014. 210 с.
3. Кайдалов Д.П., Суименко Е.И. Психология единоначалия и коллегиальности. М., 2019. 255 с.
4. Морнов К.А., Блинова Т.И., Подлияев О.Л. Социальная работа в образовании: учебн.метод.пособие. Братск. 2015. 145 с.
5. Петровский В.В. Социальная психология коллектива: учеб. пособие для студентов педагогических институтов. М., 2017. 117 с.
6. Петренко Е.И. Особенности взаимоотношений в педагогическом коллективе. М., 2017. 228 с.
7. Руководство педагогическим коллективом: модели и методы. Пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. В.С. Лазарева. М., 2015. 158 с.
8. Фалунина Е.В., Лодкина Е.В., Трусевич Е.В. Обучение руководителя как элемент процесса управления социально-психологическим климатом педагогического коллектива // Проблемы социально-экономического развития Сибири. Братск. 2021. № 3. С. 47-54.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА, РАБОТАЮЩЕГО С ЛЮДЬМИ ТРЕТЬЕГО ВОЗРАСТА

Ключевые слова: третий возраст, люди третьего возраста, особенности обучения людей третьего возраста, педагог в обучении людей третьего возраста, психологическая культура третьего возраста.

Статья посвящена осмыслению сущности и особенностей образования людей третьего возраста. Актуализируется необходимость учета индивидуаль-но-личностных особенностей, жизненного и профессионального опыта людей третьего возраста в их обучении. Обращается внимание на психологическую культуру педагога, работающего с людьми третьего возраста.

N.I. Shmonina
Bratsk State University, Bratsk

PSYCHOLOGICAL CULTURE OF THE TEACHER WORKING WITH PEOPLE OF THE THIRD AGE

Key words: third age, people of the third age, features of teaching people of the third age, teacher in teaching people of the third age, psychological culture of the third age.

The article is devoted to understanding the essence and features of the education of people of the third age. The need to take into account individual and personal characteristics, life and professional experience of people of the third age in their education is being updated. Attention is drawn to the psychological culture of a teacher working with people of the third age.

Актуальность изучения психологической культуры педагога, работающего с людьми третьего возраста, обосновывается ведущей ролью психологической культуры в профессиональной деятельности педагога, так как его труд основан на возможности его личности к адекватному взаимодействию с окружающими, ведь в ходе целенаправленных внешних взаимодействий педагога на обучающихся происходит процесс воспитания, обучения и развития. Педагог, работающий с пожилыми обучающимися, должен обладать целым рядом личностных характеристик для формирования у них положительной мотивации к учебе; множеством профессиональных знаний, но при этом уметь донести информацию на простом языке. Ориентирован на постоянное самосовершенствование. В педагогическом процессе должен придерживаться субъект-субъектного взаимодействия, понимать жизненно важные потребности обучающихся [1]. Очень важны такие качества как наблюдательность, коммуникативность, доброжелательность, организованность, умение внимательно и доброжелательно реагировать на эмоциональные и кризисные ситуации,

умение переключать и управлять своими эмоциями, умение внушать и убеждать словом. Не все преподаватели готовы работать с пожилыми людьми. Поэтому можно говорить, что на сегодняшний день уровень развития психологической культуры педагога выходит на первое место в его профессиональной деятельности.

Происходящие в последние десятилетия изменения во всех сферах жизнедеятельности оказывают отрицательное влияние на отношение человека к человеку, к обществу, к труду, к закону, к государству, но главное, на понимание и принятие ценности человеческой личности. Ученые отмечают, что люди стали эмоционально более глухими, циничными, часто не понимают и не хотят понимать чужого горя. В связи с этим одна из важных задач, стоящих перед психологической наукой и практикой – это поиск эффективных способов и средств развития психологической культуры личности, в какой бы сфере человек ни работал, так как, по мнению ряда ученых, именно она определяет направление самоопределения и самореализации личности в жизни, способствует успешной ее адаптации и саморазвитию (Б.Г. Ананьев, Б.С. Братусь, Л.Д. Демина, Л.С. Колмогорова, О.М. Краснорядцева, А. Маслоу, К. Роджерс и др.).

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволил сделать выводы о том, что систематическое изучение психологической культуры осуществляются в следующих направлениях: изучение компетентности в общении (Ю.Н. Емельянов, Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская), интеллектуальной компетентности (М.А. Холодная), социальной компетентности (В.Н. Куница, Р. Хинтч, Р. Ульрих) и др.

Изучению психологической культуры личности в контексте профессиональной деятельности человека достаточно много внимания уделяли В.С. Библер, В.Е. Давидович, И.А. Зимняя, М.С. Каган, А.Б. Орлов и др. Составляющие психологической культуры профессионала изучались В.М. Аллахвердовым, Н.В. Беляк, М.В. Ивановым.

Психологическая культура личности проявляется во всех областях человеческих отношений: общественных, политических, служебных, семейных, личных и обуславливает толерантный характер этих отношений. В свою очередь, толерантность зависит от таких качеств личности как, доверие, честность, бескорыстие, доброжелательность, заботливость и проявляется по отношению к людям другой культуры, национальности, вероисповедания, разных возрастных и социальных групп и пр.

По мнению И.В. Дубровиной, психологическая культура личности включает: знание научных основ психологии; понимание значения общей культуры для развития личности и индивидуальности; понимание ценности и неповторимости каждого человека; желание и умение понимать наиболее существенные особенности у себя самого и другого человека, определить истинный смысл поступков, настроений; желание и умение понимать окружающих людей, учитывать и уважать в общении с ними их интересы, вкусы, привычки, настроения, искренне отзываться на их чувства и переживания; способность правильно реагировать на возможные

противоречия, расхождения во мнениях, оценках и представлениях, возникающих у людей; умение владеть собой, своим поведением, проявлением своих чувств и отношений; потребность и умение не унижить своего чувства личностного достоинства и достоинства другого человека; благородство чувств и поступков, способность к сопереживанию [2].

А.А. Бодалёв утверждает, что основные значения психологической культуры личности можно свести к трём элементам: умение разбираться в других людях и верно оценивать их психологию, адекватно и эмоционально откликаться на их поведение и выбирать по отношению к каждому из них такой способ обращения, который наилучшим образом отвечал бы их индивидуальным особенностям [3].

Специфика психологической культуры человека предполагает:

- высокий уровень духовно-нравственного развития и самореализации личности, ее социально-психологическую зрелость;
- высокий уровень развития самосознания и саморегуляции;
- особую чувствительность человека к окружающему и самому себе, эмпатию, чувство долга и ответственности;
- гармонию между рациональным и чувственным, личностным и общественным, между психологическими знаниями, умениями и уровнем нравственно-духовного развития;
- способность быть субъектом психологической культуры, субъектом своего развития [4].

В работах Л.Д. Деминой, Л.С. Колмогоровой, Л.А. Лужбиной, О.И. Моткова, И.А. Ральниковой, В.В. Семикина и др. рассматривается компонентный состав психологической культуры личности. Так, в работах Л.Д. Деминой, Л.А. Лужбиной, И.А. Ральниковой, структура психологической культуры состоит из сочетания следующих компонентов [5]:

1. Когнитивного (овладение психологическими знаниями, умениями, символами, в том числе социальный интеллект).
2. Ценностно-смыслового (система характеристик личности, классификации ценностей).
3. Рефлексивного (самосознание).
4. Креативного (особенности творческого мышления).
5. Поведенческого (позиционное взаимодействие).

Л.Д. Демина включает в психологическую культуру следующие компоненты: психологическая грамотность, приемы, способы саморегуляции [6]. Автор отмечает, что психологическая культура является комплексным понятием, которое включает знания человека об основных законах развития внутреннего мира, способах саморегуляции [7].

Исследования Л.С. Колмогоровой посвящаются системному изучению психологической культуры как самостоятельного психологического феномена, автор указывает, что психологическая культура личности составляется из культуры мышления и религиозной культуры. Л.С. Колмогорова отмечает важность психологической грамотности, т.к. она являет-

ся минимальной ступенью в образованности, компетентности и освоении культуры [8].

Н.Ю. Певзнер считает, что психологическая культура личности определяется взаимосвязанными психологическими свойствами и выполняет ценностно-регулятивную функцию психики. Кроме того, психологическая культура личности способствует саморазвитию и самореализации во всех сферах жизнедеятельности [9].

Высокоразвитая психологическая культура личности позволяет человеку адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной деятельности, именно поэтому ее рассматривают в качестве одного из показателей психологической готовности личности к осуществлению различных трудовых функций.

Таким образом, психологическая культура педагогов, работающих с людьми третьего возраста, является интегративным образованием личности, определяющим эффективность ее профессиональной деятельности с пожилыми обучающимися, которые требуют особого подхода в обучении. Уровень выраженности отдельных компонентов психологической культуры педагога, работающего с пожилыми обучающимися, будет отличаться от данных показателей педагогов, работающих с другими возрастными группами. Структура и уровень выраженности психологической культуры педагогов имеют как инвариантные, так и специфические особенности проявления. Психологическая культура педагога, работающего с пожилыми обучающимися, имеет сложный структурный компонентный состав, а также связь с эффективностью деятельности.

Литература

1. Немировская Л.А. Личность педагога как фактор мотивации к учению у пожилых репатриантов в рамках неформального образования в Израиле // Непрерывное образование: XXI век. 2015. №4 (12). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnost-pedagoga-kak-faktor-motivatsii-k-ucheniyu-u-pozhilyh-repatriantov-v-ramkah-neformalnogo-obrazovaniya-v-izraile> (дата обращения: 07.04.2022).

2. Дубровина И.В. Психологическая культура личности как феномен. // Вестник Мининского университета. 2013. №1(1). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-kultura-lichnosti-kak-fenomen> (дата обращения: 03.05.2020).

3. Бодалёв А.А. Психология общения. М.: Институт практической психологии, 2004. 213 с.

4. Библер В.С. Школа диалога культур: Идеи. Опыт. Перспективы. Кемерово, 1993. 252 с.

5. Алаева М.В., Дементьева Е.В., Ардашкина Д.С. Показатели сформированности психологической культуры обучающихся разных возрастных групп. // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №58-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pokazateli-sformirovannosti-psihologicheskoy-kultury-obuchayuschih-sya-raznyh-vozrastnyh-grupp> (дата обращения: 15.04.2020).

6. Демина Л.Д. Психологическая культура личности: контекст субъективного переживания времени жизни. // Вестник Алтайской науки: Проблемы социологии и психологии. – 2001. – № 1. С. 78-87.

7. Демина Л.Д., Манянина Т.В. Эмоциональный интеллект как структурно

образующий компонент психологической культуры личности. // Известия Алтайского государственного университета.– 2010.–№ 3.С.57-59.

8. Колмогорова Л.С. Повышение психологической культуры учащихся как проблема современного среднего образования. // Формирование психологической культуры личности в системе дополнительного образования детей. М.: Просвещение, 2004. 179 с.

9. Певзнер Н.Ю. Психологическая культура педагога и эффективность профессиональной деятельности: автореф. дис. ... канд. психол. Наук. – Казань, 2007. 24 с.

УДК 371.3

Н.И. Шмонин, М.О. Явкина
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск

ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СО СТАРШЕКЛАСНИКАМИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Ключевые слова: профориентационная работа, принципы профориентационной работы, профессиональное самоопределение старшеклассников.

В данной статье рассмотрены особенности профориентационной работы со старшеклассниками на современном этапе развития общества. Дана характеристика психологических особенностей развития старшеклассников. Рассмотрено понятие «профориентационная работа», выделены цели, задачи и принципы профориентационной работы со старшеклассниками в общеобразовательном учреждении, описаны формы, методы и направления организации профориентационной работы со старшеклассниками.

N.I. Shmonina, M.O. Yavkina
Bratsk State University, Bratsk

FEATURES OF VOCATIONAL GUIDANCE WITH HIGH SCHOOL STUDENTS AT THE PRESENT STAGE OF SOCIETY DEVELOPMENT

Keywords: career guidance work, principles of career guidance work, professional self-determination of high school students.

This article discusses the features of career guidance work with high school students at the present stage of development of society. The characteristics of the psychological features of the development of high school students are given. The concept of "career guidance work" is considered, the goals, objectives and principles of career guidance work with high school students in a general educational institution are highlighted, the forms, methods and directions of organizing career guidance work with high school students are described.

В настоящее время одной из актуальных проблем исследования является самоопределение старшеклассников при выборе профессии. Задача психологов и педагогов совместно оказать старшеклассникам помощь в выборе своего дальнейшего профессионального пути.

Прежде чем говорить о профориентационной работе, необходимо изучить психолого-педагогическую характеристику старшеклассников.

Важным личностным новообразованием у старших подростков является социально-психологическая готовность к жизненному и профессиональному самоопределению. Эта готовность основана на развитии устойчивых, осознанно сформированных представлений о своих обязанностях и правах по отношению к государству и обществу; развитии моральных устоев и убеждений; способности нести ответственность за свои поступки; способности наблюдать, анализировать и оценивать действительность, личное поведение и решения.

Когнитивная сфера старшеклассников все еще находится в стадии формирования. Развитие мыслительных процессов в большей степени обусловлено определенным уровнем развития формальных операций. Внимание характеризуется высоким уровнем произвольности, поэтому данный возраст отличается высокой продуктивностью и скоростью выполнения различных работ. В развитии памяти также наблюдаются изменения: опосредованные воспоминания преобладают над конкретными и др.[1].

Старшеклассники сталкиваются с новыми и актуальными проблемами в своем психосоциальном развитии. Во-первых, остро стоит вопрос выбора будущего пути и профессии. В связи с этим меняются и аспекты взаимодействия старшеклассников с обществом. Меняются значимые люди, они становятся более заинтересованными в общении со взрослыми на равных. Общение с родителями носит интимный и личный характер, а жизненные возможности и перспективы обсуждаются с ними только при возникновении проблем. Общение с близкими друзьями наполнено взаимопониманием, близостью и откровенностью [2].

В своем личностном развитии старшеклассники постепенно развивают качества, необходимые для взрослой жизни. Ранний подростковый возраст характеризуется устремленностью в будущее, и в этот период необходимо разработать жизненный план для решения вопросов, связанных с профессиональным и личностным самоопределением. Старшеклассникам необходимо в полной мере осознавать, как достичь своих жизненных целей, а также представлять свое будущее в целом.

Успешное решение задач развития в этот период играет важную роль в старшем школьном возрасте, включая:

- развитие личности и обретение чувства личной идентичности;
- профессиональное самоопределение, т.е. самостоятельный выбор будущей профессиональной деятельности и ее направления;
- адекватное развитие мотивационной сферы, сферы принятия решений и когнитивной сферы.

Формирование социального самоопределения и жизненных перспектив старшеклассников неотделимо от построения, конструирования и уточнения представлений о сферах и областях будущего взаимодействия и отношений. Старшеклассники формируют более или менее четкий образ своего профессионального будущего. Содержание и эмоциональный фон этих образов и представлений определяются результатами общественно полезной деятельности молодежи, ориентацией, содержанием, установками и адаптацией к различным аспектам социальной действительности в настоящем и будущем [3].

Для успешного самоопределения необходим особый период, когда молодым людям дают возможность внимательно понаблюдать за различными социальными ролями и решить, предпочитают они одну из них или нет. Это период проб и ошибок, а стремление к новому опыту часто связано со страхом перед жизнью. Основная трудность подростковой рефлексии – вопрос «Кто я?» и этот вопрос требует ответа в контексте краткосрочной и долгосрочной перспектив [3].

Таким образом, можно говорить о необходимости проведения систематической индивидуальной и групповой профориентационной работы. Целью школьной профориентационной работы является постепенное формирование внутренней готовности к самостоятельному и осознанному планированию, согласованию и реализации индивидуальных профессиональных планов, ориентируясь на современные реалии. Характерной особенностью школьной профориентационной работы является то, что хотя профессиональная ориентация учащихся в образовательном процессе осуществляется на протяжении всех лет обучения, но к концу обучения, большая часть школьников, не достигает достаточного уровня профессионального самоопределения. Старшеклассники совершают столь важный выбор зачастую интуитивно, под влиянием некоторых факторов: навязывание профессии родителями, школой, друзьями. Поэтому очень важно помочь ребенку не совершить ошибку в данном выборе. Происходящие трансформации во всех сферах жизни затягивают период профессионального поиска личности, продолжающийся и в после школьный период [4,5].

Перед педагогами, организующими профориентационную работу со старшеклассниками на современном этапе развития общества, стоят следующие задачи:

- формирование знаний и умений по конкретным профессиям;
- координация программы самоподготовки к выбранной профессии;
- ознакомление с перспективами трудоустройства, повышения квалификации и методами адаптации к социально-производственным условиям труда по выбранной профессии.

Для повышения эффективности профессионального просвещения социальным педагогам необходимо придерживаться следующих принципов при описании профессий:

- точно описывать положительные и отрицательные стороны профессии, чтобы снизить риск неправильного выбора учреждения профессионального образования;
- продемонстрировать общественную значимость профессии в историческом, экономическом и социальном отношениях;
- продемонстрировать возможности для творчества и изобретательности во всех профессиях;
- выявить психологические и физиологические требования профессии. Возрастающая технологическая сложность предъявляет повышенные требования к скорости реакции, распределению и переключению внимания, памяти, мыслительным навыкам, точности координации движений и другим индивидуальным психофизиологическим качествам и характеристикам;
- систематическое и последовательное раскрытие профессиональных компетенций. Истории профессий должны быть структурированы по определенному плану, с учетом различных аспектов и характеристик той или иной профессии[6].

В настоящее время существует множество способов работы со старшеклассниками, и все они направлены на профессиональную ориентацию. Одни предоставляют информацию о профессиях, другие помогают развивать профессиональные качества (деловые игры, тренинги). Информационно-познавательные методы обучения (справочники, информационно-поисковые системы, экскурсии на предприятия и в учебные заведения, встреча с интересными людьми различных профессий, викторины), специализированные психологические методы (беседы, анкетирование, методы наблюдения, использование игровых ситуаций), морально-психологическая поддержка (группы общения, тренинги, специализированные игры), конкретный выбор и принятие решений поддержка в (построение больших «цепочек» движения, использование различных схем выбора из имеющихся вариантов), которые можно выделить в четыре группы.

Такие мероприятия усиливают воспитательную роль профессионального обучения и повышают эффективность профессионального просвещения. Рассказы (беседы) должны быть проиллюстрированы фотографиями и фильмами. Очень важно использовать принцип разнообразия при выборе методов.

Главная особенность профориентации – помочь старшеклассникам сделать осознанный выбор будущей профессии, сформировать собственное профессиональное мировоззрение и оценить свои возможности.

С помощью профориентации психологи, социальные педагоги совместно с классным руководителем могут научить школьников сопоставлять свои возможности с профессиональными требованиями и помочь им сделать выбор с учетом своих индивидуальных особенностей. Эти усилия сводятся к оказанию компетентной помощи личности в поиске профессии.

Литература

1. Ильясов Ф.Н. Словарь социальных исследований // Социальные исследования: сетевой журн. 2015. URL: <http://www.jsr.su/index>. (дата обращения: 10.04.2023).
2. Локаткова О. Н. Период старшего школьного возраста как этап планирования и подготовки к профессиональной деятельности // Молодой ученый. 2013. №10. С. 481-484.
3. Купцов И.И. Психологическая характеристика интеллектуально-волевых действий школьников в учебной деятельности. Рязань: Древо, 2002. 369 с.
4. Истомина В.В., Коньшева Н.А. Пути повышения уровня профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных школ // Инновационное развитие профессионального образования. 2019. №3 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/puti-povysheniya-urovnya-professionalnogo-samoopredeleniya-uchaschihsya-obsheobrazovatelnyh-shkol> (дата обращения: 10.04.2023).
5. Волкова, О. А. Проблема профессионального самоопределения старшеклассников / О. А. Волкова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 3 (293). — С. 407-408. — URL: <https://moluch.ru/archive/293/66406/> (дата обращения: 12.05.2023).-proforientatsionnoy-raboty-v-shkole (дата обращения: 10.04.2023).
6. Голомшток А.Е. Школа и выбор профессии. М.: Первое сентября, 2000. 238 с.

ДОВУЗОВСКАЯ ПОДГОТОВКА И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ НЕПРЕРЫВНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 373.6

И.О. Кобзова, Д.А. Рычков
ФГБОУ ВО «БрГУ», Братск

НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ Г. БРАТСКА И БРАТСКОГО РАЙОНА

Ключевые слова: подготовительные курсы, поступление, образование, ЕГЭ, довузовская подготовка.

В статье рассмотрен вопрос снижения числа абитуриентов, желающих поступать в высшие учебные заведения, а также сдавать ЕГЭ по таким предметам как физика и профильная математика. Для решения данных проблем в Братском государственном университете совместно с благотворительным фондом «Сибирский Характер» и компанией «Битривер РУС» организованы бесплатные подготовительные курсы для учащихся 10-11 классов для подготовки к ЕГЭ по физике, математике и информатике. В результате к программе присоединилось около 200 учащихся 10-11 классов образовательных учреждений среднего общего образования г. Братска и Братского района, что доказывает востребованность и своевременность благотворительной программы по углубленной подготовке к ЕГЭ по физике, математике и информатике.

I.O. Kobzova, D.A. Rychkov
Bratsk State University, Bratsk

NEW OPPORTUNITIES FOR PREPARING FOR THE UNIFIED STATE EXAM FOR HIGH SCHOOL STUDENTS OF BRATSK AND BRATSK DISTRICT

Keywords: preparatory courses, admission, education, USE, pre-university preparation.

The article examines the issue of reducing the number of applicants entering engineering courses and wishing to take exams on such subjects as physics and mathematics. To solve these problems, free preparatory courses for students of grades 10-11 to prepare for the Unified State Exam in mathematics, physics and computer science were organized jointly by the Siberian Character Charity Fund and Bitriver RUS. As a result, about 200 students of grades 10-11 of secondary educational institutions of Bratsk and Bratsk district joined the program, which proves the relevance and timeliness of the charity program for in-depth preparation for the Unified State Exam.

К наиболее распространенным формам довузовского образования можно отнести подготовительные курсы для подготовки к единому государственному экзамену (ЕГЭ). В Братском государственном университете существуют различные программы подготовки абитуриентов к сдаче ЕГЭ:

- платные подготовительные курсы продолжительностью 6 месяцев по математике, физике, информатике, обществознанию, биологии, русскому языку и химии;
- бесплатные подготовительные курсы по математике, физике и русскому языку для абитуриентов, планирующих поступление на факультет энергетики и автоматики Братского государственного университета;
- бесплатные подготовительные курсы для учащихся 10-11 классов по математике, физике и информатике – совместный проект благотворительного фонда Андрея Чернышева «Сибирский Характер», компании «Битривер РУС» и Братского государственного университета.

Открытие бесплатных курсов подготовки к ЕГЭ связано со сложившимися негативными тенденциями в образовании: в настоящее время уменьшается количество желающих поступать в высшие учебные заведения, особенно на технические и инженерные направления; снижается численность абитуриентов, желающих сдавать такие предметы как физика и математика профильного уровня, а уровень подготовки по этим предметам остается на низком уровне.

Среди основных проблем, которые на сегодняшний день возникли перед ВУЗами, можно выделить следующие:

- снижение интереса учащихся к физике и математике. Количество учащихся, выбравших в качестве ЕГЭ профильную математику в 2022 г. составило 46 %; Количество выпускников, выбирающих физику – 16%. По данным Рособрнадзора, в 2020 году ЕГЭ по физике выбрали 139,5 тыс. выпускников, в 2021 году – 128 тыс., а в 2022 – всего 100 тыс. [1]. В то же время больше всего бюджетных мест Минобрнауки выделяет на инженерные и технические специальности: 251 тыс. из 588 тыс. общего количества бюджетных мест, для поступления на которые требуется профильная математика, физика и информатика;
- снижается число желающих получать высшее образование. Всего 43 % школьников в 2022 г. пошли в ВУЗ, в 2021 году их было 48%, а в 2010 – 80%. Об этом же свидетельствует и то, что снижается количество выпускников с высшим образованием на протяжении последних четырех лет: 933,2 – 908,6 – 849,4 – 813,3. При этом увеличивается доля выпускников, получивших среднее профессиональное образование: 1793,4 – 1777,9 – 1889,6 – 2007,4 соответственно по годам [2]. Больше половины выпускников идет получать среднее профессиональное образование;
- низкий уровень подготовки абитуриентов. В 2022 году профильную математику не сдали 20,5% учеников, в 2021 г. – 7, 6%. Снижился и

средний балл ЕГЭ по физике по сравнению с прошлым годом с 55,9 до 54,1;

– в школах растет дефицит учителей, особенно математики, физики, русского языка. Сейчас на портале «Работа в России» можно найти 955 вакансии для учителей в Иркутской области. Требуется 61 учитель физики, 40 учителей по информатике и 156 учителей русского языка. В Братске не хватает 46 учителей. Наряду с этим кадровый дефицит вызван, в том числе, и с проблемой «старения» педагогических кадров. [3]. Дефицит преподавателей соответственно может сказаться и на результатах ЕГЭ.

Для решения этих проблем Братский государственный университет совместно благотворительным фондом Андрея Чернышева «Сибирский Характер» и компанией «Битривер РУС» открыли благотворительную программу по углубленной подготовке слушателей по математике, физике и информатике к сдаче ЕГЭ для поступления в ВУЗы. Такой масштабный проект, как бесплатная подготовка к ЕГЭ всех желающих, не имеет аналогов в регионе.

Подготовительные курсы по математике, физике и информатике организованы для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений города Братска и Братского района, а также для выпускников прошлых лет общеобразовательных учреждений города Братска и Братского района, не поступивших на обучение в образовательные организации высшего образования.

Всего было набрано на обучение около 200 учащихся, сформировано 11 групп. В г. Вихоревка сформировано 2 группы по математике и информатике. На территории Центрального района города Братска на базе Братского Целлюлозно-бумажного колледжа набраны группы по каждому предмету. На базе Братского государственного университета сформировано по две группы по каждому предмету.

Программа подготовки ориентирована на следующие основные цели и задачи:

- ликвидировать существующие пробелы в знаниях абитуриентов;
- подготовить обучающегося к сдаче ЕГЭ;
- создать условия для углублённой подготовки слушателей к сдаче единого государственного экзамена по физике, профильной математике и информатике;
- поддержать социально-незащищенные слои населения, а также граждан с низким материальным обеспечением в части оказания услуг на безвозмездной основе.

При этом никаких обязательств участие в программе подготовки на учащихся не накладывает. Они не ограничены ни в выборе учебного заведения, ни направления подготовки при поступлении.

На курсах работают преподаватели ФГБОУ ВО «БрГУ» и работники образовательных организаций города с большим стажем и опытом подготовки к ЕГЭ. Также для преподавания на курсах были приглашены та-

лантливые студенты, вчерашние школьники, поступившие в Братский государственный университет, из числа тех, кто сам недавно сдал ЕГЭ на высокие баллы. Тем самым, на наш взгляд, проект помогает выявить педагогически одаренную молодежь, отобрать ориентированных на педагогическую деятельность студентов, сопровождая их дальнейшую реализацию в этой области. Решая тем самым задачи развития кадрового потенциала образовательных организаций.

К тому же через подготовительные курсы, привлекая большое количество слушателей, решается и профориентационная задача университета: на протяжении 6 месяцев учащиеся курсов могут знакомиться с университетом, посещать интерактивные площадки, экскурсии, дни открытых дверей. Своими глазами увидеть лабораторную и техническую базу, познакомиться с преподавателями и студентами. Наблюдать жизнь университета изнутри.

Для подготовки высококвалифицированного инженера требуется прочный естественнонаучный и математический фундамент знаний, соответственно требуется достаточное количество учебных часов на изучение физико-математических дисциплин. Основными проблемами в школах являются снижение количества часов на обучение и нехватка профильных педагогов [3]. Дополнительная подготовка по предметам, вызывающим трудности при сдаче ЕГЭ поможет старшеклассникам восполнить пробелы в знаниях и более углубленно подготовиться к экзаменам. Не все учащиеся могут себе позволить оплатить репетитора или пойти на платные подготовительные курсы. Данный проект выравнивает возможности обучающихся для получения качественного образования и поступления в высшее учебное заведение.

Литература

1. Минобрнауки и Минпросвещения попытаются вернуть интерес детей к физике. URL: https://vogazeta.ru/articles/2022/12/14/EGE_OGE/21561-minobrnauki_i_minprosvescheniya_popytayutsya_vernut_interes_detey_k_fizike (дата обращения 19.02.2023).

2. Гохберг Л.М., Кузьмичева Л.Б., Озерова О.К. и др. Образование в цифрах: 2022: краткий статистический сборник. Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: НИУ ВШЭ, 2022. 132 с

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г.».

СТУДЕНЧЕСКОЕ АРХИТЕКТУРНОЕ БЮРО КАК СРЕДСТВО ПРОФОРИЕНТАЦИИ И МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ключевые слова: студенческое архитектурное бюро, профориентационная работа, мотивация обучающихся, профессиональные задачи.

Актуальность вопросов связи учебного процесса с задачами реального производства обусловлена необходимостью повышения степени подготовки будущих инженеров к профессиональной деятельности. В статье предлагается путь решения комплексной задачи погружения инициативных студентов в широкий спектр профессиональных ситуаций, а также профориентации старшеклассников – организация студенческого архитектурного бюро. В качестве примера деятельности будущего бюро приведено описание решаемой в настоящее время студентами реальной профессиональной задачи, получение ими практических навыков по эффективной работе в команде, оценки ими важности совместного использования ресурсов и знаний для достижения результатов.

V.M. Kamchatkina, L.A. Kulgina
Bratsk State University, Bratsk

STUDENT ARCHITECTURAL BUREAU AS MEANS OF CAREER GUIDANCE AND MOTIVATION OF STUDENTS

Keywords: student architectural bureau, career guidance work, motivation of students, professional tasks.

The relevance of the issues of the connection of the educational process with the tasks of real production is due to the need to increase the degree of training of future engineers for professional activity. The article suggests a way to solve the complex problem of immersing initiative students in a wide range of professional situations, as well as career guidance for high school students – the organization of a student architectural bureau. As an example of the activities of the future bureau, the description of the real professional task currently being solved by students, their acquisition of practical skills for effective teamwork, their assessment of the importance of sharing resources and knowledge to achieve results is given.

Степень подготовки к профессиональной деятельности большинства будущих инженеров за последние годы оценивается как удовлетворительная во многих публикациях [1-5 и др.]. Важно отметить, что при этом в промышленности самая низкая доля выпускников, нашедших работу по специальности, около 68% [5]. И дело не только в слабо подготовленных абитуриентах, «достающихся» в основном на долю региональных вузов, дистанционном обучении. В качестве одной из основных причин серьезного снижения уровня квалификации выпускников в организации инженерного образования в России многие эксперты называют недостаточную связь учебного процесса с задачами реального производства, слабое уча-

стие работодателей в практическом обучении студентов на предприятиях [1]. Так, по данным исследования И. Фрумина и М. Добряковой, 70% выпускников российских инженерных вузов в ходе своего обучения ни разу не встретились с реальными проектами и групповой работой [2, С. 68].

Получение теоретических основ не является единственным критерием успешности формирования профессиональной готовности к работе по выбранной специальности. Сложность профессиональной подготовки в высшем образовании в большой степени связана с тем, что при обучении будущих специалистов в вузе нужно разрешить сложность взаимосвязей интересов профильного вуза, студента, работодателей рынка труда и требований общества в целом. Содержание учебного материала и самого образовательного процесса должно быть организовано таким образом, чтобы для каждого будущего специалиста в процессе учебы в вузе была создана такая ситуация, при которой начало самостоятельной практической работы становилось бы логическим продолжением формирования профессиональной компетентности, основы которой были заложены в процессе учебной деятельности в вузе [3].

Для профессионального становления и успешной деятельности будущего специалиста-строителя большое значение имеет развитие интереса к реальным профессиональным задачам. Все это становится возможным, если в процессе обучения студенты участвуют в решении таких задач.

В настоящее время силами преподавателей и студентов кафедры строительных конструкций и технологий строительства факультета экономики и строительства идет работа над проектом гостевого дома в селе Дубынино, входящем в состав Кобляковского сельского поселения и являющемся одной из рассматриваемых для развития туризма территорий в Братском районе.

Нужно отметить очень высокую включенность студентов группы ПГС-21 в процесс проектирования. Об этом говорит тот факт, что за короткие сроки ребята предложили готовые варианты (эскизы) будущего гостевого дома. Задача перед студентами была поставлена в конце января 2023, а варианты предложены, с достаточной степенью проработанности, уже в середине февраля. Нужно отметить, что при курсовом проектировании, такой объем работы достигается за несколько месяцев.

Эскизный проект – это первый этап архитектурного проектирования (стадия проектирования – "Э"). На этом этапе определяется стилистика и внешний вид будущего здания, его размеры, форма, объемно-планировочные и пространственные решения, внутренняя планировка, зонирование. Эскизный проект дома представляет из себя комплект чертежей, который дает полное представление о том, что должно получиться в процессе строительства.

Участникам предлагалось придумать концепцию гостевого дома и представить её эскизный проект. К разработке проектов ребята отнеслись с особым подходом. Учитывали планировочные решения номерного

фонда, предложили дополнительные номера для маломобильных групп граждан, учли подходы и подъезды к зданию, заложили вспомогательные и подсобные помещения, необходимые для функционирования и обслуживания гостиничного дома.

Вовлеченные в проектную деятельность студенты решили множество профессиональных задач, которые безусловно помогут развитию навыков в профессиональной деятельности. А самое главное – работая над интересной задачей, которая может быть воплощена в реальный результат, ребята получили удовольствие от работы.



Рис. 1. Работа над проектом гостевого дома в селе Дубынино

Учитывая вышесказанное, нами предлагается создание студенческого архитектурного бюро «Стартап» (САБ), на базе кафедры СКИТС.

Целью деятельности САБ будет являться внедрение и развитие интерактивных форм и методов изучения строительных (и смежных) дисциплин в университете, создание условий для приобретения студентами практического опыта в решении разнообразных задач в области строительства и градостроительства.

Основные задачи САБ:

- приобретение студентами навыков практической деятельности по направлению 08.03.01 Строительство;

- формирование комплексного подхода к изучению строительных дисциплин;

- профориентация и приобщение заинтересованных старшеклассников к строительной деятельности (привлечение их как абитуриентов БрГУ) через мастер-классы и др.

Основными направлениями деятельности САБ могли бы стать:

- изучение студентами дополнительных тем и приобретение дополнительных навыков, повышающих их профессиональный уровень;

- конкурсные и иные задания администраций г. Братска или Братского района;

- оказание безвозмездной помощи гражданам в проектировании зданий, сооружений (или их частей) и планировки земельных участков;

- участие в научно-практических конференциях;

- участие в конкурсах;

- проведение выездных мероприятий в общеобразовательных и иных учреждениях г. Братска и Братского района (или приглашение школьников в БрГУ);

- сотрудничество со школами г. Братска в рамках конкурса проектов и прикладных исследований учащихся общеобразовательных школ на основе заданий от предприятий-работодателей «Школа реальных дел» и др.

В рамках данного объединения, возможно, с привлечением преподавателей нашей и других кафедр и студентов других направлений, а также старшеклассников в будущем удалось бы выйти на такую форму, как «стартап как диплом».

Литература

1. Гузанов Б.Н. Профессиональная мотивация студентов вуза в процессе интегрированного производственного обучения [Электронный ресурс]: монография / Б. Н. Гузанов, А. С. Кривоногова. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2016. – 222 с. Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/20933> (дата обращения: 17.02.2023).

2. Инженерное образование: экспертная оценка, диагноз, перспективы (обзор) // Высшее образование в России. – 2011. – № 12. – С. 65-76.

3. Квач Н.В. К вопросу о формировании профессиональной готовности студентов вузов средствами мотивации // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 1: URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=12245> (дата обращения: 17.02.2023).

4. Исаев А.П., Плотников Н.В. Адаптация или деградация: что происходит с образовательной инновацией в условиях типового образовательного процесса? // Высшее образование в России. – 2023. – Т. 32. № 2. – С. 149-166.

5. Манылов Д. Инженеров много, но они в дефиците. В чём дело? // Форпост [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://forpost-sz.ru/geo/nedra/2022-09-14/inzhenerov-mnogo-po-oni-v-deficite-v-chyom-delo> (дата обращения: 20.02.2023).

6. Современное инженерное образование: учеб. пособие / А. И. Боровков [и др.]. – СПб. : Изд-во Политехн. ун-та, 2012. – 80 с.

УДК 373.6

Д.А. Рычков
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПЛОЩАДКИ – ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Ключевые слова: профориентация, интерактивные площадки, поступление, образование.

В статье исследован вопрос снижения привлекательности высшего образования в г. Братске, обозначены основные проблемы устойчивого развития университета и направления деятельности для их решения. Для совершенствования качества проведения профориентационной работы в Братском государственном университете запущены интерактивные площадки факультетов. Это позволило привлечь в 2022 году более 600 учащихся 8-11 классов образовательных учреждений среднего образования г. Братска и Братского района к участию в профессиональном самоопределении. Таким образом, проведение интерактивных площадок выявляет у учащихся интерес к той или иной профессиональной деятельности.

D.A. Rychkov
Bratsk State University, Bratsk

INTERACTIVE PLATFORM AS AN EFFECTIVE TOOL FOR VOCATIONAL GUIDANCE

Keywords: career guidance, interactive platforms, admission, education.

The article examines the issue of reducing the attractiveness of higher education in the city of Bratsk, identifies the main problems of sustainable development of the university and areas of activity to solve them. To improve the quality of vocational guidance work, Bratsk State University launched interactive platforms for faculties. This made it possible to attract in 2022 more than 600 students of grades 8-11 of educational institutions of secondary education in the city of Bratsk and the Bratsk district to participate in professional self-determination. Thus, conducting interactive platforms reveals students' interest in a particular professional activity.

В последние годы наблюдается снижение популярности высшего образования в г. Братске у выпускников образовательных учреждений

среднего общего и среднего профессионального образования. Выпускники школ реже записываются на сдачу ЕГЭ по ключевым предметам, требуемым для поступления в вуз, в частности на образовательные программы технической направленности, где требуется математика профильного уровня, физика, информатика, биология и другие [1].

Так, с 2020 года запись на ЕГЭ по профильной математике снизилась на 32%, по физике – на 26%, а по информатике напротив – увеличилась на 7%. Выпускники лицеев и гимназий больше записываются на ЕГЭ, однако в основном нацеливаются на поступление в центральные вузы страны и не планируют оставаться в регионе. Выпускники среднего профессионального образования (СПО) уже получают квалификацию по специальности и в большинстве случаев не планируют продолжать обучение, а переходят к трудовой деятельности.

Среди основных проблем для устойчивого развития университета можно выделить следующие:

- снижение численности контингента обучающихся общеобразовательных организаций;
- снижение привлекательности университета по отдельным направлениям подготовки;
- отток молодежи из города после получения среднего общего образования;
- снижение привлекательности высшего образования у выпускников СПО;
- высокая конкуренция на рынке образовательных услуг;
- низкий уровень общеобразовательной подготовки абитуриентов.

Для решения этих проблем в Братском государственном университете реализуются следующие направления деятельности

- организация довузовской подготовки;
- профориентационная работа в общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования;
- внедрение дистанционных форм обучения;
- продвижение целевого обучения;
- объявление набора по новым, востребованным в регионе, образовательным программам;
- научное сотрудничество с общеобразовательными организациями и организациями среднего профессионального образования.

В рамках настоящего исследования рассматривается совершенствование профориентационной работы в университете. В данном направлении с 2020 года основной целью стало повышение уровня взаимодействия университета с учащимися г. Братска и Братского района. В связи с этим на базе университета созданы интерактивные площадки, позволяющие учащимся общеобразовательных учреждений и учреждений СПО познакомиться с образовательными программами университета через непосредственное взаимодействие с ведущими преподавателями БрГУ.

Акцент был сделан на то, чтобы участники интерактивных площадок могли принять непосредственное участие в учебной жизни университета.

В 2022 году на факультетах функционировали 13 интерактивных площадок в форме квестов, мастер-классов, брейн-рингов и др. [2 – 4]:

1. На факультете экономики и строительства:

– «Экономика». Площадка состоит из нескольких этапов: экономический квест «Умные и богатые», тренинги: «Прикладная информатика» и «На100ящий менеджер». Участники выполняют самые разнообразные задания: кроссворд, тесты, а также практический тренинг на развитие управленческих качеств. Выполнив все задания, школьники получают общее представление об экономических профилях факультета;

– «Строительство». На площадке участники получают знания и практические навыки, которые необходимы для строительных профилей. В качестве задания предложено строительство моста из подручных материалов, главным условием является то, что половину моста строит одна команда, а вторую половину другая, и только коммуникативные навыки, сообразительность и умение работать в команде помогают ребятам справиться с этой непростой задачей.

2. На факультете транспортных систем и лесного комплекса:

– «3-D моделирование, прототипирование и аддитивные технологии». Для участников организован мастер-класс по построению плоских чертежей и твердотельных моделей деталей с использованием современных прикладных программных продуктов. Участники в команде создают проектную модель детали, «распечатывают» ее на 3-D принтере и изготавливают на трех осевом фрезерном станке с числовым программным управлением;

– «Введение в пневмоавтоматику, сборка и монтаж». Участникам предлагается поучаствовать в разработке и сборке пневмо- и гидроприводов, а также узнать особенности работы различных устройств и механизмов, используемых в дорожной, строительной и других видах техники;

– «Работа на тренажере экскаватора Hitachi» и «Виртуальный лесозаготовительный участок». Участникам предлагают попробовать себя в роли опытного оператора экскаватора Hitachi или валочной машины John Deere;

– «Экология и жизнь». Участники посещают передвижную экологическую лабораторию БрГУ (ПЭП-1-1М на автомобиле Ford Transit Van) и узнают, как проводится изучение качества атмосферного воздуха с применением современного измерительного комплекса. Ребята проводят химический анализ различных образцов воды на предмет содержания солей жесткости. Для участников эта часть занятия является действительно необычной, так как многие впервые выполняют исследования с использованием несложного оборудования и химической посуды. Кульминацией площадки является построение участниками экологических карт состояния атмосферного воздуха г. Братска по результатам натур-

ных исследований за пятилетний период и обсуждение полученных результатов.

3. На факультете энергетики и автоматики

– «Управление роботами-манипуляторами». На площадке ребята знакомятся с современным языком программирования для робототехники и участвуют в командном конкурсе «Сооружение виртуальных объектов» с использованием роботов OMEGA и DELTA;

– «Кабельные сети и системы». Для участников организован мастер-класс об особенностях современного управления кабельных сетей и систем, методах и способах передачи данных. А также участники могут наблюдать визуально различные типы сигналов и их преобразования в сетях передачи;

– «Реализация игрового приложения». На площадке участники знакомятся с технологией разработки игр на клетчатом поле с использованием языка программирования Python, подключением изображений и спрайтов, реализацией столкновений и других взаимодействий;

– «Автоматизированный электропривод». Участники узнают об особенностях современного управления электродвигателями и учатся собирать электрическую схему пуска асинхронного электродвигателя. Также имеется возможность управления электроприводами насосной и вентиляционной установок при помощи частотных преобразователей энергии в ручном и автоматизированном режимах;

– «Использование энергии солнца для электроснабжения потребителей». Для участников организован мастер-класс о работе автономных систем электроснабжения на основе солнечной энергии. Участники получают возможность увидеть солнечные панели и батареи, способы подключения и работы устройств.

4. На гуманитарно-педагогическом факультете:

– «Битва гуманитариев». Участники имеют возможность проверить свои силы в интеллектуальной игре по правилам брейн-ринга, убедиться, что для гуманитария важно разбираться во многих науках, в том числе в биологии, физике, химии, математике и других. Так как работа многих выпускников гуманитарно-педагогического факультета связана со многими аспектами знаний;

– семинар-диспут «Права и обязанности человека». Участники имеют возможность получить практические знания по проблеме прав и свобод человека и ребёнка. Это дает почву для размышлений о месте человека в системе права.

В течение 2022 года интерактивные площадки посетило более 600 учащихся 8 – 11 классов г. Братска и Братского района и количество желающих продолжает увеличиваться. Осенью 2022 года успешно реализованы несколько выездных интерактивных площадок по городам Иркутской области от факультета транспортных систем и лесного комплекса.

Таким образом, проведение интерактивных площадок выявляет у учащихся интерес к той или иной профессиональной деятельности. Это позволит выбрать наиболее подходящую образовательную программу при поступлении в университет.

Литература

1. Перечень вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета: приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 августа 2021 г. N 722.

2. Учащиеся СОШ №14 посетили интерактивную площадку «На пути к Энергетике!» ФЭиА. URL: <https://bratsk.bezformata.com/listnews/interaktivnuyu-ploshchadku-na-puti-k-energetike/111191322/> (дата обращения 19.02.2023).

3. Интерактивная площадка факультета транспортных систем и лесного комплекса в действии. URL: <https://brstu.ru/12289-interaktivnaya-ploshchadka-fakulteta-transportnykh-sistem-i-lesnogo-kompleksa-v-dejstvii> (дата обращения 19.02.2023).

4. БрГУ приглашает посетить ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПЛОЩАДКИ факультетов! URL: <https://brstu.ru/12140-brgu-priglashaet-posetit-interaktivnye-ploshchadki-fakultetov> (дата обращения 19.02.2023).

УДК 378

*А.В. Камнев, А.М. Кузнецов,
Е.А. Слепенко, Е.Д. Слепенко
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск*

НОВЫЙ МЕХАНИЗМ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ БРГУ В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

Ключевые слова: профессиональная ориентация, инженерное образование.

Одна из успешных практик интерактивной профориентации – профессиональная проба. ФГБОУ ВО «БрГУ» принял участие во всероссийском проекте по профориентации школьников «Билет в будущее» в рамках нацпроекта «Образование». В поле зрения университета как потенциальные абитуриенты должны попасть школьники начиная с 8 классов. В конце 9 класса школьники принимают очень важное решение, оставаться в 10 классе или заканчивать обучение в школе. При начале обучения в 10 классе, многие мотивированные школьники уже сориентированы на тот или иной вуз и знают свой примерный набор экзаменов, в соответствии с которым начинают работать с репетиторами. На данном этапе уже необходимо, чтобы школьники рассматривались университетом как потенциальные абитуриенты и были постоянно в поле его зрения.

**A NEW MECHANISM FOR CAREER GUIDANCE WORK
OF BRSU WITHIN THE FRAMEWORK
OF THE FEDERAL PROGRAM «TICKET TO THE FUTURE»**

Keywords: professional orientation, engineering education.

One of the successful practices of interactive career guidance is a professional test. BrSU took part in the All-Russian project on vocational guidance of schoolchildren "Ticket to the future" within the framework of the national project "Education". In the field of view of the University as potential applicants, students starting from the 8th grade should get into the field of view. At the end of grade 9, students make a very important decision whether to stay in grade 10 or finish school. At the beginning of training in the 10th grade, many motivated students are already oriented to a particular university and know their approximate set of exams, according to which they begin to work with tutors. At this stage, it is already necessary that students are considered by the University as potential applicants and are constantly in its field of vision.

Приёмная компания в 2021 и 2022 годах показала, что проблема набора абитуриентов остается особенно актуальной, и это проблема не только для нашего вуза. Центральные издания говорят о том, что крупные российские вузы не смогли закрыть все бюджетные места и объявили дополнительный набор. Такие итоги приёмных кампаний подвели ректоры вузов страны. В основном проблемы с набором проявляются на инженерных направлениях.

Привлекательность инженерного образования и инженерной профессии для молодых людей и, в частности, для выпускников средних школ оставляет желать лучшего. В лучшем случае не более 25 % выпускников школ выбирают предмет «Физика» при сдаче ЕГЭ, что как минимум отражает их намерение получить образование в сфере техники и технологии. При этом часть этих выпускников, поступаая в вузы, возможно, предпочтут получение образования не по инженерным, а по естественнонаучным специальностям.

Кроме того, последние два года отмечалось резкое повышение популярности образовательных организаций среднего профессионального образования, в отличие от вузов, где год за годом наблюдалось уменьшение количества абитуриентов. На сегодняшний день достаточно большой процент учащихся покидают стены школ после окончания 9-го класса и получения аттестата об основном общем образовании. Эта тенденция сохраняется уже на протяжении нескольких десятилетий. И если 30 лет назад уход учащихся в техникумы после 9-го класса общеобразовательной школы можно было считать осознанным выбором в пользу рабочих профессий, то после введения единых государственных экзаменов список причин, побуждающих к такому профессиональному выбору, пополнился неуверенностью в успешной сдаче ЕГЭ, недостаточными знаниями о

возможностях подготовки к экзаменам, отсутствием четких представлений о спектре направлений подготовки квалифицированных кадров в вузах и требованиях к прохождению вступительных испытаний (проходной балл, количество бюджетных мест и т.д.).

Таким образом, выпускники 9-х классов, не продолжившие получение образования в школах, выпадают из поля зрения вузов. Теоретически взаимодействие с ними может быть осуществлено позднее, когда они будут заканчивать учреждения НПО и СПО и снова станут объектами профориентационной работы высших учебных заведений. Однако следует учитывать тот факт, что часть выпускников отправится получать среднее профессиональное образование за пределы региона, а значит эффективную профориентационную работу наладить с ними не представится возможным, а это дополнительные потери абитуриентов в приёмную кампанию.

Такая ситуация, связана, в том числе, и с тем, что традиционно основное внимание вузов сосредоточено на выпускниках школ и учреждений НПО и СПО, со школьниками младше 10-го класса, как правило, профориентационная работа не проводится.

На основании вышеизложенного, начиная с 2021 года, было принято решение активизировать работу со школьниками среднего звена, учащимися 8-х, 9-х классов.

Оценить эффективность таких профориентационных мероприятий для приёмной кампании Университета достаточно сложно, ведь они ориентированы в основном на учащихся 8 – 9 классов, однако данная работа, это работа на будущее, ведь в конце 9 класса школьники принимают очень важное решение, оставаться в 10 классе или заканчивать обучение в школе. При начале обучения в 10 классе, многие мотивированные школьники уже сориентированы на тот или иной ВУЗ и знают свой примерный набор экзаменов, в соответствии с которым начинают работать с репетиторами. На данном этапе уже необходимо, чтобы школьники рассматривались Университетом как потенциальные абитуриенты и были постоянно в поле его зрения.

Методы профориентационной работы высшего образовательного учреждения можно представить в виде пассивных и активных [2].

К пассивным методам относятся беседы с абитуриентами о направлениях и профилях, организуемых преподавателями образовательного учреждения; приглашение преподавателей вуза на школьные мероприятия, родительские собрания; оформление информационных стендов, рекламных баннеров и полиграфической продукции о направлениях и профилях вуза и др.

Активные методы профориентационной деятельности направлены на вовлечение предполагаемых абитуриентов в работу, связанную с получаемыми в ВУЗе профессиями, вовлечение школьников в научно-исследовательскую деятельность университета, привлечение для работы

со школьниками студентов, обеспечивая преемственность поколений и цельную связку «школа-ВУЗ».

В рамках активного метода профориентации в 2022 году в Университете для этих целей были организованы интерактивные площадки каждого факультета, которые работали регулярно, принимая всех желающих. Такие площадки позволяли школьникам не только ознакомиться с профессиями, получаемыми в ВУЗе, но и принять участие в решении профессиональных задач, погружаясь в работу вместе с преподавателями Университета.

Для увеличения охвата профориентационной работы такие интерактивные площадки, были переформатированы для выездных мероприятий и проводились в школах Братского, Чунского, Казачинско-Ленского районов, г. Усть-Кута, Усть-Илимска, Железнодорожска и других.

Одной из успешных практик интерактивной профориентации можно смело назвать профессиональные пробы. Профессиональная проба – это имитация профессиональной деятельности через знакомство с профессией на практике. Школьник пробует себя в конкретной профессии, чтобы не просто получить информацию о ней, а «примерить» её на себя. В рамках профессиональной пробы школьнику предлагается решить конкретную профессиональную задачу, которая является частью той или иной профессии. Попробовав себя в реальном деле, подросток может почувствовать себя более самостоятельным. Каждая профессиональная проба ориентирована на достижение реального результата, будь то небольшое изделие, готовое решение, расчетный результат.

В октябре-ноябре 2022 г. ФГБОУ ВО «БрГУ» принял участие во всероссийском проекте по профориентации школьников «Билет в будущее» в рамках нацпроекта «Образование». Цель – сформировать у учащихся средней и старшей школы навыки по осознанному выбору будущей профессии.

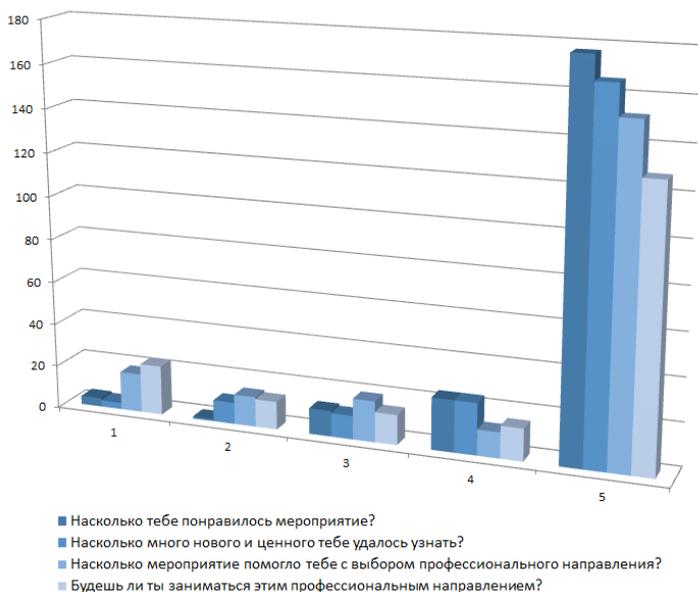
В рамках проекта БрГУ предлагал для всех обучающихся 8-11 классов общеобразовательных учреждений Казачинско-Ленского, Усть-Кутского, Чунского, Усть-Илимского и Братского районов Иркутской области посетить профессиональные пробы по следующим направлениям: инженер по лесопользованию и лесовосстановлению (здоровая среда); инженер программного обеспечения и защита информации (безопасная среда); инженер-технолог (комфортная среда); ландшафтный архитектор (комфортная среда); материаловед (безопасная среда); монтажник опалубочных систем (индустриальная среда); специалист по аддитивным технологиям (индустриальная среда); специалист по инженерному дизайну (индустриальная среда); специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств (безопасная среда); технолог-программист станков с ЧПУ (безопасная среда).

Кроме стационарных профессиональных проб на базе Университета, школьникам, проживающим вне г. Братска были предложены и выездные

профессиональные пробы по направлениям: специалист по аддитивным технологиям (индустриальная среда); специалист по инженерному дизайну (индустриальная среда); технолог-программист станков с ЧПУ (безопасная среда). Всего в рамках проекта Университетом было проведено 87 мероприятий в которых приняли участие 1108 школьников.

Для получения обратной связи на сайте проекта учениками – участниками профессиональных проб были заполнены анкеты с вопросами:

1. Насколько тебе понравилось мероприятие?
 2. Насколько много нового и ценного тебе удалось узнать?
 3. Насколько мероприятие помогло тебе с выбором профессионального направления или подтвердило твой выбор?
 4. Будешь ли ты заниматься этим профессиональным направлением?
- Предлагалось ответить по пятибалльной шкале.



Анализ анкет позволяет предположить, что данные мероприятия имеют положительный отклик среди школьников и достаточно эффективно влияют на профессиональную ориентацию школьников.

Литература

1. Слепенко Е.А., Слепенко Е.Д. Проектная деятельность как механизм взаимодействия общего и профессионального образования // Совершенствование качества образования: сборник статей XIX (XXXV) Всероссийской научно-методической конференции. – В 2 ч. – Часть 2. – Братск : Изд-во БрГУ, 2022. – 152-154 С.

2. Титова С.В. Эффективный метод профориентационной деятельности вуза // Мир современной науки. 2011. № 6. С.3-18.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВА

УДК 378: 37.013

М.А. Варданян
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск

ПОТРЕБНОСТЬ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ И ПРОСВЕЩЕНИИ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ СТРАТЕГИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: КРАТКИЙ ОБЗОР СОВРЕМЕННЫХ ПУБЛИКАЦИЙ В ОБЛАСТИ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Ключевые слова: концепция экологического образования, экологическая грамотность, эколого-культурная грамотность, экологическая образованность.

Проведен краткий обзор современных публикаций в области теории и методики экологического образования для устойчивого развития (ЭОУР) за последние 5 лет. Показана логика развития целей экологического образования и его ключевых понятий. Кратко описаны противоречия экологического образования на каждом этапе развития его теории и пути их разрешения. Рассмотрена принятая в 2022 году новая концепция экологического образования в сравнении с предыдущими (1984, 1991, 2010 гг.). Приведены новые для экологического образования понятия – эколого-культурная грамотность и экологическая образованность. Установлено, что для обеспечения высоких результатов экологического образования для устойчивого развития личности и общества, основным вектором до 2030 г. должна стать гуманитаризация его содержания, расширение предмета познания в естественнонаучно-социально-гуманитарной области, ориентация на культурологические результаты образования – формирование эколого-культурной грамотности, культурной картины мира, экологической культуры как основы культуры устойчивого развития.

М.А. Vardanyan
Bratsk State University, Bratsk

THE NEED FOR EARLY CAREER GUIDANCE IN ENVIRONMENTAL EDUCATION AS A COMPONENT OF THE SUSTAINABLE DEVELOPMENT STRATEGY

Keywords: concept of environmental education, environmental literacy, environmental and cultural literacy, environmental education.

A brief review of modern publications in the field of theory and methodology of environmental education for sustainable development (ESSD) over the past 5 years has been carried out. The logic of the development of the goals of environmental education

and its key concepts is shown. The contradictions of environmental education at each stage of the development of its theory and the ways of their resolution are briefly described. The new concept of environmental education adopted in 2022 is considered in comparison with the previous ones (1984, 1991, 2010). New concepts for environmental education are given – environmental and cultural literacy and environmental education. It has been established that in order to ensure high results of environmental education for the sustainable development of the individual and society, the main vector until 2030 should be the humanitarization of its content, the expansion of the subject of knowledge in the natural sciences, social and humanitarian fields, the orientation towards the cultural results of education – the formation of environmental cultural literacy, cultural picture of the world, ecological culture as the basis of a culture of sustainable development.

В Итоговом документе «Будущее, которого мы хотим», принятом на Конференции Рио+20 (Конференции Организации Объединенных Наций по устойчивому развитию, Рио-де-Жанейро, 2012 г.), а также в Повестке дня в области устойчивого развития (УР) на период до 2030 г., принятой на 70-й Юбилейной Генеральной Ассамблее ООН (2015 г.) образование для устойчивого развития (ОУР) определяется как опережающее образование для новой цивилизации [3]. Мировая педагогика никогда еще не сталкивалась с беспрецедентной глобальной задачей изменения мышления, психологии, поведения масс людей в неопределенно короткое время, в связи с чем образование нуждалось в качественно новой дидактике, прорывных образовательных технологиях и предполагало системные изменения на всех его уровнях [1].

В связи с этим были поставлены новые задачи воспитания экологической культуры подрастающего поколения и развития экологического образования в Российской Федерации. По итогам заседания Государственного совета по вопросу «Об экологическом развитии РФ в интересах будущих поколений», состоявшегося 27.12.2016 г., Правительству было поручено предусмотреть при разработке документов стратегического планирования и комплексного плана действий на 2017–2025 гг. в качестве одной из основных целей «переход России к модели экологически устойчивого развития, позволяющей обеспечить в долгосрочной перспективе эффективное использование природного капитала страны при одновременном устранении влияния экологических угроз на здоровье человека», а также «представить предложения о включении в федеральные государственные образовательные стандарты требований к освоению обучающимися базовых знаний в области охраны окружающей среды и устойчивого развития» [1]. Это поручение связано с актуальностью не только профессиональной, но и общекультурной подготовки молодежи к участию в реализации государственных задач в области устойчивого развития нашей страны: становления ее экологически безопасной, социально ориентированной, конкурентоспособной «зеленой экономики» [3].

Важно отметить, что идеи устойчивого развития общества и природы имеют значительно более широкий контекст, чем «прямое» решение

только экологических проблем, связанных с реализацией Стратегии устойчивого развития, первый принцип которого гласит: «Забота о людях занимает центральное место в усилиях по обеспечению устойчивого развития», поскольку «они имеют право на здоровую и плодотворную жизнь в гармонии с природой». Забота о людях, конечно же, предполагает заботу о сохранении среды обитания, но при этом должно быть обращено особое внимание на заботу о природе самого человека как явления биологического, социального, духовного и психологического, а значит и на экологичность социальной среды в разных ее формах: семье, обучении, СМИ и интернете, трудовой деятельности и культурном наследии и т.д. [11].

Кроме того, Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 были определены национальные цели развития на период до 2024 г. Для их реализации были подготовлены национальные проекты, в том числе «Экология» (в рамках направления «Комфортная среда для жизни»), включающий 11 федеральных проектов («Чистая страна», «Комплексная система обращения с твердыми коммунальными отходами», «Инфраструктура для обращения с отходами I–II класса опасности», «Чистый воздух», «Чистая вода», «Оздоровление Волги», «Сохранение озера Байкал», «Сохранение уникальных водных объектов», «Сохранение биологического разнообразия и развитие экологического туризма», «Сохранение лесов», «Внедрение наилучших доступных технологий») с общим объемом финансирования 4,041 трлн руб и сроком реализации с 01.01.2019 г. по 31.12.2024 г.

Однако реализация столь масштабных мероприятий не могла не отразиться на системе образования. Так, по результатам совещания «Национальные проекты – этап «Реализация» (04 – 06.04.2019 г.), председателем Правительства РФ Д. А. Медведевым было поручено Минприроды совместно с Минпросвещения и Минобрнауки России подготовить предложения по формированию экологической культуры у населения, повышению уровня экологического образования граждан и реализации соответствующих образовательных программ в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования. По итогам встречи с участниками Всероссийского экологического форума «Чистая страна» (23.04.2019 г.) были даны поручения Минпросвещения и Минобрнауки России представить предложения по новой Концепции экологического образования. Их результатом явилась созданная рабочая группа, в том числе при участии членов Научного совета по проблемам экологического образования Российской академии образования (основан в 1970 г.) по разработке проекта новой Концепции общего экологического образования в интересах устойчивого развития. Весной 2022 года, благодаря активной деятельности научных сотрудников Института стратегии развития образования РАО и непосредственно председателя Научного совета А.Н. Захлебного и его заместителя – Е.Н. Дзятковской, новая концепция

экологического образования (в системе общего образования) была одобрена федеральным учебно-методическим объединением (ФУМО) по общему образованию [8], а его авторы неоднократно выступали на научно-методических симпозиумах, конференциях и семинарах с докладами, посвященными здоровьесберегающему образованию и барьерам реализации экологического образования в интересах устойчивого развития [11].

Как и другие предшествовавшие ей варианты, новая концепция экологического образования «представляет собой систему взглядов и научных идей, отражающих замысел проектирования непрерывного экологического образования в учреждениях общеобразовательного типа» [7]. Предыдущие концепции утверждались Президиумом АПН СССР в 1982 и 1991 г. и Президиумом РАО в 2010 году. Каждая из них отражала свой уровень понимания путей конструирования общего экологического образования. Первые варианты концепций решали проблемы, связанные со становлением понятийно-терминологического аппарата экологического образования, конструированием состава его содержания, формулировкой принципов и условий реализации непрерывного экологического образования. А в качестве результатов в период классического периода развития педагогики, (80-90-е годы прошлого столетия) рассматривались экологические знания, умения, навыки. Предметом изучения экологического образования выступали экологические связи живых систем (но не человека) с окружающей их средой (только природной). Ставились задачи воспитания любви к природе, бережного отношения к ней в целях рационального использования природных ресурсов [цит по 4]. Однако достижение этих задач, которое предполагало взаимодействие естественнонаучных учебных предметов, тормозилось ограничением содержания экологического образования изучением биологии. Не удовлетворяли и результаты экологического воспитания, которые делегировались природоохранному просвещению, а в школе – освоению обучающимися научных основ экологии. Специалистами в области экологического образования было сформулировано главное противоречие проектирования школьного экологического образования: между его междисциплинарной сущностью и воспитательной направленностью, с одной стороны, и педагогическими возможностями их обеспечения средствами классического, предметно организованного образования, с другой стороны [14]. Было заявлено о необходимости встраивания экологической составляющей во все естественнонаучные предметы, которое получило название их «экологизации».

Следующая концепция, 2010 года, родилась на волне обсуждения и принятия Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, методологической основой которых служила неклассическая наука, теория деятельности. Стандарт вооружил учителя инструментом познания окружающего мира – системно-деятельностным подходом и представлениями о предметно-деятельностном содержании образования [6]. Внимание учителя было направлено не на описание эко-

логических проблем, а на мотивы и способы решения. Впервые стандарт предусмотрел формирование у обучающихся системного экологического мышления. Его инструментом выступала экосистемная познавательная модель – алгоритм действий по выявлению экологической проблемы, ее причин, прогноза последствий для здоровья человека и безопасности окружающей среды, определения вариантов решения проблемы, необходимых для этого ресурсов. Это был важный шаг к внедрению в педагогику идей образования для устойчивого развития. Веяния времени отразились в названии концепции («Концепция общего экологического образования для устойчивого развития») и ее ключевых словах (экологическая культура; экологическая грамотность; экологическое мышление; экологическая этика; устойчивое развитие; экологический императив; экологическая безопасность; принцип предосторожности). Документы ФГОС общего образования предусмотрели единство предметного и деятельностного компонентов содержания образования [цит по 4].

Цель экологического образования формулировалась как формирование у обучающихся экологической культуры, ориентированной на ценности устойчивого развития и включающей экологическую грамотность (знаний компонент), экологическое мышление (умение использовать знания в экологических ситуациях); экологическое сознание (ценностные ориентации, опыт их применение при принятии решений в действиях, поступках). Средством реализации междисциплинарного характера экологического образования выступали предусмотренные ФГОС Программы духовно-нравственного воспитания и социализации; формирования экологической культуры, здорового безопасного образа жизни.

После 2010 года, по аналогии с учебными предметами, в теории экологического образования стала обсуждаться возможность описания результатов экологического образования через такие категории, как экологическая компетенция и функциональная экологическая грамотность [цит по 4]. Но появились проблемы. Экологическая компетенция соотносилась, скорее, с результатами не общего, а профессионального образования, а попытки разработать представления о функциональной экологической грамотности не привели к однозначному результату.

Как пишут зарубежные исследователи истории этого почти 30-летнего вопроса, специалисты так и не пришли к консенсусу. На сегодняшний день одновременно используется три термина – энвайронментальная грамотность, экологическая грамотность и экограмотность, рассматриваемые как функциональные (включают soft skills), но ни один из них не определяет необходимый минимум знаний. Более того, эти термины со временем приобретают все более широкую трактовку, вбирая в себя, по сути, все качества выпускника школы [13], хотя грамотность изначально позиционировалась как элементарный уровень учебных достижений. Более того, исследователям пока так и не удалось изучить связь функциональной экологической грамотности с экологической культурой [цит. по 4].

Возникли проблемы и с разработкой экспериментальных педагогических методик диагностики экологической культуры обучающихся, ни одна из которых не прошла процедур валидации. Широко применявшиеся методики экологической психологии, направленные на изучение экологического сознания и субъективного отношения личности к «миру природы» в экологическом образовании, имели существенные ограничения. Во-первых, областью исследований экологической психологии является взаимодействие человека с «миром природы» – природными объектами, а не с окружающей человека средой (природной или социоприродной), то есть, предметы изучения экологической психологии и экологического образования разные. Во-вторых, субъективное отношение личности к «миру природы» характеризуется такими базовыми параметрами, как модальность, устойчивость, широта, интенсивность, осознанность и др. [25], однако для них нет педагогических маркеров [4]. Более того, исследователи считают, что, учитывая сложную структуру и высокий уровень разнообразия проявлений экологического сознания, его крайне сложно охарактеризовать только на языке педагогики [2].

Несмотря на множество вопросов, которые породила реализация концепции 2010 года, ее историческое значение заключается в том, что она четко определила цель школьного экологического образования – формирование экологической культуры – и обогатила экологическое образование деятельностным подходом. Кроме того, она сформулировала и заострила проблему дидактического противоречия между предметной формой организации образовательного процесса в школе и «сквозным», мета- и транспредметным, характером экологического образования, направленным на достижение общепредметного личностного результата — экологической культуры личности. Осознание этого противоречия определило дальнейшее развитие теории экологического образования и принятие концепции 2022 года [4].

Второе десятилетие 21 века – период внимания к личностным результатам в педагогике [1]. Концепция экологического образования 2022 года подтвердила ориентацию экологического образования на достижение экологической культуры обучающихся как интегрального результата непрерывного экологического образования. Появились и новые понятия: базовая модель экологической культуры; эколого-культурная грамотность; внутренняя позиция личности [8]. Таким образом, термин «экологическая грамотность» сохранила свой преимущественно естественнонаучный характер как основа формирования у обучающихся представлений об экологическом императиве [4].

Функциональная экологическая грамотность обучающихся предусматривает знание ими понятийно-терминологического аппарата экологии; основных закономерностей взаимодействия живых организмов с окружающей средой; принципов организации и функционирования экологических систем, их структуры, роли лимитирующих факторов в их динамике; основных свойств биосферы и закономерностей ее функцио-

нирования; а также умение выявлять проблемы окружающей среды, с учетом взаимодействия природы, общества и экономики, рассматривать варианты их решения, предусматривая их последствия для здоровья человека, принимать личное участие в деятельности по охране окружающей природной среды. Культурологическая направленность концепции нашла отражение, в частности, во введении понятия эколого-культурная грамотность. Функциональная эколого-культурная грамотность определяется как результат освоения не только основ экологических наук как части культуры, но и исторически складывающейся самой экологической культуры как предмета познания, ее базовых элементов, включая экологическую этику, объекты природного и культурного наследия, этнокультурный экологический опыт народов России и т.д. [цит по 4].

Функциональная эколого-культурная грамотность личности – это осознание ценностных установок экологической культуры, понимание их особенностей, разнообразия и исторических этапов развития; знание экологических традиций народов России; роли сохранения природного и культурного разнообразия для сохранения баланса биосферы; следование социокультурным нормам, требованиям, запретам, а также положениям экологической этики, которые необходимо выполнять; умение контролировать свой экологический «след»; применять поликультурный опыт природосообразного поведения в жизни; приобретать личный опыт сохранения природного и культурного наследия; выполнять свои обязанности и защищать свои права в области охраны окружающей среды; описывать экологические проблемы и пути их решений с опорой на связь научных понятий и художественных образов; научного и житейского языка; символов, знаков, концептуальных метафор [4]. Термин «эколого-культурная грамотность» носит преимущественно социокультурный характер как основа понимания идей устойчивого развития.

Важно подчеркнуть, что и экологическая, и эколого-культурная грамотности предусматривают рассмотрение типовых экологических ситуаций, типичных экологических проблем и использование несложных способов деятельности. Сложные же ситуации, связанные с проблемами природопользования или организации биосферосовместимого образа жизни, востребующие высокий уровень систематичности знаний, вероятностное и креативное мышление, зрелость убеждений, не могут быть описаны в формате грамотности. Они апеллируют к глубинным личностным результатам образования, экологической образованности личности. Важным является и то, что показатели субъективного отношения человека к миру природы не коррелируют с его поведением в окружающей среде. Разработка представлений об экологической образованности авторами концепций 2010 и 2022 годов опиралась на культурно-историческую теорию Л. С. Выготского и идеи философии об образовании как интеграции личности в культуру; как преобразования человеком самого себя и средства своего восхождения к культуре, духовности; как условия целостного развития личности (труды Б. М. Бим-Бада, В. В. Краевского, И.Я. Лерне-

ра, Л.И. Зориной, В.С. Леднева, В.А. Сластенина, В.В. Давыдова и других выдающихся отечественных ученых). Экологическая образованность рассматривается как результат экологического образования, который занимает переходное положение между экологической и эколого-культурной грамотностью, с одной стороны, и экологической культурой с другой стороны [цит. по 4].

Для экологической образованности характерны:

- знания, отличающиеся системностью, широтой, всесторонностью и глубиной;
- способность и готовность к повышению уровня своей экологической образованности и экологической культуры на основе осознанного выбора своей образовательной траектории;
- проявление озабоченности экологическими проблемами и ответственности за сохранение окружающей среды на основе знания экологического императива, принятия ценности жизни во всех ее проявлениях, осознания личностных смыслов нравственных императивов;
- осмысленный опыт участия в культуротворческом процессе решения проблем устойчивого развития местного сообщества;
- культурная самоидентификация личности, культура в личности – личность в культуре [4].

Экологическая образованность – характеристика развитой личности, которую отличают системность знаний и системность мышления, что позволяет человеку восстанавливать забытое с помощью логических рассуждений. А экологическая картина мира выполняет функцию систематизации знаний и универсализации жизненных ценностей. Это зримый «экологический портрет» мироздания, образно-понятийная модель окружающего мира.

Формирование целостной картины мира как части мировоззрения предусмотрено в требованиях нового поколения ФГОС (2021) в качестве метапредметного результата общего образования. Так, в новом ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287) в разделе IV пп. 42.1.7, 42.1.8, 42.2 приведены требования к результатам освоения программы основного общего образования, касающегося экологического образования и личностных результатов, обеспечивающих адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

– умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

– умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Для обеспечения указанных выше результатов экологического образования и личностного развития, по мнению ведущих ученых и педагогов современности, основным вектором развития общего экологического образования до 2030 г. должна стать гуманитаризация его содержания: придание ему общекультурной направленности путем включения в содержание поликультурного опыта взаимодействия человека с природой, ценностей и традиций природосообразной деятельности, экологической этики; расширение предмета познания в естественно научно-социально гуманитарную области как условие понимания экологического императива и целей устойчивого развития; ориентация на культурологические результаты образования – формирование эколого-культурной грамотности, культурной картины мира, экологической культуры как основы культуры устойчивого развития [5]. С другой стороны [2] важнейшими компонентами ОУР должны стать такие виды деятельности, как прогнозирование, моделирование, стратегическое планирование, проектирование (см. рис. 1).

Под гуманитаризацией содержания экологического образования понимается приоритетное развитие его общекультурных компонентов, установление научно обоснованного паритета между его естественнонаучной и социально-гуманитарной областями, а также ориентация на формирование экологической культуры личности.

Внутренняя позиция личности — тоже требование стандарта ФГОС ООО (2021). Внутренняя нравственно-экологическая позиция личности включает нравственные установки, намерения, ценности поведения в окружающей среде, руководствующиеся экологическим императивом, этическими и правовыми нормами поведения в окружающей среде, осознанным решением дилеммы: эгоцентризм – антропоцентризм [4].



Рис. 1. Конструирование новой педагогической системы [2]

Экологически ответственное мировоззрение – система взглядов, оценок, суждений о мире своем месте в нем на основе осознания всеобщности и неотвратимости действия экологического императива, осмысленного отношения к природе как самостоятельной ценности, не зависимо от ее хозяйственного значения. Определено, что педагогическими маркерами их формирования могут выступать экологическая и эколого-культурная грамотность, внутренняя нравственно-экологическая позиция личности, экологическое мышление и личный опыт биосферосовместимого образа жизни, которые с разных сторон характеризуют экологическую культуру личности и процесс ее формирования, а также экологическая образованность, как уровень личностных достижений обучающегося на пути от грамотности к культуре [10].

В последние годы Научный совет стал оказывать значительное влияние на развитие региональных систем экологического образования, объединяя достижения педагогической науки и реалии региональной законодательной политики [2]. Научный совет осуществляет научную экспертизу работы межрегионального сетевого объединения педагогов «Учимся жить устойчиво в глобальном мире», действующего по инициативе и под руководством сетевой кафедры ЮНЕСКО факультета глобальных процессов Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова «Экологическое образование для устойчивого развития в глобальном мире» при ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» РАО (<http://partner-unitwin.net/>). На страницах сайта данного объединения собраны очень важные международные документы, научные

статьи и интересные методические материалы, включая как педагогические разработки, так и видеofilмы, а также содержится информация о международных, всероссийских и региональных конференциях в области экологического образования и образования в интересах устойчивого развития [7].

Таким образом, экологическая образованность – результат системного экологического образования. Она включает и экологическую, и эколого-культурную грамотность, и экосистемную познавательную модель (экологическое мышление), осмысленную личностью концепцию устойчивого развития и теорию универсального эволюционизма; использует опыт экологически ориентированных рефлексивно-оценочных и проектных действий по самоопределению в экологических ценностях, освоению социальных ролей и способов деятельности в интересах устойчивого развития. Иерархические качества экологической образованности: *informatia* (экологическая осведомленность, эрудированность) – *competetia* (умение экологического, системного по своей сущности, мышления и применения междисциплинарных знаний для решения экологических проблем) – *scientia* (овладение системой научных экологических законов и концепций) – *sapientia* (мудрость, неотделимая от духовности) [4].

Выявлено, что именно экологическое образование, имеющее комплексный практико-ориентированный подход к взаимоотношениям природы, управления, экономики и общества, позволяет сформировать молодое поколение подготовленным к поиску и выбору решений в условиях быстро меняющегося мира. А для этого экологическое образование должно быть ориентировано на достижение личностных общекультурных результатов.

Установлено, что планируемым результатом является индивидуальная экологическая культура устойчивого развития, которая включает устойчивый образ жизни и потребления человека; личные ценности, смыслы и установки деятельности в интересах устойчивого развития семьи, школы, местного сообщества. А результатом экологической образованности должны стать целостная экологическая картина мира и экологически ответственное мировоззрение, сформированность внутренней позиции личности.

Литература

1. М. В. Аргунова, А. Ю. Лукьянов Стратегия развития экологического образования как приоритетного направления ранней профориентации и предпрофессиональной подготовке школьников/ Наука и Школа №4.- 2017.- с. 186-195. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategiya-razvitiya-ekologicheskogo-obrazovaniya-kak-prioritetnogo-napravleniya-ranney-proforientatsii-i-predprofessionalnoy>.

2. Бабакова Т. А. Экологизация регионального компонента школьного образования как средство реализации принципа дополнительности //Непрерывное образование: 21 век. 2015. № 3(11). С. 40–59.

3. Дзятковская, Е. Н. ФГОС нового поколения и образование для устойчивого развития [Текст] / Е. Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный // Педагогика. – 2016. – № 5. – С. 27-37

4. Дзятковская Е.Н. Новая концепция экологического образования: эволюция ключевых понятий // Ценности и смыслы. 2022. № 5 (81). С.112–125. <https://doi.org/10.24412/2071-6427-2022-5-112-125>

5. Дзятковская, Е. Н. Гуманитаризация экологического образования как вектор его развития до 2030 г. / Е. Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный // Непрерывное образование: XXI век. – 2021. – Вып. 1 (33). С.1-14. – DOI: 10.15393/j5.art.2021.6692. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/gumanitarizatsiya-ekologicheskogo-obrazovaniya-kak-vektor-ego-razvitiya-do-2030-g>.

6. Захлебный А. Н., Дзятковская Е. Н., Грачев В. А. Концепция общего экологического образования в интересах устойчивого развития // Университет им. В. Вернадского. Спец. выпуск. 2012. № 39. С. 55–59

7. Захлебный А. Н., Ермаков Д. С. Цели устойчивого развития и экологическое образование (к 50-летию Научного совета по экологическому образованию Российской академии образования) // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2020. Т. 15, № 4. С. 26–35. DOI: 10.21209/2658-7114-2020-15-4-26-35

8. Концепция общего экологического образования в интересах устойчивого развития (2010). [Электронный ресурс]. URL: <http://imc.tomsk.ru/wp-content/uploads/2017/11/Концепция-общего-ЭО-для-УР-бюро.pdf> (дата обращения: 20.10.2022).

9. Концепция экологического образования (в системе общего образования). ФУМО, 2022. [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3da3f2dbd81de632a44729cf4fc40ea9/?ysclid=17rekr47k569964819> (дата обращения: 20.10.2022).

10. Ломакина Т. Ю. Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития // Проблемы современного образования. 2013. № 3. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-cherez-vsyu-zhizn-nepreryvnoe-obrazovanie-v-interesah-ustoychivogo-razvitiya> (дата обращения: 20.10.2022).

11. Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы: материалы III Всероссийской научно-практической конференции (31 октября – 1 ноября 2019 г.). – Томск : Дельтаплан, 2019. – 352 с.

12. Панов В.И. Психологические и педагогические аспекты стратегии устойчивого развития // Год экологии в России: педагогика и психология в интересах устойчивого развития: сборник статей научно-практической конференции. – М.: Издательство «Перо», 2017. – 541с. [Электронное издание]. – Режим доступа: https://pirao.ru/upload/iblock/1bc/god_ekologii.pdf.

13. Рыжаков М. В. Теоретические основы разработки государственного стандарта общего среднего образования // Автореферат дисс д. пед. н.. Москва, 1999. – 583 с. [Электронное издание]. – Режим доступа: http://www.irbis.gnpbu.ru/Aref_1999/F0002375.pdf.

14. Суравегина И. Т., Мамедов Н. М. Экологическое образование: проблемы базовых знаний // Биология в школе. 1993. № 1 С. 17–2.

А.Н. Астапенко, М.А. Варданыян, Д.А. Галин
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск

КАЧЕСТВО ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ФИЗИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ: МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Ключевые слова: *качество окружающей среды, экологическая обстановка, физическое здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт.*

Статья посвящена изучению методических особенностей организации учебного процесса по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» в соответствии с индивидуальными и потенциальными возможностями обучающихся, проживающих в условиях неблагоприятных факторов окружающей среды (ОС) и их влияния на физическое здоровье. По результатам анонимного анкетирования студенческой молодежи, проживающей в условиях повышенной техногенной нагрузки в г. Братка, установлено, что наибольшее влияние на здоровье человека и его спортивную деятельность оказывают факторы окружающей среды, потребляемая пища и занятия спортом. К негативным факторам среды обитания можно отнести химические вещества, загрязняющие атмосферный воздух, состояние которого оценивается анкетирруемыми как «плохое – очень плохое», в связи с чем занятия спортом в черте города могут отрицательно влиять на здоровье. Большинство респондентов считают, что в современных реалиях занятия спортом, рациональное питание и соблюдение режима труда и отдыха способствуют адаптации к факторам среды обитания и поддержке физического здоровья.

A.N. Astapenko, M.A. Vardanyan, D.A. Galin
Bratsk State University, Bratsk

ENVIRONMENTAL QUALITY AND ITS IMPACT ON STUDENTS' PHYSICAL HEALTH: METHODOLOGICAL ASPECT

Keywords: *environmental quality, ecological situation, physical health, healthy lifestyle, physical culture and sports.*

The article is devoted to the study of the methodological features of the organization of the educational process in the discipline "Elective courses in physical culture and sports" in accordance with the individual and potential capabilities of students living in conditions of adverse environmental factors (OS) and their impact on physical health. According to the results of an anonymous survey of student youth living in conditions of increased technogenic load in the city of Bratka, it was established that environmental factors, food consumed and sports have the greatest impact on human health and sports activities. The majority of respondents believe that in modern realities, playing sports, rational nutrition and observing the regime of work and rest contribute to adaptation to environmental factors and support for physical health.

ФЗ №7 «Об охране окружающей среды» дает следующее определение «*качества окружающей среды*»: состояние окружающей среды, которое характеризуется физическими, химическими, биологическими и иными показателями и (или) их совокупностью» [ст.1]. В законе также приведено понятие «*благоприятная окружающая среда*, качество которой обеспечивает устойчивое функционирование естественных экологических систем, природных и природно-антропогенных объектов». То есть без обеспечения необходимого качества окружающая среда не может рассматриваться как благоприятная. В соответствии с Конституцией Российской Федерации (ст.42) «каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением».

Качество окружающей среды и физическое здоровье находятся в тесной взаимосвязи. *Физическое здоровье* – это естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем.

Известно, что физическое здоровье зависит на 20 % от воздействия окружающей среды и развития технологий, на 20 % сказывается плохая наследственность и только на 10 % оно зависит от уровня здравоохранения, а 50 % – образа жизни, причём половину этого показателя определяют режим жизни и привычки. А это основные факторы, которыми может управлять каждый человек, в отличие от экологии, наследственности, уровня развития медицины [2]. Таким образом, неблагоприятное *качество окружающей среды*, связанное с загрязнением атмосферного воздуха и почвы, низким качеством питьевой воды и продуктов питания, быстрым ритмом современной жизни ослабляют физическое здоровье людей. Поэтому очень важно укреплять здоровье сбалансированным питанием, своевременным лечением болезней и с помощью физической активности [3].

Цель данной работы – изучить методические особенности организации учебного процесса по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» в соответствии с индивидуальными и потенциальными возможностями студентов, проживающих в условиях неблагоприятных факторов окружающей среды (ОС) и их влиянии на физическое здоровье человека.

В процессе изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» преподаватели уделяют большое внимание следующим задачам [1]:

- формирование понимания социальной значимости физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- формирование установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

- формирование понимания важности правильного питания молодежи для поддержания здорового образа жизни.

Ведущим фактором, влияющим на приобщение студента к здоровому образу жизни, является его мотивация. Так, формирование поддержания здорового образа жизни зависит не только от средств и методов укрепления здоровья, но и от сознательного и волевого решения самого студента к принятию принципов здорового образа жизни (ЗОЖ) [1].

Основными методами формирования мотивации являются методы убеждения, (внушение, поощрение, наказание), личный пример преподавателя. Чтобы убедить студента к занятиям физической культурой и спортом (ФКиС), преподаватель раскрывает ему смысл ЗОЖ в том аспекте, который будет для него наиболее значим с учетом личных особенностей.

При формировании мотивации необходима ориентация как на индивидуальные особенности и потребности студента, так и целенаправленная работа с группой обучающихся по формированию ее коллективного мнения [1]. Для этого преподаватели используются дискуссии и обсуждение. С помощью беседы анализируются мотивы студентов к занятиям физической культурой (для чего им необходимо изучение этой дисциплины, что она дает в профессионально-личностном развитии, ради чего стоит использовать физкультурную деятельность, почему так необходимо саморазвитие и т.д.). Обсуждаются также поставленные студентами цели.

В процессе формирования мотивации к ФКиС преподаватели используют примеры для подражания, например, студент из группы, обладающий высоким уровнем физического развития; примеры известных спортсменов, которые посредством физкультурно-спортивной деятельности поддерживают высокий уровень здоровья и работоспособности. Повышению интереса к ЗОЖ способствуют участие обучающихся в соревнованиях, физкультурно-массовых мероприятиях, спортивных праздниках, проводимых на площадке БрГУ.

Обучающиеся получают знания о том, что рациональное питание обеспечивает правильный рост и формирование организма, способствует сохранению здоровья, высокой работоспособности и продлению жизни. Очень важно обучающимся укреплять защитные силы организма всеми доступными способами – сбалансированным питанием, своевременным лечением различных патологий, профилактическими мероприятиями, направленными на усиление иммунитета, а также с помощью физической активности. А лицам, страдающим хроническими заболеваниями [5], необходимо соблюдать диету.

Успешность формирования мотивации у студентов к ЗОЖ обеспечивается соблюдением следующих психолого-педагогических условий: ориентацией содержания образования по физической культуре на потребности и интересы студента в профессионально личностном развитии; актуализацией мотивов физкультурной деятельности; созданием на занятиях комфортной психологической среды для общения и взаимодействия; дифференциацией педагогических форм, средств, методов обучения.

У студентов последовательно формируется понимание того, что занятия физической культурой не только для того, чтобы получить зачет. Обучающиеся убеждаются в том, что физическая культура, соблюдение гигиенических, восстановительных мероприятий могут оказать большую помощь в поддержании собственного здоровья, особенно в условиях неблагоприятных факторов окружающей среды. Поэтому у студентов в процессе обучения формируется интерес к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

Нами было проведено анонимное анкетирование 65 студентов первого года обучения дневной формы по вопросам удовлетворенности состоянием ОС и возможности вести полноценный здоровый образ жизни в городских условиях крупного промышленного центра с использованием анкеты из 7 вопросов, разработанной авторами [4].

На 1 вопрос «что оказывает большее воздействие на здоровье человека?» одинаковые количества анкетированных выбрали варианты ответов «окружающая среда» (21 студент, 32 %) и «употребляемая пища» (21 студент, 32 %), 19 опрошиваемых выбрали позицию «спорт» (29 %), и только 4 студента (7 %) выбрали вариант «затрудняюсь ответить».

На 2 вопрос «влияет ли окружающая природная среда на физкультурную и спортивную деятельность?», были получены следующие ответы: «безусловно влияет» – 30 человек (46 %), «влияет незначительно» – 22 (33 %), «не влияет» – 13 (20 %) и «затрудняюсь ответить» – 0 (0 %).

На 3 вопрос «какая именно составляющая окружающей среды наиболее существенно влияет на здоровье человека?» 27 студентов (41 %) выбрали ответ «атмосферный воздух», 6 человек (9 %) – ответ «биосфера», вариант ответа «гидросфера» – 4 (7 %) и «все вышеперечисленные» – 28 опрошенных (43 %).

На вопрос 4 «каково нынешнее состояние атмосферного воздуха?» респонденты ответили следующим образом: «плохое» – 28 (43 %), «очень плохое» – 15 (23%), «удовлетворительное» – 17 (26 %), «хорошее» – 5 (8 %), «очень хорошее» – 0 (0%), то есть большинство студентов оценивают состояние атмосферного воздуха как «плохое – очень плохое».

На вопрос 5 «влияет ли на здоровье человека занятие физической культурой и спортом в черте города?» респондентами были даны следующие ответы: «да» – 38 (58 %), «нет» – 12 (18,8 %), «затрудняюсь ответить» – 15 (23,2 %).

На вопрос 6 «замечали ли Вы какие-либо изменения в организме при занятии физической культурой и спортом в черте города по сравнению с

занятием физической культурой и спортом за городом?», позицию «да, сталкивался (-лась) с сильной отдышкой, быстрой утомляемостью, головокружением, повышением давления, раздражением слизистых оболочек или аллергическими реакциями» выбрали 37 студентов (56,9 %), а позицию «нет, не замечали» 28 студентов (43,1 %).

На вопрос 7 «на Ваш взгляд, можно ли в современных реалиях вести полноценный ЗОЖ?», примерно третья часть опрошенных – 20 студентов (30,8 %) ответили «нет, так как загрязнение окружающей среды сводит к нулю пользу занятий физической культурой и спортом, правильного питания и соблюдения режима труда и отдыха», а 45 студентов (69,2 %) ответили «да, если заниматься спортом, правильно питаться и соблюдать режим труда и отдыха».

Сравнительный анализ результатов анкетирования позволяет сделать вывод о том, что мнения студентов разделились. Большая часть респондентов склоняется к тому, что занятия спортом, правильное питание и соблюдение режима труда и отдыха адаптируют человека к негативным факторам среды обитания и помогают поддерживать физическое здоровье. «В глобальном же смысле, на здоровье человека в первую очередь оказывает влияние состояние окружающей среды, поскольку именно факторы среды обитания являются теми условиями, которые определяют течение тех метаболических реакций организма, которые человек индуцирует для формирования здоровья, а это значит, что в современных реалиях экологического кризиса вести здоровый образ жизни становится невозможным» [4].

По результатам проведенного анкетирования можно сделать вывод, что развитие познавательного интереса к физической культуре, к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью, рациональное питание, методически грамотная организация учебных занятий по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» – все это составляет целостный процесс формирования мотивации к здоровому стилю жизни студентов. Критерием результативности педагогических воздействий является наличие у студента изменений, сложившихся по отношению к здоровому образу жизни [1]. А результатом – устойчивая мотивация и потребность в выборе здорового и продуктивного стиля жизни, физического самосовершенствования, приобретения личного опыта творческого использования ее средств и методов, достижения установленного уровня психофизической подготовленности. Правильно организованные, строго дозированные, систематически используемые физические упражнения и занятия спортом, рациональное питание и соблюдение режима труда и отдыха оказывают благотворное влияние на все функциональные системы организма, являются важным средством укрепления здоровья студентов, способствуют повышению и сохранению работоспособности на долгое время, а также адаптируют их к факторам среды обитания и помогают поддерживать физическое здоровье.

1. Ананьева Л.В. Методика формирования здорового образа жизни студентов вузов: учебно-методическое пособие / Л.В. Ананьева. – Самара: Издательство Самарского университета, 2020. – 44 с.

2. Струначёва Л.Р., Егорычева Е.В., Чернышёва И.В. Физическая активность – базовое условие формирования и осуществления здорового образа жизни студентов // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 7-2. – С. 102-102. [Режим доступа: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=5610>. Дата обращения: 22.02.2023].

3. Заморока, Н. Н. Влияние спорта на здоровье человека / Н. Н. Заморока, А. В. Цинис, Э. А. Цинис // Научное образование. – 2021. – № 1(10). – С. 90-96]. [Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44711640/> Дата обращения: 22.02.2023].

4. Влияние экологии на физическое здоровье человека и занятия спортом: мнение студентов / Е. В. Зайцева, В. И. Залесова, Т. А. Королько [и др.] // Сахаровские чтения 2021 года: экологические проблемы XXI века: Материалы 21-й международной научной конференции. В 2-х частях, Минск, 20–21 мая 2021 года / Том Часть 1. – Минск: Информационно-вычислительный центр Министерства финансов Республики Беларусь, 2021. – С. 124-127. – DOI 10.46646/SAKH-2021-1-124-127. [Дата обращения: 22.02.2023].

5. Хлебников В. А. Физическая культура как компонент здорового образа жизни // Современные социально-гуманитарные исследования: теоретико-методологические и прикладные аспекты: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 ноября 2019г. : в 2-х ч. Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2019. Часть II. С. 138-139. [Режим доступа: <https://apni.ru/article/34-fizicheskaya-kultura-kak-komponent-zdorovogo>. Дата обращения: 22.02.2023].

УДК 378

М.А. Вардамян, Н.П. Плотников
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск
В.А. Вардамян
СибГУТИ, г. Новосибирск

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗЕ

Ключевые слова: экологическое мировоззрение, педагогические условия его формирования, экологическое сознание, экологическая культура, непрерывное экологическое образование.

Статья посвящена изучению научных основ понятия «экологическое мировоззрение», выявления проблем его формирования у подрастающего поколения и определению основных педагогических задач, решаемых в этом направлении в вузе с обучающимися по инженерным и гуманитарным профилям. Установлено, что педагогические задачи становления научного экологического мировоззрения в вузе решает целостный педагогический процесс – экологическое образование посредством обучения, воспитания и развития. Выявлено, что в процессе препо-

давания дисциплин «Экология» и «Безопасность жизнедеятельности» ведущими преподавателями реализуется междисциплинарный подход, позволяющий сформировать у обучающихся университета экологическую грамотность, владение базовыми знаниями и понятиями, связанными с естественными науками и техносферной цивилизацией, цельное научное мировоззрение о «единстве природы, общества и человека» и возможность его комплексного применения в своей будущей профессиональной деятельности. Все эти условия позволяют сформировать универсальную (экологическую) компетенцию УК-8, отражающую современный курс на устойчивое развитие, в рамках которого безопасность жизнедеятельности личности и общества и следовательно, государства в целом, невозможна без бережливого отношения к природной среде.

M.A. Vardanyan, N.P. Plotnikov

Bratsk State University, Bratsk

B.A. Vardanyan

Siberian State University of

Telecommunications and Informatics, Novosibirsk

PROBLEMS OF FORMATION OF THE ENVIRONMENTAL WORLD VIEWS OF STUDENTS AT THE UNIVERSITY

Keywords: ecological outlook, pedagogical conditions of its formation, ecological consciousness, ecological culture, continuous ecological education.

The article is devoted to the study of the scientific foundations of the concept of "ecological worldview", identifying the problems of its formation in the younger generation and determining the main pedagogical tasks solved in this direction at the university with students in engineering and humanitarian profiles.

It has been established that the pedagogical tasks of the formation of a scientific ecological worldview at university are solved by a holistic pedagogical process – environmental education through training, education and development.

It was revealed that in the process of teaching the disciplines "Ecology" and "Life Safety" leading teachers implement an interdisciplinary approach that allows university students to form environmental literacy, possession of basic knowledge and concepts related to the natural sciences and technospheric civilization, an integral scientific worldview about the "unity of nature, society and man" and the possibility of its complex application in their future professional activities.

All these conditions make it possible to form the universal (environmental) competence of UK-8, which reflects the modern course towards sustainable development, in which the safety of the life of the individual and society and, consequently, the state as a whole, is impossible without a thrifty attitude to the natural environment.

В современных условиях обозначилась важность проблемы становления экологического мировоззрения подрастающего поколения, определяемая как современными требованиями развивающегося общества, активно применяющего и постоянно совершенствующего информационные технологии, так и низким уровнем его экологической культуры. С другой стороны, именно мировоззренческая позиция личности задает опреде-

ленный вектор в познании себя в окружающем мире, а также в практических действиях человека [7].

Употребляемое в трудах по экологическому образованию понятие «экологическое мировоззрение» рассматривается как составляющая экологического сознания и экологической культуры личности. Однако разночтения в понимании сущности экологического мировоззрения, его содержания, путей формирования и развития, а также недостаточная исследованность привлекают к этой сложной и многогранной проблеме внимание специалистов в области экологического образования в интересах устойчивого развития (ЭОУР) [7, 8].

Цель данной работы – изучить научные основы понятия «экологическое мировоззрение», выявить проблемы его формирования у подрастающего поколения и определить основные педагогические задачи, решаемые в этом направлении в вузе с обучающимися по инженерным и гуманитарным профилям.

Ранее проведённые исследования [2] показали, что в Национальной педагогической энциклопедии [6] понятие «экологическое мировоззрение» отсутствует, также не удалось обнаружить понятия «образование для (в интересах) устойчивого развития». Поиск по ключевым словам «мировоззрение», «научное мировоззрение» позволил найти 24 определения и статьи, на основании которых установлено следующее:

Экологическое мировоззрение – это система обобщённых взглядов, убеждений, идеалов, ценностных ориентиров человека, отражающих понимание им необходимости коэволюционных отношений в системе «человек – общество – природа» и определяющих направленность его деятельности на достижение гармонии в этой системе, устойчивое ее развитие [1 – 6]. По своей структуре, экологическое мировоззрение представляет собой неоднородное системное единство равнозначимых составляющих: интеллектуальной, эмоционально-ценностной, действенно-практической. Процессы формирования экологического мировоззрения начинаются с рождения, а на протяжении всей жизни идет его становление и развитие. Все это отражает важное свойство экологического мировоззрения – его динамику [2].

Педагогические задачи становления научного экологического мировоззрения в вузе решает целостный педагогический процесс – экологическое образование посредством обучения, воспитания и развития [5]. Задачей обучения является усвоение обучающимися системы мировоззренческих идей и понятий. Задачи воспитания связаны с формированием взглядов, убеждений, ценностных ориентаций подрастающего поколения, для которых требуется осмысление ими мировоззренческих идей, ценностей, дискуссионного обсуждения спорных вопросов, а также применения накопленных мировоззренческих знаний на практике. Задачи развития связаны с формированием научного стиля мышления обучающихся посредством использования педагогом системы дидактических приемов в различных элементах познавательного цикла: познавательной ситуации,

эмпирической области, объекте, предмете, представленном результате. В таблице 1 приведены структура и компоненты экологического мировоззрения [3].

Для успешного решения проблемы формирования экологического мировоззрения студенческой молодежи необходимо обратить внимание на важность непрерывного экологического образования на всех этапах развития человека и общества, начиная с детского сада – далее в школе – колледже или вузе – и в течение всей трудовой деятельности. Только такой подход позволит сформировать экологическое мировоззрение (экологическую культуру) каждой личности и всего общества в целом.

В целях формирования экологической культуры специалистов, работающих во всех отраслях народного хозяйства, в РФ устанавливается система всеобщего и комплексного экологического образования, включающая в себя все звенья образовательной системы, а также распространение экологических знаний через СМИ, музеи, библиотеки, учреждения культуры и т.д. Таким образом, актуальным является совершенствование профессиональной компетентности специалистов в вопросах экологической культуры и экологического мышления.

Таблица 1

Структура экологического мировоззрения [3]

База экологического мировоззрения: взаимоотношения в паре «Я – мир»; моделирование и преобразование мира; разрешение жизненно важных ситуаций		
Составляющие экологического мировоззрения:		
интеллектуальная	эмоционально-ценностная	деятельно-практическая
представления, обобщения, образы, фантазии, религиозные образы, осознание формы поведения, знания, отражающие отношения в системе «человек – окружающий мир»	потребность, эмоциональные установки, мотивы, привязанности, чувства, вера, надежды, мечты, ценности, интересы, регулирующие взаимоотношения в системе «человек – окружающий мир»	обобщающие способы отражения и преобразования мира, себя в нём, «программы» деятельности, воля, мировоззренческие умения
Продукты экологического мировоззрения: идеалы, нравственные принципы, система взглядов, направленность деятельности, преобладающие отношения, отношения к преодолению препятствий и затруднений (воля, тревога), убеждения, общая картина понимания себя в нем		

С учетом содержания научного экологического мировоззрения и основных педагогических задач его формирования приведем педагогические условия успешного формирования экологического мировоззрения подрастающего поколения в соответствии с [2]:

Во-первых, для становления научного экологического мировоззрения необходимо обеспечивать системность и междисциплинарность педагогической работы на всех этапах обучения. Сказанное заключается в ориентации на систему основных экологических мировоззренческих идей и понятий в преподаваемых дисциплинах (учебных предметах), что необходимо для формирования целостной научной экологической картины мира в русле идей устойчивого развития.

Во-вторых, для решения комплекса задач мировоззренческой подготовки целесообразно включать обучающихся в разные виды деятельности, а именно: познавательную, художественно-эстетическую, ценностно-ориентационную, коммуникативную, проектную и учебно-исследовательскую. Если первый вид деятельности необходим для усвоения обучающимися содержания мировоззренческих идей и связанных с ними понятий, то все остальные виды связаны со становлением отношения обучающихся к экологическим ценностям – природе, здоровью, окружающей среде, включающей культурное наследие, экологической деятельности (ценностно-смысловых отношений). Проектная и учебно-исследовательская деятельности позволяют не только формировать у обучающихся основные экологические умения (оценка, прогнозирование, проектирование), но помогают «увидеть» в действии экосистемную познавательную модель, ориентированную на решение экологических проблем в контексте устойчивого развития.

В-третьих, полезно обратиться к активным и интерактивным технологиям как необходимым средствам решения проблемы становления экологического мировоззрения. К таковым, например, можно отнести технологию проблемного обучения, ценностно-эвристическую технологию, технологию развития критического мышления, проектную технологию, технологию «Дебатов» и т. п. Указанные технологии ориентированы на использование дискуссионных форм обучения, связанных с обсуждением разных точек зрения, разных позиций (научных, нравственных, эстетических).

В-четвертых, не следует забывать об эколого-краеведческом подходе в образовании, ориентирующем не только на познание экологических систем и экологических проблем своего края, но на выработку и практическую реализацию мер по сохранению его природного и культурного наследия, что вполне соответствует идеям устойчивого развития, взаимосвязи локального, регионального и глобального уровней осмысления экологических проблем.

В-пятых, разработка и использование учебных заданий, ориентированных на теоретическое и практическое применение мировоззренческих знаний, связанных с умениями доказывать, устанавливать причинно-следственные зависимости, решать экологические проблемы, делать обобщающие выводы мировоззренческого характера позволяет успешно формировать систему обобщённых взглядов, убеждений, ценностных

ориентиров подрастающего поколения, направленных на достижение гармонии в отношениях «человек – общество – природа» [2].

Так, например, экологическое воспитание, осуществляемое в дошкольном образовательном учреждении усилиями всего коллектива педагогов и воспитателей, включает, согласно [5, 7]: ознакомление с природой и природными явлениями; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля; формирование элементарных экологических представлений; формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды; воспитание умения правильно вести себя в природе; воспитание любви к природе, желания беречь ее; развитие познавательных интересов детей, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах, свойствах и отношениях объектов окружающего мира; развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

К показателями сформированности эколого-мировоззренческой позиции школьника в разнообразных проявлениях его взаимодействия с природой и отношения к тому или иному воздействию на окружающую среду, можно отнести, согласно [5], следующие: совокупность и направленность интересов, мотивов и научных знаний, обеспечивающих основу ценностного отношения и эколого-мировоззренческой позиции; систему экокультурных ценностных установок и духовно-нравственных ориентации трансформирующихся в убеждения, обеспечивающие экологическую направленность всей жизнедеятельности личности; систему экологических норм, правил, этических установок, обеспечивающих ответственное отношение к природе и способность к самоограничению и самоконтролю; способность к переживанию, пониманию прекрасного, потребность самовыражения в творческой деятельности как воплощение опыта взаимодействия с природой; потребность в приобретении и практическом использовании знаний и умений для решения экологических проблем и способность к самоограничению во имя экологического благополучия окружающей среды и собственного здоровья; готовность школьника к выбору экологосообразной общественно полезной деятельности и самоопределению.

Для последнего десятилетия характерно активное обновление деятельности дополнительного образования через экологическое воспитание и просвещение. Объединения дополнительного экологического образования работают в прочной связи со школами, оказывая различную помощь

учителям – биологам. Основное направление этого взаимодействия – обмен методическим опытом, методическая помощь в проведении эколого-исследовательских и природоохранных работ, совместная организация экологических акций и научно – познавательных мероприятий. С этой точки зрения к основным функциям, специфически характеризующим дополнительное экологическое образование можно отнести [4, 5]: воспитание экологического мировоззрения и поведения; формирование комплекса специальных эколого-биологических представлений; развитие новых компетенций учащихся; профориентацию на эколого-биологические дисциплины и природоохранное дело; социальную адаптацию; формирование гражданско-патриотической позиции.

Так, в последние годы активно внедряется проектная деятельность обучающихся, расширяющая творческий потенциал детей и дающая эффективные образовательные результаты. Приобретает актуальность геоэкологическое краеведение – комплексное изучение проблем взаимоотношений в системе природа – общество на региональном и локальном уровнях. Главный смысл модели геоэкологического краеведения – пробуждение экологического сознания и выработки экологического типа мышления непосредственно на объектах природы своей «малой родины» и формирование экологической культуры подрастающего поколения на основе собственного интеллектуального, духовно-нравственного и практического постижения экологических истин в реальных условиях. А это, в свою очередь, требует интенсивного развития образовательных норм и ценностей, критического отбора педагогических технологий, наиболее подходящих для личности обучающегося, его познавательным интересам и мировоззренческой позиции.

В современных условиях важнейшей задачей профессиональной педагогики и экологического менеджмента в колледжах и вузах является воспитание ценностного, гуманного и ответственного отношения подрастающего поколения к природе и ее ресурсам, формирование экологической культуры и экологического мировоззрения студентов [1]. Требования экологической образованности и культуры становятся неотъемлемыми качествами общей культуры личности. Всё больше внимания уделяется экологическому образованию, формированию экологического сознания, экологической культуры, являющимся составной частью нравственного воспитания.

В рамках компетентностного подхода в учебные планы практически всех направлений подготовки ФГБОУ ВО «БрГУ», обучающихся по ФГОС ВО 3++, включены такие экологические дисциплины, как «Экология» и «Безопасность жизнедеятельности», призванные сформировать универсальную компетенцию УК-8 «Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов». Такая формули-

ровка универсальной компетенции в указанном федеральном стандарте отражает современный курс на устойчивое развитие, в рамках которого безопасность жизнедеятельности личности и общества, и следовательно, и государства в целом, невозможна без бережливого отношения к природной среде.

Таким образом, «в приоритете не столько информированность студента в определенной области знаний, сколько способность применять знания, умения и навыки, а также обладать личностными качествами для решения задач профессиональной деятельности, социального участия и достижения личного успеха в рамках устойчивого развития (УР)» [цит. по 5].

С этой точки зрения сложились разные подходы к определению понятия «экологическая компетенция». Профессор Д. С. Ермаков формулирует понятие «экологическая компетенция» как нормативное требование к образовательной подготовке учащихся в области экологической деятельности, направленной на сохранение и устойчивое воспроизводство жизни, на практическое улучшение состояния среды обитания в процессе выявления, решения и предупреждения экологических проблем, а понятие «экологическая компетентность» как осознанную способность, готовность к самостоятельной экологической деятельности, опыт данной деятельности, направленной на сохранение и устойчивое воспроизводство жизни, на практическое улучшение состояния среды обитания в процессе выявления, решения и предупреждения экологических проблем [4]. По мнению профессоров А.Н. Захлебного и Е.Н. Дзятковской, экологическая компетенция — это интеграция знаний о природной окружающей среде, а также умений экологически грамотно действовать в конкретных жизненных ситуациях. Авторы обосновывают мнение о том, что экологическая компетенция пронизывает все ключевые компетенции, формируемые в общем образовании, как способность применять ценности УР, экологический стиль мышления и поведения в социально проблемных экологических ситуациях, возникающих в разных видах и направлениях деятельности человека. Сформированная экологическая компетенция, по мнению А. Н. Захлебного, позволяет на практике осуществить ключевые принципы экологического образования для УР: переход от абстрактных экологических проблем — к реальным, от экологических проблем глобальных — к локальным, от экологических проблем среды — к проблемам личной экологической безопасности. Такое определение экологической компетенции «дает право отнести экологическую компетенцию к ключевым, универсальным компетенциям, поскольку они способствуют осуществлению социализации людей на основе ценностей экологической культуры. Однако в образовательных программах среди ключевых компетенций экологических нет» [цит. по 5].

Для формирования универсальной компетенции УК-8 обучающихся всех направлений подготовки в рамках дисциплин «Экология» и «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрены лекции и практические занятия, освещающие проблематику и цели устойчивого развития, гло-

бальные угрозы экологической безопасности, проблемы загрязнения природной среды, экологического и демографического кризиса. Так, например, на практических занятиях в формате дискуссий обучающиеся обсуждают концепции УР и документы, принятые на заседаниях Генеральной ассамблеи ООН, в частности, «Повестку дня в области устойчивого развития на период до 2030 года», проводят анализ новых мировых целей в области УР, а также рассматривают (анализируют) основы учения В.И. Вернадского о ноосфере, современное состояние окружающей среды в Российской Федерации и Стратегию экологической безопасности РФ, выполняют конкретные задания и кейсы, стимулирующие к реальной деятельности по снижению воздействия на окружающую среду (ОС). Особое внимание уделяется индикаторам устойчивости развития государства, а именно, чтобы обучающиеся осознанно пришли к выводу, что от ответственного отношения каждого гражданина к своему здоровью, образованию, а также обеспечению безопасных условий жизни и трудовой деятельности для себя и своих близких, зависит не только его личное благосостояние, но и успешное устойчивое развитие всей страны.

Для достижения целей ЭОУР ведущими преподавателями реализуется междисциплинарный подход, позволяющий сформировать у обучающихся инженерных и гуманитарных профилей БрГУ экологическую грамотность, владение базовыми знаниями и понятиями, связанными с естественными науками и техносферной цивилизацией, цельное научное мировоззрение о «единстве природы, общества и человека» и возможность его комплексного применения в своей будущей профессиональной деятельности. Регулярно проводятся экологические акции, такие как «Свежий ветер», «Час Земли», «День воды», «Посади дерево», экомарафон «Собери макулатуру – спаси дерево» и др., направленные на формирование экологической культуры молодого поколения, призванные побудить их быть внимательнее к хрупкой и уязвимой окружающей среде.

Таким образом, в процессе обучения в вузе студенты получают знания о глобальных проблемах ОС и путях их решения; общих закономерностях действия экологических факторов на организмы, экосистемы, биосферу; токсикологических характеристиках веществ, загрязняющих атмосферу, гидросферу, почвы и продукты питания; экозащитной технике и технологиях; основах природоохранного законодательства; принципах экологического обоснования намечаемой хозяйственной и иной деятельности, а также экологических, экономических и социальных основах достижения устойчивого развития. У обучающихся формируются умения использовать нормативно-правовые акты в области экологии и безопасности жизнедеятельности; принимать принципиальные решения в выборе рациональных способов для снижения вредного воздействия техногенных процессов на экосистемы, организации рационального природопользования, обеспечения требований экологической безопасности; распознавать вредные производственные факторы и вредные факторы ОС, оценивать последствия их воздействия на человека и природные объек-

ты; обосновывать мероприятия по охране ОС и рационального природопользования при разработке проектов хозяйственной и иной деятельности, а также экологические аспекты их реализации и рекомендации по достижению. Вместе с этим формируются навыки применения экологической информации в профессиональной деятельности, например, для выбора оптимальных экологических критериев природопользования и минимизации воздействия процессов на ОС, защиты производственного персонала и населения от факторов окружающей среды (химической, физической, биологической природы), при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.

Такой подход даёт возможность сформировать у студентов универсальную (экологическую) компетенцию УК-8 посредством накопления экологических знаний и представлений; развития и активизации экологической мотивации, экологического сознания; формирования убеждений и потребности в необходимости экологической деятельности. А в сознании обучающихся изменяется потребительское отношение к природе, формируются соответствующие природосообразные потребности, мотивы и установки.

Литература

1. Антишина А.В., Долматов А.В. Формирование экологической компетенции и культуры в процессе обучения и воспитания студентов. [Электронный ресурс] Человек и образование. – № 1 (38) 2014. – с. 45-50. [Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-ekologicheskoy-kompetentsii-i-kultury-v-protse-ssobucheniya-i-vozpitaniya-studentov>. Дата обращения 10.12.2022 г.]

2. Бабакова Т.А. Проблема становления научного экологического мировоззрения обучающихся // Экологическое образование для устойчивого развития: теория и педагогическая реальность: Материалы XIV Международной научно-практической конференции.– Н.Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2017. – Ч. I. – 319 с., С. 4 – 9.

3. Бадьина Т. А. Формирование экологического мировоззрения у студентов-геологов: монография. [Электронный ресурс] / Т. А. Бадьина, Л. В. Моисеева, В. Д. Ширшов; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2018.– [Режим доступа: <https://core.ac.uk/download/pdf/158804086.pdf>. Дата обращения 10.12.2022 г.]

4. Ермаков Д.С. Экологическая компетенция учащихся: содержание, структура, особенности формирования // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2008. – №1. – С. 86 – 91.

5. Макаричева А.А. Формирование компетенций по экологической безопасности в курсе «Безопасность природной среды и жизнедеятельности человека». [Электронный ресурс] // Сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы экопрофилактики в образовательной среде». Под редакцией А.В. Викулова, Д.В. Воробьева. Саратов, 2021. – 298 с.– [Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47453036>. Дата обращения 10.12.2022 г.]

6. Национальная педагогическая энциклопедия. [Электронный ресурс] – [Режим доступа: <http://didacts.ru/>. Дата обращения 10.12.2022 г.]

7. Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. [Электронный ресурс] // Материалы городской научно-практической конференции 19 де-

кабря 2019 г. – 153 с. // [Режим доступа: http://ekobratsk.ru/%D0%A1%D0%91%D0%9E%D0%A0%D0%9D%D0%98%D0%9A%20%D0%9D%D0%9F%D0%9A_.pdf. Дата обращения 10.12.2022]

8. ЮНЕСКО. Дорожная карта осуществления Глобальной программы действий по образованию в интересах устойчивого развития. [Электронный ресурс] – [Режим доступа: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000230514_rus. Дата обращения 10.12.2022 г.]

УДК 502/504:37.03

А.А. Варфоломеев
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ-ЭКОЛОГОВ

Ключевые слова: экологическое образование, образовательные программы, высшее образование, бакалавриат, учебные планы, профильные дисциплины.

Проведено сравнение особенностей подготовки бакалавров направления 05.03.06 «Экология и природопользование» очной формы обучения в соответствии с учебными планами 2022, 2023 годов. В России около 130 вузов осуществляют образовательную деятельность по направлению 05.03.06. Современный федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по данному направлению действует с августа 2020 г. Образовательная организация ВО разрабатывает программу бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы. Многие учебные заведения разработали современные образовательные программы, которые должны стать основой новой образовательной системы России. Дана оценка специализации в подготовке бакалавров-экологов на ближайшее будущее. Обсуждаются её преимущества и возможные риски.

А.А. Varfolomeev
Bratsk State University, Bratsk

COMPARATIVE ANALYSIS OF MODERN EDUCATIONAL PROGRAMS FOR THE TRAINING OF BACHELORS-ECOLOGISTS

Keywords: environmental education, educational programs, higher education, bachelor's degree, curricula, profile disciplines.

A comparison of the features of the preparation of bachelors of the 05.03.06 direction "Ecology and nature management" of full-time education in accordance with the curricula of 2022, 2023. In Russia, about 130 universities carry out educational activities in the direction of 05.03.06. The modern federal state educational standard of higher education in this direction has been in effect since August 2020. The educational

organization of Higher Education develops a bachelor's degree program in accordance with the Federal State Educational Standard, taking into account the corresponding approximate basic educational program. Many educational institutions have developed modern educational programs that should become the basis of a new educational system in Russia. The assessment of specialization in the preparation of environmental bachelors for the near future is given. Its advantages and possible risks are discussed.

Российским природоохранным законодательством, и в частности ФЗ от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» [1] закреплён принцип всеобщности и комплексности экологического образования. В целях формирования экологической культуры и профессиональной подготовки специалистов в области охраны окружающей среды устанавливается система всеобщего и комплексного экологического образования, включающая в себя, в том числе высшее образование.

Сохраняется очевидная потребность отраслей экономики в профессионалах по рациональному природопользованию и охране окружающей среды. При том, что число вузов осуществляющих подготовку экологов различных профилей в России весьма значительно. Первым вузом, открывшим подготовку специалистов по природоохранному профилю («Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов»), стал Московский государственный химико-технологический институт (РХТУ) им. Д.И.Менделеева [2]. Наиболее стремительный рост числа вузов, осуществляющих подготовку специалистов-экологов по университетским специальностям пришёлся на первое десятилетие с принятия ФГОС первого поколения – количество вузов с 12 возросло десятикратно.

Дисциплины экологического профиля всегда были представлены в системе вуза, но их объем, содержание и наименование менялись. В государственных стандартах высшего профессионального образования первого поколения (1994 г.) экологические дисциплины были унифицированы.

Современный федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование действует с августа 2020 г. [3].

Согласно законодательству содержание высшего образования по направлению подготовки определяется программой бакалавриата, разрабатываемой и утверждаемой вузом самостоятельно. Образовательная организация ВО разрабатывает программу бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы, включенной в реестр примерных основных образовательных программ (ПООП). Многие учебные заведения разработали современные образовательные программы, которые должны стать основой новой образовательной системы России. В связи с этим представляет интерес проведение сравнительного анализа образовательных программ для подготовки бакалавров-экологов в различных вузах.

Таблица 1

Сравнительные особенности подготовки бакалавров направления
05.03.06 Экология и природопользование

№ п/п	Образовательная организация высшего образования. Факультет	Сравнительные особенности подготовки бакалавров направления 05.03.06 Экология и природопользование очной формы обучения в соответствии с учебными планами 2022, 2023 годов
1	Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Биологический факультет	Профиль подготовки на Биологическом факультете – общий. В базовой части значительную долю занимают модули «Современное естествознание» (32 з. е.), «Науки о Земле» (18 з. е.). В последний включены в частности такие дисциплины, как «Общее земледелие», «Геоморфология», «Климатология с основами метеорологии», «Геохимия ландшафта», «Гидрология с основами гидробиологии». Спецификой вариативной части являются «Межфакультетские учебные курсы по выбору студента», «Аутэкология», «Эволюция биосферы», «Макроэкология», «Гидроэкология». На дисциплины по выбору студента с 5-8 семестры отводится 21 з. е. (например, «Эволюционно-экологические аспекты формирования популяционного здоровья населения», «Структура сообществ и теория экологических ниш», «Написание научных статей», «Государственная система охраны и управления водными ресурсами»). По направлению бакалавриата предусмотрен государственный экзамен (3 з. е.).
2	Казанский (Приволжский) федеральный университет. Институт экономики и природопользования	Профиль «Экология и управление окружающей средой». Больше внимание в базовых дисциплинах уделено общей экологии, биоэкологии. В учебной практике полевым методам ландшафтной экологии и учёта биоразнообразия выделено 11 з. е. Отличительными для профиля в данном вузе являются дисциплины: «Нормы профессиональной экологической этики», «Основы правоведения и противодействия коррупции», «Инновационная экономика и технологическое предпринимательство», «Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму», «Экономическая культура», «Как создать продукт с "нуля"», «Решение практических задач экологии с использованием данных дистанционного зондирования Земли», «Сетевые ресурсы и базы пространственных данных в экологии и природопользовании», «Методы инженерно-экологических изысканий».
3	Южный Федеральный Университет. Институт наук о Земле	При традиционном перечне дисциплин для данного направления особенностью подготовки в ЮФУ профилю «Экология и природопользование» является большое количество часов по модулю проектной деятельности: четыре дисциплины, 9 з. е. и три курсовых работы. Часть факультативных дисциплин предлагается к освоению на иностранном языке: Water Quality Management (Управление качеством воды), Biogeochemistry (Биогеохимия), Géochimie environnementale ets anté humaine (Геохимия окружающей среды и здоровье человека).
4	Уральский Федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина	Профессиональные аспекты деятельности бакалавра по профилю «Экология» включены в большинство базовых дисциплин: мировоззренческие (история, философия), общекультурные (антропология, культурология, психология), математические и естественнонаучные основы экологии (общая и неорганическая, аналитическая, органическая, физическая и коллоидная химии, физика и др.). Модули профессиональных дисциплин: учения о сферах Земли (25 з.

№ п/п	Образовательная организация высшего образования. Факультет	Сравнительные особенности подготовки бакалавров направления 05.03.06 Экология и природопользование очной формы обучения в соответствии с учебными планами 2022, 2023 годов
		е.), методы исследований в экологии (31 з. е.), биоразнообразии (29 з. е.), природопользование (22 з. е.), биологические основы экологии (20 з.е.); практика (31 з. е.). Предусмотрена сдача государственного экзамена.
5	Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы. Институт экологии	В Институте экологии РУДН (1992 – 2021 гг. – Экологический факультет) ведёт образовательную деятельность по двум направлениям бакалавриата: 05.03.06 «Экология и природопользование» и 18.03.02 «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии». Образовательная и научно-исследовательская работа ведётся по направлениям: рациональное природопользование, энергетика и энергосбережение, прикладная экология и экология человека, экологическая и радиационная безопасность, энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии, экологическая инженерия в строительстве. В учебном плане профиля подготовки привлекает внимание выбор дисциплин для курсовых работ: «Учение о биосфере», «Ландшафтоведение», «Химия окружающей среды», «Радиоэкология», «Основы судебной экологической экспертизы». В рамках академических обменов имеется возможность осваивать часть дисциплин в вузах-партнерах Китая, Казахстана, Киргизии, Белоруссии, Узбекистана, Шри-Ланки, Индии, Пакистана и др.
6	Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева. Институт химии и проблем устойчивого развития	Кафедра ЮНЕСКО «Зелёная химия для устойчивого развития» ведёт с 2022-23 уч. г. подготовку бакалавров по профилю «Современные технологии природопользования для устойчивого развития». Образование ориентирует на решение главным образом научно-исследовательских задач профессиональной деятельности по таким приоритетным областям, как специалист по выполнению работ географической направленности, а также в архитектуре, проектировании, геодезии, топографии и дизайне, экологической безопасности в промышленности. Специфика профиля, факультета и кафедры выделяет дисциплины «Устойчивое развитие», «Природопользование и стратегия устойчивого развития», «Имитационные методы в образовании для устойчивого развития», «Математическое моделирование и проблемы устойчивого развития».
7	Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. Факультет биологии	Особенность подготовки бакалавров-экологов в педагогическом вузе состоит в относительно большей доле модулей «Коммуникативный» (9 з. е., в т.ч. дисциплина «Риторика»), «Здоровьесберегающий» (6 з. е., в т.ч. «Здоровьесберегающие технологии»), «Методический» (6 з. е., «Современные основы обучения экологии», «Экологическое образование детей», «Проектная деятельность в экологическом образовании школьников» («Информационные технологии в экологическом образовании»)). А также факультативных дисциплин «Современный молодежный экстремизм», «Профилактика наркозависимости в молодежной среде», «Первая помощь при заболеваниях и травмах», «Противодействие коррупции» (все по 1 з.е.). Самым содержательным и расширенным является модуль "Частная экология" (54 з.е.), включающий дисциплины «Современные эко-

№ п/п	Образовательная организация высшего образования. Факультет	Сравнительные особенности подготовки бакалавров направления 05.03.06 Экология и природопользование очной формы обучения в соответствии с учебными планами 2022, 2023 годов
		логические проблемы», «Экология растений», «Экология животных», «Методы экологических исследований», «Экологическое моделирование», «Биоиндикация и биотестирование», «Методы оценки биоразнообразия», «Экология гидробионтов», «Геоботаника», «Фитоценология», «Популяционная экология птиц и зверей», «Популяционная экология наземных позвоночных», «Фенологическая экология», «Экологические аспекты сезонных адаптаций животных» и другие.
8	Дальневосточный федеральный университет. Институт Мирового океана (Школа)	Профиль «Исследование природных систем, экологический мониторинг и рациональное природопользование». Области и сферы профессиональной деятельности – рыбоводство и рыболовство, профессиональная деятельность в промышленности. Основной тип решаемых задач научно-исследовательский. Специфика профиля в ДВФУ: в «Общебиологический модуль» включены «Микробиология и экология бактерий и вирусов», «Основы систематики и кладистики», «Эволюционное учение с основами генетики». Среди дисциплин по выбору: «Морская экология», «Лесная экология», «Экологические нормы управления портовой зоной», «Экология пресных вод», «Эволюция и география экосистем».
9	Сибирский федеральный университет. Институт экологии и географии (г. Красноярск)	Профиль «Природопользование». В подготовке бакалавров значительное внимание уделяется рациональному лесопользованию, что особо актуально для регионов Сибирского федерального округа. Данной проблематике посвящён модуль «Устойчивое развитие лесных территорий» (13 з. е.), включающий «Основы биологической продуктивности», «Основы устойчивого лесопользования», «Лесная таксация и лесоводство», «Лесоведение и лесная пирология». А также «Экономический ущерб от загрязнения окружающей среды», «Природно-ресурсный потенциал территории». и из дисциплин по выбору «Биогеоценология», «Сукцессия в лесных экосистемах», «Природопользование и охрана окружающей среды в условиях Арктической зоны», «Возобновляемые источники энергии», «Заповедное дело», «География почв», «Рекультивация земель», «Земельный кадастр». Государственный экзамен.
10	Новосибирский государственный технический университет. Факультет летательных аппаратов	Профиль «Экологическая безопасность». Техническая ориентация вуза и кафедры инженерных проблем экологии факультета летательных аппаратов определяет специализацию направления подготовки экологов. В обязательную часть базовых дисциплин входит «Линейная алгебра» (4 з. е.), «Математический анализ» (7 з. е.), «Физика» (6 з. е.), «Информационные технологии и основы программирования» (3 з. е.), «Основы проектной деятельности» (2 з. е.), «Химия» (5 з. е.). В часть, формируемую участниками образовательных отношений включены «Теория вероятностей и математическая статистика» (5 з. е.), «Аналитическая химия и физико-химические методы анализа» (6 з. е.), «Надежность технических систем, техногенный экологический риск», «Экологическое проектирование технологических процессов», «Программные средства профессиональной деятельности», «Системы искусственного интеллекта и машинное обучение».

№ п/п	Образовательная организация высшего образования. Факультет	Сравнительные особенности подготовки бакалавров направления 05.03.06 Экология и природопользование очной формы обучения в соответствии с учебными планами 2022, 2023 годов
		ние». Среди оригинальных технических дисциплин по выбору «Защита окружающей среды от энергетических воздействий», «Экозащитные технологии в химической промышленности», «Охрана окружающей среды в машиностроении», «Техническая акустика и защита от шума», «Управление производственными системами», «Процессы и аппараты защиты окружающей среды». Учебным планом на самостоятельную работу отведено большое количество расчетно-графических работ и рефератов, всего 34.

Согласно сведениям из открытых интернет-источников [4] в 2023 году всего в России 134 вуза осуществляют образовательную деятельность по направлению 05.03.06. «Экология и природопользование» находится на 210-ом месте из всех специальностей и направлений высшего образования. Всего в неофициальном рейтинге 291 специальность с общим количеством программ обучения – 17069. Основными критериями при составлении рейтинга являются: качество обучения, научная деятельность, международные связи, востребованность работодателями студентов вузов. Проиллюстрируем некоторыми примерами особенности и специфику в подготовке экологов-бакалавров в России в соответствии с учебными планами по ФГОС 3++.

Будущий профессиональный эколог должен быть готов к совместной деятельности со специалистами смежных отраслей науки и практики для решения важных экологических проблем. Ожидается, что в ближайшие годы востребованными будут такие специализации в экологии, как аудитор экосистемных услуг, специалист по страхованию, эколог-логист, специалист по преодолению системных экологических катастроф, специалист по углеродным рынкам, разработчик природоохранного ПО, менеджер Zero Waste, консультант по экологической ответственности производителя, урбанист-эколог и другие.

Узкая специализация не должна быть препятствием систематизации знаний и компетенций по различным областям. Смещение вектора развития высшего экологического образования на прагматический и аналитический подход может идти в ущерб формированию целостного взгляда при изучении коэволюции природы и общества.

В содержании фундаментальных и обязательных дисциплин (учебные планы и программы) при подготовке экологов необходимо своевременно отражать изменения, происходящие в природной среде и в обществе на глобальном, региональных и локальных уровнях. В частности следует уделять внимание новым сведениям о естественной или антропогенно стимулированной динамике и эволюции природы, стремительно меняющимся социально-экономическим проблемам мирового сообщества и России, актуализации глобальных программ устойчивого развития.

Литература

1. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об охране окружающей среды" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2023)
2. Церцек Н., Пономарев Н., Хабарова Е., Константинов В. Экологическое образование в высшей школе // Высшее образование в России, №6, 2004. С. 30-37.
3. Приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 N 894 (ред. от 26.11.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование".
4. Рейтинг вузов страны. Режим доступа: <https://vuzoteka.ru>.

УДК 378 : 910

О. А. Иванова

Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма, г. Иркутск

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» КАК ОДНА ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ОСНОВ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Ключевые слова: экологическое образование, окружающая природа, география, загрязнение, общество.

Статья посвящена вопросам преподавания предмета «География» в колледже, что может внести существенный вклад в дело экологического образования обучающихся. На занятиях по географии идет обобщение ранее усвоенных знаний о взаимодействии природы и общества, а также особое значение уделяется воспитанию таких качеств обучающихся, как бережливость, хозяйственность, предприимчивость, необходимые выпускникам в трудовой деятельности, формируются знания о роли природы в жизни и хозяйственной деятельности человека, экологическая грамотность, экологическая культура. В результате происходит непрерывное экологическое образование, сочетающее в себе эколого-нравственные знания и убеждения, устойчивую линию поведения и действий, мотивируемых эколого-нравственными ценностями.

О. А. Иванова

*Irkutsk College of Economics,
Service and Tourism, Irkutsk*

THE ECOLOGICAL COMPONENT OF THE SUBJECT "GEOGRAPHY" AS ONE OF THE MOST IMPORTANT FOUNDATIONS OF EDUCATION AND UPBRINGING OF THE YOUNGER GENERATION

Keywords: environmental education, environment, geography, pollution, society.

The article is devoted to the teaching of the subject "Geography" at college, which can make a significant contribution to the environmental education of students.

At the classes of geography, the previously acquired knowledge about the interaction of nature and society is generalized, and special attention is paid to the educa-

tion of such qualities of students as thrift, thriftiness, entrepreneurship, which are necessary for graduates in their work, knowledge is formed about the role of nature in the life and economic activity of a person, environmental awareness, environmental culture.

As a result, there is a continuous environmental education that combines environmental and moral knowledge and beliefs, a sustainable line of behavior and actions motivated by environmental and moral values.

Сегодняшнему поколению молодежи предстоит строить общество XXI века с присущими ему проблемами, решение которых потребует взлета интеллектуальной мысли, нового, неформального, конструктивного подхода и глубоких знаний [1].

На современном этапе развития общества экологические проблемы приобрели глобальный характер. К сожалению, во многих регионах страны качество окружающей среды является серьёзным фактором снижения качества жизни населения. Вызывает озабоченность тенденция роста показателей общей заболеваемости, увеличение темпов деградации земель, сокращения естественных ландшафтов. В данных условиях актуализируется задача усиления роли образования экологической направленности и поиска эффективных путей формирования экологической культуры и ответственного отношения человека к окружающей среде [3].

Учебный процесс должен отражать реалии сегодняшнего дня. Живя в современном мире, мы должны понимать, что все, что нас окружает, начиная с пищи, которую потребляем ежедневно, воды, воздуха, шумового загрязнения, вырубки лесов и т.д. – является следствием многих экологических проблем. Человек, стремясь к улучшению условий своей жизни, постоянно наращивает темпы материального производства, и, не задумываясь о последствиях, беспощадно использует окружающую среду как источник ресурсов [5].

В последнее время все большее внимание уделяется экологическому образованию и воспитанию, поскольку без этого невозможно решение важнейших проблем развития цивилизации. Можно бесконечно говорить о новых технологиях, о модернизированном оборудовании и строить новые объекты, но всё это не даст должного эффекта, если каждый человек не будет чувствовать свою ответственность за состояние окружающей среды.

Экологическая культура как качество личности должна формироваться в процессе непрерывного экологического воспитания, основными звеньями которого являются: семья, детские дошкольные учреждения; школа; колледж; вуз; средства массовой информации; самовоспитание [2].

В дошкольных учреждениях проводят занятия по окружающей среде, экологии, и не зря начинают объяснять детям, что нельзя ломать деревья, без причины копать землю, на улицах и во дворах соблюдать чистоту, не мусорить и др.

На период школьного возраста приходится наибольшая результативность экологического образования. Это время овладения учащимися способами деятельности в области охраны природы, формирование простейших правил поведения на природе. Школа призвана учить школьников, как изучать и охранять природу, оценивать её состояние, пропагандировать экологические знания среди сверстников и взрослых. Человек наиболее приспособлен для усвоения новой информации и обучения в раннем возрасте, а где, как ни в школе, колледже или высшем учебном заведении происходит основной этап обучения будущих работников или управленцев широкого спектра профессий в самых разных областях хозяйственной деятельности [6].

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, экологическое образование в основной школе реализуется как экологическая составляющая базовых учебных предметов. Сегодня важен новый взгляд на природоохранную деятельность школьников как на ценность и фактор воспитания интеллигентности и цивилизованности, экологического отношения к природе. Формирование природоохранных ценностей связано с системой непрерывного экологического образования. Экологизация процесса обучения и воспитания подрастающего поколения стала одним из направлений и государственной политики в области образования [5]. Согласно действующему закону Российской Федерации ФЗ-№7 «Об охране окружающей среды» в России установлена система всеобщего, комплексного и непрерывного экологического образования и воспитания.

Дисциплина «География» в Иркутском колледже экономики, сервиса и туризма ведется в течение первого семестра на I курсе у всех специальностей, а у некоторых групп продолжается до летней сессии. Обучающиеся изучают дисциплину по учебнику «География» [1] под редакцией Е. В. Баранчикова, используют атлас «Экономическая и социальная география мира», которые представлены в библиотеке колледжа, а также дополнительную литературу, рекомендуемую преподавателем. Учебник предназначен для обучающихся, имеющих хорошую подготовку по школьным дисциплинам, таким как история, биология, физическая и экономическая география.

При изучении географии затрагиваются такие вопросы, как география населения, география мировых природных ресурсов крупнейших стран мира, глобальные проблемы человечества (в том числе экологические проблемы), физико-химические факторы среды (климатические, почвенно-грунтовые, геоморфологические, гидрологические), а также биотические факторы как компоненты географической оболочки Земли и воздействия человека на различные типы природных ландшафтов; анализируются природные ресурсы различных территорий и пути рационального природопользования. Эколого-экономические проблемы практически и составляют основное содержание курса географии [3].

На занятиях идет обобщение ранее усвоенных знаний о взаимодействии природы и общества, а также особое значение уделяется воспитанию таких качеств обучающихся, как бережливость, хозяйственность, предприимчивость, необходимые выпускникам в их трудовой деятельности, формируются знания о роли природы в жизни и хозяйственной деятельности человека, экологическая грамотность, экологическая культура.

Учащиеся с интересом слушают, размышляют и отвечают на вопросы, связанные с глобальными проблемами человечества, среди которых важнейшими считаются разоружение и сохранение мира на Земле, демографическая, продовольственная, энергетическая, сырьевая в том числе, экологическая [4].

В содержании главы «Глобальные проблемы человечества» находят отражение многие проблемы, затрагивающие жизненные интересы всех стран и народов и требующие совместных действий всех государств. А задача преподавателя – донести до учащихся, как важно сохранить качество окружающей среды и благоприятные условия для жизни человека. И начинать нужно с себя, с семьи, с воспитания подрастающего поколения. Именно поэтому указанные актуальные вопросы можно рассматривать при изучении практически любой темы в курсе «География», так как содержание этого курса располагает объективными возможностями формирования и развития у школьников нравственных норм и привычек поведения в природе, заложения основ ценностных ориентаций таких как, например, формирование представления об экологии как науке; понимание ими взаимосвязей между отдельными компонентами природы, человеком и окружающей средой; понимание основ рационального природопользования, влияния деятельности человека на природу; взаимосвязи здоровья человека и состояния окружающей среды и т. д. [5].

Особое место в учебнике отводится анализу объемного статистического материала, представленного значительным количеством вопросов и практических заданий.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, при изучении дисциплины «География» обучающиеся выбирают актуальные темы для разработки индивидуальных проектов, затрагивающих экологические проблемы. После завершения работы над проектом и его защиты обучающиеся смогут представить свою разработку во внешкольных экологических конференциях, конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня экологической направленности.

Географическое образование может внести существенный вклад в дело экологического образования обучающихся колледжа. На сегодняшний день формирование их экологической культуры является значимым результатом обучения. В результате использования педагогом различных форм и методов повышается интерес к предмету география, происходит развитие полученных ранее экологических знаний: обучающиеся не только констатируют очевидные факты, но и пытаются найти решение

проблемы, формируются новые знания. Таким образом, происходит непрерывное экологическое образование, сочетающее в себе экологонравственные знания и убеждения, устойчивую линию поведения и действий, мотивируемых экологонравственными ценностями [6].

Литература

1. Е. В. Баранчиков География: учебник для студентов образоват. учрежд. сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с.
2. Колесников С. И. Экологические основы природопользования: Учебник. – 5-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014. – 304 с.
3. Криксунов Е.А. Экология. 10 (11) класс: Учеб. Для общеобразовательных заведений – М.: Дрофа, 2002. – 256 с.
4. Чернова Н. М. Основы экологии: Учеб. Для 10 (11) кл. общеобраз. учеб. учрежд. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2002. – 304 с.
5. Материалы XIV Международной научно-практической конференции «Экологическое образование для устойчивого развития: теория и педагогическая реальность» – Нижний Новгород, 2017. – 319 с.
6. Материалы круглого стола педагогов Иркутской области «Использование разнообразных форм деятельности в целях повышения эффективности экологического воспитания и обучения в условиях современной школы» – п. Бохан, 2019. – 35 с.

УДК 37.01

О.В. Игнатенко
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Ключевые слова: устойчивое развитие, экологическое образование, образование для устойчивого развития.

В статье рассмотрена роль образования в устойчивом развитии общества, анализируется соотношение понятий «экологическое образование» и «образование для устойчивого развития». Рассмотрены концептуальные основы и методологические особенности образования для устойчивого развития. Охарактеризованы проблемы становления образования для устойчивого развития в России.

O.V. Ignatenko
Bratsk State University; Bratsk

CONCEPTUAL FOUNDATIONS OF EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT

Keywords: sustainable development, environmental education, education for sustainable development.

The article considers the role of education in the sustainable development of society, the relationship between the concepts of "environmental education" and "educa-

tion for sustainable development" is analyzed. The conceptual foundations and methodological features of education for sustainable development are considered. The problems of formation of education for sustainable development in Russia are characterized.

Концепция устойчивого развития в последние десятилетия воспринимается мировым сообществом как основа современного и будущего мироустройства, способная обеспечить решение глобальных экологических и социальных проблем.

Существует целый ряд трактовок понятия «устойчивое развитие». Согласно одной из наиболее распространенных концепций, устойчивое развитие предполагает регулирование условий жизни на базе четырех принципов:

- 1) удовлетворение основных потребностей всех ныне живущих людей;
- 2) равные стандарты этого удовлетворения для всего населения Планеты;
- 3) бережное, осторожное использование природных ресурсов;
- 4) сохранение возможностей для будущих поколений реализовать основные запросы.

Все названные принципы равноценны, но центральным считается третий, в основе которого лежит идея ограниченной устойчивости природных комплексов к антропогенным нагрузкам. Задачу устойчивого развития, таким образом, можно сформулировать как удержание Планеты в границах воспроизводственного потенциала ее биосферы, пока деградация среды обитания не приобрела необратимый характер, уничтожив природно-ресурсную базу существования человечества [1].

Реализация устойчивого развития невозможна без овладения навыками выявления объективно существующих экологических ограничений экономического развития и адаптации социума к этим ограничениям.

Очевидно, что решить задачи устойчивого развития возможно только с помощью изменения экологического сознания и способа экологического мышления общества в целом и каждой отдельной личности, в частности. В связи с этим образование для устойчивого развития (ОУР) приобретает особенно важное значение как важнейший ресурс формирования экологической культуры, что в свою очередь позволит совершенствовать экологическое поведение и экологическую деятельность индивидов и общества в целом [2,3].

В Глобальной программе действий по образованию в интересах устойчивого развития отмечается, что «Образование позволяет людям понять характер и масштаб проблем в области устойчивого развития; оно дает возможность сформировать критический, нестандартный и творческий подход, необходимый для поиска новых, более эффективных решений общемировых проблем; оно позволяет людям понять суть тех мощных факторов, которые определяют неустойчивый образ жизни; и оно может помочь людям выработать уверенность в себе, организационные

навыки и оптимизм, который позволит им действовать по отдельности и коллективно во благо интересов устойчивого будущего» [4].

Очевидно, что главная причина возникновения образования для устойчивого развития – это осознание необходимости изменений в образовательной парадигме с целью обеспечения дальнейшего устойчивого развития общества. Согласно Боннской декларации, принятой Всемирной конференцией ЮНЕСКО по образованию для устойчивого развития (2009 г.), ОУР позволяет каждому приобрести ценности, компетенции, навыки и знания, необходимые для построения будущего в соответствии с задачами устойчивого развития.

Основой развития ОУР стали достижения экологического образования и экологизации образования в целом.

С точки зрения целей и содержания, в развитии образования в области устойчивого развития на современном этапе можно выделить ряд основных тенденций. Первая – фактическое отождествление его с экологическим образованием. Вторая тенденция – информирование учащихся об основных идеях устойчивого развития («образование об устойчивом развитии»). Третья тенденция – «образование для устойчивого развития» – связана с освоением новых смыслов коэволюционного развития человека, общества и природы, подходов к выявлению и решению проблем окружающей среды на уровне понимания, изменения образа жизни и стиля профессиональной деятельности [2]. Очевидно, что именно последнее направление наиболее полно отвечает целям и задачам устойчивого развития.

Авторами работы [2] предложено следующее определение ОУР: «образование для устойчивого развития – процесс и результат прогнозирования и формирования человеческих качеств (знаний, умений и навыков, отношений, компетентностей, черт личности, стиля деятельности людей и сообществ), обеспечивающий повышение качества жизни в пределах естественной емкости природных экосистем».

Образование для устойчивого развития намного шире собственно экологического образования, поскольку оно включает в себя закономерности не только естественных наук, но и социально-гуманитарное знание. Основная характеристика содержания ОУР – его интегрированный, естественно-научно-гуманитарный характер. В Стратегии Европейской экономической комиссии (ЕЭК) ООН (2005 г.) отмечено, что формирование ОУР в качестве обширной и всеобъемлющей концепции охватывает связанные между собой экологические, экономические и социальные проблемы, такие как сокращение масштабов нищеты, гражданственность, мир, этичность, ответственность в локальном и глобальном контексте, демократия и управление, справедливость, безопасность, права человека, здравоохранение, равноправие полов, культурное многообразие, развитие сельских и городских районов, экономика, структура производства и потребления, охрана окружающей среды, управление природными ресурсами, биологическое и ландшафтное разнообразие [5].

В 2005 году ЮНЕСКО объявило о начале десятилетия образования для устойчивого развития, что явилось стимулом для разработки во многих странах национальных стратегий и планов действий по формированию образования для устойчивого развития.

Для ЮНЕСКО образование в интересах устойчивого развития включает интеграцию ключевых вопросов устойчивого развития в преподавание и обучение, например, проблема изменения климата, снижение риска бедствий, сохранение биоразнообразия, а также сокращение бедности и устойчивое потребление. ОУР мотивирует учащихся и дает им возможность изменить свое поведение и предпринять определенные действия для устойчивого развития. Следовательно, образование в интересах устойчивого развития способствует развитию таких компетенций, как критическое мышление, представление будущих сценариев развития биосферы и совместное принятие решений.

В России становление образования для устойчивого развития опирается на:

- систему классического и инженерного экологического образования в высшей школе, а также смежные системы географического, биологического, геологического, экономического образования;
- действующие образовательные стандарты средней и высшей школы, включающие императивы устойчивого развития;
- положительный опыт первых учебно-научных центров по устойчивому развитию (кафедр, лабораторий и т.п.) в вузах страны;
- практику ежегодных экологических и других олимпиад на региональном и федеральном уровне;
- разработанные интерактивные методы обучения принятия решений в интересах устойчивого развития;
- реализуемые проекты и программы в области ОУР, осуществляемые российскими университетами и неправительственными организациями [6].

Трудности становления образования для устойчивого развития в российской средней и высшей школе обусловлены, в частности, размытостью представлений о его содержании: необходимом минимуме знаний, специфических способах познания, ценностно-смысловых установках. Отмечается нечеткость понятийно-терминологического аппарата ОУР.

Среди проблем становления ОУР в России следует отметить медленную интеграцию концепции устойчивого развития в отраслевые и общие предметные курсы, несистематичность, слабое взаимодействие средней и высшей школы, недостаток мотивации педагогов, преподавателей вузов, органов управления образованием. Сказывается отсутствие реальной практики реализации политики ОУР в учебных заведениях. В стране не решен вопрос об учебниках и методических рекомендациях по внедрению концепции устойчивого развития в образование [6,7].

В современном образовательном сообществе сложилось твердое убеждение, что наиболее узким местом в продвижении ОУР является распространенное несоответствие квалификации преподавателей требованиям времени. По-прежнему недостаточна подготовка и переподготовка кадров, особенно для средней школы. Особое внимание должно уделяться развитию компетенций преподавателей, работающих в системе высшего образования [7].

Ценностное отношение – очень важный компонент содержания образования для устойчивого развития. Известно, что ценности – это базовые категории развития общества. Но принципиальное значение имеет их иерархия, т.е. какие ценности являются главными, а какие – второстепенными. В общеобразовательной школе должно обеспечиваться формирование гуманистических качеств личности, новых ценностных ориентаций в русле идей устойчивого развития. На этапе общего образования должен обеспечиваться перенос акцента с естественнонаучных проблем экологического образования на гуманитарные – на человека, его потребности, безопасность, социализацию, готовность к экологически ориентированной деятельности в окружающей среде [6].

Образование для устойчивого развития требует переориентации основного внимания с «обеспечения знаний» на обучение детей «проработке проблем и поиску возможных решений». ОУР в школе в отличие от вуза должно быть представлено, прежде всего, как методология познания окружающего мира в целях его преобразования. Таким образом, в образовании следует сохранять традиционный акцент на преподавание отдельных предметов, и в то же время открыть возможности для многостороннего и междисциплинарного анализа ситуаций, возникающих в реальной жизни [6]. Всё это может повлиять на структуру учебных программ и методы преподавания. Становятся востребованными умения выпускников участвовать в планировании социального развития территории места своего проживания, предвидении последствий предпринимаемых действий.

Образование для устойчивого развития должно быть основано на использовании междисциплинарного подхода в обучении и, в дополнение к теоретическим аспектам, должен быть акцент на деятельности, построенной на реальных жизненных ситуациях, при реализации проектов в области устойчивого развития с привлечением местного сообщества, при проведении тематических исследований и опросов, совместной работы в группах, с принятием образцов устойчивого образа жизни.

Параллельно с развитием теории и методов обучения потребуются особое внимание внедрению «устойчивого образа жизни» на практике. Невозможно добиться успеха без практического применения принципов устойчивого развития в управлении, планировании, повседневной жизни.

Методологическая особенность ОУР заключается в его прогностическом, «опережающем» характере. Сама концепция устойчивого развития является на сегодняшний день лишь нормативным прогнозом, кото-

рый предстоит реализовать. Это диктует требование изучать будущее в большей степени, чем прошлое, с тем, чтобы не только уметь решать актуальные проблемы, но и предупреждать их возникновение. В связи с этим важнейшим компонентом ОУР должны стать такие виды деятельности, как прогнозирование, моделирование, стратегическое планирование, проектирование. И если традиционное обучение построено в основном на запоминании, то включение в этот процесс инновационного и опережающего моделирования базируется на принципах более творческого процесса – развивающего образования, поскольку оно акцентирует внимание на генерации нового [2,4]. Эколого-проектная деятельность в рамках образования для устойчивого развития будет обеспечивать его опережающий, социально-проблемный характер и надпредметность (соединение естественнонаучного, гуманитарного и технического подходов).

Становясь непрерывным и глобальным, образование для устойчивого развития будет передавать нынешним и будущим поколениям знания и культуру, ориентирующие на преодоление глобальных кризисов, на неопределенно долгую и безопасную эволюцию человечества.

Литература

1. Гришаева Ю.М. Эволюция экологического образования в условиях высшей школы // Вестник Московского университета имени С. Ю. Витте. Серия 3. Педагогика. Психология. Образовательные ресурсы и технологии. 2012. № 1. С. 49–53.
2. Абдурахманов Г.М., Монахова Г.А., Мурзаканова Л.З., Абдурахманова А.Г., Багомаев А.А., Алиева З.А. Образование для устойчивого развития (анализ ситуации, научно-организационные основы, мировой опыт) // Юг России: экология, развитие. 2010. №2. С. 251–266.
3. Гришаева Ю.М. Экологическое образование в русле концепции устойчивого развития // Вестник Череповецкого государственного университета. 2012. № 1. Т. 2. С. 115–118.
4. Ильин И.В., Урсул А.Д., Урсул Т.А. Образование для устойчивого развития: глобальный контекст // Вестн. Моск. Ун-та. Сер. 27. Глобалистика и геополитика. 2017. № 2. С. 3–29.
5. Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н. Есть ли у образования для устойчивого развития свой предмет познания? // Вестник Бурятского государственного университета. 2016. Вып. 4. С. 3–11.
6. Абдурахманов Г.М., Монахова Г.А., Мурзаканова Л.З., Абдурахманова А.Г., Багомаев А.А., Алиева З.А. Концептуальные основы, реалии и перспективы развития образования для устойчивого развития в России // Юг России: экология, развитие. 2010. №2. С. 224–250.
7. Мазуров Ю.Л. Идеология устойчивого развития и ее отражение в сфере образования // Вестник ТГУ. 2013. Т.18. Вып.2. С. 523–528.

М.С. Кузнецова
МО «Братский район»,
С.Ф. Лапина, Е.И. Тарновская
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ – ЭФФЕКТИВНАЯ ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Ключевые слова: экологическая культура, экологические мероприятия, образовательные учреждения.

В статье обсуждается роль экологических мероприятий в формировании экологической культуры. Представлена практика организации экологического марафона как неотъемлемой составляющей природоохранной деятельности в Братском муниципальном районе. Рассмотрены различные активные формы организации экологических мероприятий: экологические акции, конкурсы, эколого-просветительские мероприятия. Приведены приоритетные задачи экомарафона «Сибирский кедр», реализация которых способствует формированию экологической культуры, а так же пропаганды улучшения состояния окружающей среды.

M.S. Ivashina
Municipal formation "Bratsky district", Bratsk
S.F. Lapina, E.I. Tarnovskaya
Bratsk State University, Bratsk

ACTIVE FORMS OF ENVIRONMENTAL MEASURES AS AN EFFECTIVE PRACTICE OF FORMING AN ECOLOGICAL CULTURE

Keywords: ecological culture, ecological events, educational institutions.

The article discusses the role of environmental measures in the formation of ecological culture. The practice of organizing an ecological marathon as an integral component of environmental protection activities in the Bratsk municipal district is presented. Various active forms of organizing environmental events are considered: environmental actions, contests, environmental education events. The priority tasks of the Siberian Cedar eco-marathon are given, the implementation of which contributes to the formation of ecological culture, as well as the promotion of environmental improvement.

На всех этапах своего развития человек был тесно связан с окружающим миром – природой, человеческим обществом и тем, что сделано человеком. Воспитание любви к окружающему миру, к своему краю, всему живому способствует формированию патриотических и гуманистических качеств личности. С ранних лет человек должен познавать

природу и непременно учиться ее любить, оберегать и разумно пользоваться.

Отправной точкой для развития образования и просвещения в области окружающей среды в мире, стала «Повестка дня на XXI век», принятая на Конференции ООН в Рио-де-Жанейро в 1992 году, где было заявлено, что экологическое просвещение – важнейшая составляющая государственной экологической политики [1].

«Экологическое просвещение – распространение знаний об экологической безопасности, информации о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов в целях формирования экологической культуры населения» [2].

Составным элементом экологического просвещения, является получение экологической информации, что вытекает из статьи 42 Конституции РФ, которая гласит, что «...каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением» [3]

В современном мире актуальна проблема воспитания экологически грамотного человека. Без экологической культуры не сохранить окружающей среды, не привить понимания особого значения своего поведения для планеты.

Экологическая культура – одно из сложных психических образований, охватывает широкий круг действий человека. Ее основу составляет принцип природосообразности, в котором отражено не только осознание и ощущение себя частью природы, но и целенаправленное формирование установки и мотивации на взаимопользное взаимодействие человека и природы. Его реализация, прежде всего, требует организации педагогического процесса на основе деятельностного подхода.

Классики педагогики всегда подчеркивали, что природа является неиссякаемым источником воспитания ума и чувств детей. Опыт работы В.А. Сухомлинского, описанный в его трудах, убеждает в том, что постоянное общение с природой пробуждает у детей не только радость от восприятия ее красоты, но и отзывчивость, доброту, развивает мыслительные способности, творческий потенциал. Задача состоит в том, чтобы найти рациональные механизмы такого общения. Многолетняя практика Е.Д. Макарова и его коллег, направленная на поиск путей и способов использования возможностей общения с природой для общего, интеллектуального, психического развития детей, помогла найти ряд механизмов рациональной организации экологического воспитания школьников [4].

На сегодняшний день экологическое воспитание официально признано обществом как одно из приоритетных направлений совершенствования образовательного процесса. Основная цель экологического воспитания – формирование начал экологической культуры личности.

Основы экологической культуры начинают закладываться в дошкольном возрасте. Фундаментом формирования экологической культу-

ры личности являются знания. Ребенок получает их в школе, узнает из средств массовой информации, добывает из книг и использует знания своего народа о природе. Это, прежде всего, знания, касающиеся основных закономерностей и взаимосвязей в природе и обществе, нарушение которых порождает негативные необратимые процессы, губительные для природы, общества и человека.

Другой фундаментальной частью экологической культуры, формирующей нравственно-эстетическое отношение к действительности, являются эмоционально-чувственные переживания. Это, прежде всего, эмоционально-ценностное, глубоко нравственное отношение к природе, обществу, людям. Вся нравственная направленность ребенка должна быть сориентирована на развитие в нем таких чувств, как любовь, совесть, переживание прекрасного, гармония и восторг.

Экологическая культура личности формируется в интеграции трех направлений: экологического сознания, нравственно-эстетического и деятельности-практического отношения. Нарушение одного из этих направлений экологического воспитания личности и недооценка других может привести к формированию ущемленной личности, либо прагматика, довольствующегося только утилитарной пользой, без учета последствий своей деятельности.

С целью формирования экологической культуры населения, а так же пропаганды улучшения состояния окружающей среды, сохранения природных ресурсов и уменьшения влияния антропогенных воздействий на окружающую среду ежегодно на территории Братского района проводится экологический марафон «Сибирский кедр», основными задачами которого являются:

- приобщение населения района к массовому всероссийскому экологическому движению;
- усиление роли различных видов эколого-просветительских, природоохранных мероприятий, акций;
- привлечение внимания населения к памятникам природы, заказникам, природным комплексам и их биоценозам, расположенных на территории муниципального образования «Братский район» Иркутской области;
- привлечение внимания населения к экологическим проблемам района и области, связанным с антропогенным воздействием на окружающую среду;
- повышение ответственности молодого поколения за состояние окружающей среды.

Процесс формирования ответственного и ценностного отношения личности к окружающей природной среде осуществляется на протяжении всей жизни и во многом зависит от знаний, полученных на уроках в детском саду и школе.

Мероприятия экомарафона делятся на три основные группы, каждая из которых формирует определенную степень экологической культуры

каждого из его участников. Экологические акции по сбору макулатуры, отработанных батареек и пластика формируют принципы грамотной утилизации отходов и вторичной переработки материалов, приобщают население к селективному сбору отходов. Акции по уборке прибрежных территорий и береговых зон водных объектов проводятся с целью улучшения санитарно-эпидемиологического, экологического и эстетического состояния территории, при этом так же формирует культуру обращения с бытовыми отходами. Акции по посадке деревьев развивают интерес к изучению природы родного края, воспитывают заботливое отношение к природе и любовь к малой Родине не только у детей, но и у старшего поколения.

Ко второй группе мероприятий относятся конкурсы различной экологической направленности. Например, творческий литературный конкурс «Занимательные истории редких животных» направлен на привлечения внимания к сохранению редких и исчезающих видов животных муниципального образования «Братский район» Иркутской области.

Конкурсы «Вам пакет? Спасибо, нет» и «Эко-мода» проводятся с целью привлечения внимания детей и взрослых к экологическим проблемам, к загрязнению природы мусором, защите окружающей среды посредством отказа от полиэтиленовых пакетов и придания второй жизни старым вещам.

Конкурс «Живая память» проводится в целях воспитания у детей и подростков ценностного отношения к природному и культурному наследию своей малой родины посредством художественного творчества, исследовательской и практической деятельности по поиску, изучению, описанию и сохранению ценных или примечательных объектов природы. А конкурс листовок «Береги лес от огня» формирует общественное сознание и гражданскую позицию подрастающего поколения в области пожарной безопасности посредством художественного творчества.

К третьей группе относятся эколого-просветительские мероприятия, которые на практике опытно-экспериментальным путем формируют у подрастающего поколения опыт общения с природой. Такие мероприятия, как «Экоборье», «На природу без отходов», Эко-уроки и классные часы позволяют детям и взрослым познавать мир природы через игры и другие способы межличностного взаимодействия. Все большее число отдельных свидетельств и научных данных показывают, что люди любого возраста чувствуют себя счастливее, физически и умственно здоровее, успешнее, если регулярно взаимодействуют с природной средой, которая оказывает положительное влияние на органы чувств, психическое здоровье и на взаимоотношения друг с другом. В данном комплексе мероприятий происходит, и общение с природой, и параллельно рассматриваются способы ее сохранения и защиты. У человека с раннего возраста создается нерушимая ментальная связь между обществом и природой.

Подводя итог, можно сделать вывод, о том что регулярное проведение экологического марафона «Сибирский кедр» на территории Братско-

го района – это совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, которые способствуют формированию у участников и местного населения экологической культуры. Опытные-экспериментальные мероприятия и проведение нетрадиционных типов уроков по бережному отношению к окружающей среде способствуют изучению нового материала в гораздо большем объеме, чем это в последующем дают школьные программы.

Комплексный подход формирует экологическую культуру у людей различных возрастных групп. С 2019 года в экологическом марафоне принимают участие все больше людей и организаций (детские сады, школы, библиотеки, КДЦ, ИП, юридические и физические лица), в 2022 г. данный показатель составил более 2000 человек.

Организатором экомарафона «Сибирский кедр» является Администрация муниципального образования «Братский район». Начинается марафон в феврале и заканчивается торжественным подведением итогов в конце года. При этом ежегодно при проведении марафона устанавливается определенная тематика. Например, 2021 год в Иркутской области был объявлен Годом Байкала, а 2022 год был посвящен Году культурно-исторического наследия.

Торжественное подведение итогов Экомарафона проходит на праздничном мероприятии на открытом воздухе с проведением концертной программы, Эко-квестов, флешмоба и др., а так же организуется выставка-продажа товаропроизводителей Братского района: поделки и сувениры ручной работы, изделия из металла и деревообработки, эко-продукция (молочная продукция, мед, кондитерские изделия, выпечка и др.).

В результате реализации проекта происходит комплексное формирование экологической культуры населения, особенно детского, положительное отношение к раздельному сбору отходов как самому эффективному ресурсосберегающему средству. Просматривается положительная динамика в области эффективного обращения с отходами и уменьшение поступлений их количества на полигон ТКО, бережного отношения к представителям флоры и фауны, в том числе к редким и исчезающим видам.

При этом у каждого из участников экомарафона при непосредственном контакте с природой происходит формирование духовных ценностей, заботы и бережного отношения к природе за счет собственного энтузиазма, что превращает процесс экологического обучения в удовольствие и стремление передать полученные знания другим людям.

Литература

1. Пушкарь, В.С. Экология: человек и биосфера: учебное пособие / В.С. Пушкарь, Л.В. Якименко. – Владивосток: изд-во ВГУЭС, 2011 г. – 228 с.
2. Ермаков, Д.С. Экологическое образование: от изучения экологии – к решению экологических проблем. / Д.С. Ермаков, И.Т. Суравегина. – Новосибирск: НФ УРАО, 2005г. – 142 с.

3. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). [Электронный ресурс] // Правовая система «Консультант+». URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения 20.02.2023)

4. Данилов Д.А., Макаров. Е.Д. Формирование экологической культуры в сельской школе: пособие для учителя – Якутск: Изд-во «Бичик», 1996. – 80 с.

УДК 502/504:691

Т.А. Лебедева, Н.А. Свергунова
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск

ОВЛАДЕНИЕ МЕТОДОМ ОЦЕНКИ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА ПО ИСО 14040 ПРИ ОСВОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАПРАВЛЕНИЯ «СТРОИТЕЛЬСТВО»

Ключевые слова: экологическое мышление обучающихся, экологический менеджмент, оценка жизненного цикла.

В статье рассмотрены вопросы развития экологического мышления обучающихся путем овладения методами экологического менеджмента при изучении дисциплин охватывающих все этапы жизненного цикла строительной продукции. Приведены знания и умения необходимые при использовании метода оценки жизненного цикла при решении задач профессиональной деятельности.

Т.А. Lebedeva, N.A. Svergunova
Bratsk State University, Bratsk

MASTERING THE LIFE CYCLE ASSESSMENT METHOD ACCORDING TO ISO 14040 DURING THE DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL PROGRAMS OF THE DIRECTION «CONSTRUCTION»

Keywords: environmental thinking of students, environmental management, life cycle assessment.

The article deals with the development of environmental thinking of students by mastering the methods of environmental management in the study of disciplines covering all stages of the life cycle of building products. The knowledge and skills necessary for using the life cycle assessment method in solving problems of professional activity are given.

Высшее профессиональное образование на современном этапе развития производства должно формировать экологическое мышление будущего участника производственной деятельности [1, 2]. Для этого в процессе обучения должны быть рассмотрены современные подходы и освоены методы экологического менеджмента, а также получены навыки их использования в профессиональной деятельности.

Влияние производства продукции на состояние окружающей среды в условиях назревших экологических проблем является ключевым моментом не только на этапе производственной деятельности, но и на этапе разработки и организации производства. Предвидение и предотвращение негативных воздействий на окружающую среду должно являться приоритетом производственной стратегии. Национальной системой технического регулирования требования экологической безопасности определяются как обязательные. А соблюдение требований ресурсосбережения одно из условий обеспечения конкурентоспособности продукции. В связи с этим в сфере производства помимо системы менеджмента качества продукции, регламентируемой серией стандартов ИСО 9000, внедряют систему экологического менеджмента по ИСО 14000. Как и система менеджмента качества, система экологического менеджмента является частью системы управления предприятием. Поэтому подходы экологического менеджмента по ИСО 14000 схожи с принципами менеджмента качества продукции и подразумевают оценку воздействий на экологию на всех этапах жизненного цикла продукции (ЖЦП). Так метод оценки жизненного цикла (ОЖЦ), являющийся инструментом экологического менеджмента и регламентируемый ГОСТ Р ИСО 14040-2022 [3] применим при производстве строительной продукции. Использование метода требует глубоких знаний и анализа факторов негативного влияния на экологию в рамках каждого определенного этапа ЖЦП. В работах [4, 5] ОЖЦ рассматривается как учет и оценка входных и выходных потоков материалов, веществ, энергии производственной системы, ее воздействия на окружающую среду на всех стадиях жизненного цикла.

В связи с этим при освоении образовательных программ по направлению Строительство целесообразно сквозное изучение метода ОЖЦ в дисциплинах затрагивающих различные этапы жизненного цикла строительной продукции. Так обучающимся необходимо приобретение знаний, связанных с основными формами экологических воздействий в течение ЖЦП (табл. 1).

Например, накопление знаний необходимых для использования ОЖЦ происходит в ходе изучения следующих дисциплин образовательной программы бакалавриата «Экономика и организация производства строительных материалов»:

- Материально-техническое обеспечение производства;
- Основы менеджмента и организация производства в стройиндустрии;
- Проектирование бетонов с использованием нанотехнологических приемов;
- Технология бетона, материалов и изделий на основе вяжущих;
- Экологическая безопасность строительных материалов и их производства;
- Инновации в строительстве и строительных материалах;
- Инжиниринг строительных материалов;

- Вяжущие для производства строительных смесей, бетонов и растворов;
- Основы технологии, процессы и аппараты производства строительных материалов;
- Нормативные и проектные документы строительной отрасли;
- Индустрия строительных материалов, как вид профессиональной деятельности;
- Управление качеством в строительстве;
- Технологические процессы в строительстве;
- Основы архитектуры и строительных конструкций;
- Строительные материалы;
- Экология;
- Безопасность жизнедеятельности.

Таблица 1

Необходимые знания для выполнения этапов ОЖЦ

Этапы жизненного цикла строительной продукции	Формы экологических воздействий	
	Использование природных ресурсов (материальных и энергетических)	Воздействие на здоровье человека и окружающую среду
Разработка	Знание способов и принципов повторного использования, рециклирования и размещения отходов	Знание требований технических регламентов связанных с вопросами экологической безопасности
Процесс добычи природного сырья	Знание принципов рационального использования ресурсов (водных, энергетических)	Знание опасностей для человека и окружающей среды, связанных с транспортировкой
Производство продукции	Знание принципов рационального использования ресурсов (водных, энергетических, природных в т.ч. исчерпаемых)	Знание подходов перестройки технологического цикла направленных на уменьшение количества выбросов в окружающую природную среду в процессе производства продукции
Реализация (распределение) продукции	Знание возможных неэффективностей в использовании ресурсов связанных с транспортировкой	Знание опасностей для человека и окружающей среды, связанных с транспортировкой
Эксплуатация	Знание принципов рационального использования энергетических ресурсов	Знание опасностей, которые могут возникнуть в процессе эксплуатации конечного продукта
Утилизация	Знание способов и принципов повторного использования, рециклирования и размещения отходов	Знание опасностей, которые могут возникнуть в процессе утилизации продукции

Полученные знания об экологических воздействиях на всех этапах жизненного цикла продукции и их анализ позволят провести ОЖЦ при разработке, производстве строительных материалов, их эксплуатации и утилизации. В частности выполнить инвентаризационный анализ, результатом которого будут данные о входных и выходных потоках материалов, веществ, энергии вовлеченных в производство строительного мате-

риала. Далее произвести оценку их воздействия на окружающую среду на протяжении жизненного цикла. И в итоге разработать рекомендации по минимизации выявленных воздействий, тем самым улучшая экологические качества строительного материала.

Таким образом, изучая инструменты экологического менеджмента и осваивая его методы на протяжении всего образовательного процесса, у обучающихся формируется экологическое мировоззрение, принципы которого будут использованы при решении производственных задач.

Литература

1. Свергунова Н.А. Формирование экологических знаний обучающихся направления подготовки «Строительство» / Н.А. Свергунова, Т.А. Лебедева // Совершенствование качества образования: сборник статей XVIII (XXXIV) Всероссийской научно-методической конференции. – Братск: Изд-во БрГУ, 2021. – С. 400 – 406.

2. Белых С.А. Соответствие подготовки выпускников по направлению строительства глобальным целям устойчивого развития / С.А. Белых, А.А. Зиновьев, Т.А. Лебедева // Совершенствование качества образования: сборник статей XIX (XXXV) Всероссийской научно-методической конференции. – Братск: Изд-во БрГУ, 2022. – С. 217 – 220.

3. ГОСТ Р ИСО 14040-2022 Экологический менеджмент. Оценка жизненного цикла. Принципы и структура.- М: ФГБУ «РСТ», 2022

4. Уланова О.В. Краткий обзор метода оценки жизненного цикла продукции и систем управления отходами / О.В. Уланова, В.Ю. Старостина // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 4. ;URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=6799> (дата обращения: 03.02.2023).

5. Тулохонова А.В. Теория и практика применения эколога-экономической и социальной оценки жизненного цикла систем управления отходами. / А.В. Тулохонова, О.В. Уланова // Отходы – вторичные ресурсы: управление, экономика, организация: коллективная монография в 2-х томах. Том 1. Сумский государственный университет – 2014.- С. 159-277.

УДК504:37.03

В.А. Никифорова
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск,
И.И. Гаврилин,
ФГБОУ ВО «УрГУПС», г. Екатеринбург

КОМПЛЕКСНАЯ ЭКОЛОГИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Ключевые слова: экологическое образование, компетенции, послевузовское образование.

В статье рассмотрены этапы комплексного подхода к вопросам экологизации образования в высшей школе. Показаны уровни экологического образования, выделены основные аспекты экологического образования в высших учебных

заведениях, представлены их цели, задачи, направления развития и средства реализации. Рассмотрены вопросы преемственности Федеральных государственных образовательных стандартов для направлений подготовки обучающихся «Экология и природопользование», дана характеристика области профессиональной деятельности обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология природопользования, профиль Экология. Показано значение компетентностного подхода и роль экологического образования в профессиональной подготовке будущих специалистов.

V.A. Nikiforova,
Bratsk State University, Bratsk,
I.I. Gavrilin

Ural State University of Railway Transport, Yekaterinburg

COMPREHENSIVE GREENING OF EDUCATION IN HIGHER EDUCATION

Keywords: environmental education, competencies, postgraduate education.

The article considers the stages of an integrated approach to the issues of greening education in higher education. The levels of environmental education are shown, the main aspects of environmental education in higher educational institutions are highlighted, their goals, objectives, directions of development and means of implementation are presented. The issues of the continuity of the Federal State Educational Standards for the areas of training of students "Ecology and Nature Management" are considered, the characteristics of the field of professional activity of students in the direction of training 05.03.06 Ecology of Nature Management, profile Ecology are given. The significance of the competence-based approach and the role of environmental education in the professional training of future specialists are shown

Решение проблем экологии в современную эпоху приобретает все большее значение. В решении проблем охраны окружающей среды важнейшая роль принадлежит образованию [1].

Экологическое образование официально признано сегодня как одно из приоритетных направлений совершенствования деятельности образовательных систем.

На сегодняшний день существуют четыре уровня экологического образования: 1) дошкольное, направленное на воспитание эстетического восприятия окружающей природной среды в духе бережного отношения к ней; 2) школьное экологическое образование, дающее общие знания о природе и понимание естественных природных процессов; 3) высшее экологическое образование общее. Это преподавание дисциплины «Экология» в соответствии с образовательными стандартами всех направлений высшего образования. Специальное высшее экологическое образование – подготовка в вузах по направлению «Экология и природопользование»; 4) послевузовское экологическое образование по дополнительным образовательным программам [2].

Выделим основные аспекты экологического образования в высших учебных заведениях.

Основная цель – подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих высоким интеллектуальным и культурным уровнем, имеющих глубокие научные знания об основах устойчивого развития, а также об основах экологического права, умеющих оценить степень антропогенного воздействия на природу и здоровье людей и способных осуществлять экологическое просвещение населения.

Основные задачи:

- формирование научного мировоззрения и экологической культуры;
- формирование глубоких знаний об основах устойчивого развития общества и природы;
- всестороннее развитие личности, включая ее познавательные и творческие способности;
- психолого-педагогическая подготовка студентов к экологическому просвещению самых широких слоев населения.

Основные направления:

- обучение методам оценки возможных последствий для биосферы и человечества антропогенных воздействий;
- формирование у обучающихся современного научного мировоззрения;
- подготовка научных и научно-педагогических кадров в области экологии и рационального природопользования, организаторов и будущих руководителей всех уровней экологического образования в образовательных учреждениях [3].

Выделим основные аспекты высшего специального экологического образования.

Основные задачи:

- освоение совокупности глубоких экологических и профессиональных знаний и связанных с ними навыков и умений, позволяющих оценить степень антропогенного воздействия на природу;
- широкая правовая подготовка студентов, позволяющая в дальнейшем принимать экологически целесообразные решения;
- овладение педагогическими знаниями и навыками экологического образования и просвещения населения.

Основные направления:

- подготовка высокопрофессиональных специалистов для научных и административных учреждений, в том числе для министерств и ведомств эколого-ресурсного блока;
- обеспечение практического участия студентов в федеральных экологических программах и научно-исследовательских работах;
- привлечение студентов к работе в общественных экологических организациях.

Основные средства:

- общественно-политическая практика и система общественных поручений;

- творческие студенческие коллективы по решению проблем регионального природопользования и студенческие экологические отряды;
- материально-техническая лабораторная база профессиональной подготовки экологов;
- система научно-методического контроля со стороны учебно-методических объединений (УМО по специальностям) над деятельностью учебных заведений, готовящих специалистов-экологов.

Первоочередные мероприятия:

- создать сеть межвузовских учебно-научных экологических центров;
- создать в университетах и ведущих вузах страны специальные кафедры по экологии или экологические факультеты;
- разработать методику эколого-ориентированной подготовки студентов, не специализирующихся в области экологии (включить в блоки общеуниверситетских (общевузовских) дисциплин учебные курсы по общей, социальной и прикладной экологии, а также тематику курсовых и дипломных работ по проблемам охраны природы и рационального природопользования региона или месторасположения вуза);
- создать условия и нормативно-правовую базу нострификации дипломов об экологическом образовании, полученных в вузах России и за рубежом;
- ввести систему государственного заказа на подготовку специалистов-экологов с гарантией их трудоустройства [3].

В настоящее время ФГБОУ ВО «БрГУ» осуществляет реализацию программ по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» (профиль Экология) и 05.04.06 «Экология и природопользование» (магистерская программа «Окружающая среда и здоровье человека»).

Область профессиональной деятельности обучающихся по профилю Экология включает: сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: экологической безопасности в промышленности; обращения с отходами; охраны природы; предотвращения и ликвидации загрязнений, рационального природопользования, мониторинга и прогнозирования состояния окружающей среды) [4].

Обучающиеся по данному направлению должны быть подготовлены к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью общей образовательной программы и видам профессиональной деятельности.

Компетентностный принцип, определенный ФГОС ВО, нашел отражение в универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенциях. В частности, универсальные компетенции предполагают: формирование способностей осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1), способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения,

исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2), что согласуется с аспектами системного и критического мышления, а также разработкой и реализацией проектов; способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в целях безопасности жизнедеятельности (УК-8).

Среди общепрофессиональных компетенций, которыми должны овладеть будущие экологи, определена их математическая и естественнонаучная подготовка (ОПК-1); отмечены фундаментальные основы профессиональной деятельности (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4); готовность к применению информационно-коммуникационных технологий (ОПК-5).

Среди профессиональных компетенций отмечается, что будущий эколог должен обладать готовностью реализовывать образовательные программы по учебным дисциплинам в соответствии с требованиями образовательных стандартов [4].

На основании вышесказанного можно констатировать, что компетентностный принцип решает вопросы подготовки специалистов, способных решать многочисленные задачи, связанные с взаимоотношением человека и окружающей среды.

Заслуживает быть отмеченным реализация на кафедре Экологии, безопасности жизнедеятельности и физической культуры программ профессиональной переподготовки послевузовского образования, являющихся составляющим звеном комплексной экологизации образования на факультете транспортных систем и лесного комплекса.

В заключении необходимо отметить, экологическое образование является условием разрешения глобального экологического кризиса, так как признано решить проблему экологической образованности будущих специалистов.

Литература

1. Попов А.М. Актуальные проблемы экологического образования и воспитания / А.М. Попов // Вестник Омского государственного университета. – 2007. – № 1. – С. 141–146.

2. Девятова Т.А., Алаева Л.А., Негрובה Е.А. Современные тенденции и задачи экологического образования / Т.А. Девятова и др. // Вестник Воронежского государственного университета. – 2017. – № 1. – С. 10-13.

3. Состояние экологического образования в России и мировые тенденции его развития <https://pandia.ru/text/78/065/35624.php>.

4. ФГОС ВО – Бакалавриат по направлению подготовки Экология и природопользование от 7 августа 2020 г. № 894 <https://fgos.ru/fgos/fgos-05-03-06-ekologiya-i-prirodopolzovanie-894>.

С.Ф. Лапина, В.А. Никифорова
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск,
И.А. Медкова
МБОУ «СОШ№45», г. Братск

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Ключевые слова: устойчивое развитие, экологическое образование, экологизация, биология.

В статье анализируются вопросы экологического образования для устойчивого развития. Дана характеристика системы данного образования, показаны основные задачи формирования экологической культуры современного и человека. Рассмотрен механизм реализации поставленных задач, в том числе, по формированию экологически ответственного поведения путем включения в ФГОСы требований к экологической грамотности школьников. Показано место экологического образования, включающим экологическую культуру, экологическое мышление, экологическое сознание и экологическое мировоззрение. Раскрыта образовательная практика экологизации курса школьной биологии как научно-практического процесса. Подчеркивается необходимость межпредметных связей школьной программы, использование инновационных образовательных технологий по различным темам изучения курса биологии.

S.F. Lapina, V.A. Nikiforova
Bratsk State University, Bratsk,
I.A. Medkova
Secondary school № 45, Bratsk

ENVIRONMENTAL EDUCATION – EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT

Keywords: sustainable development, ecological education, ecologization, biology.

The article analyzes the issues of environmental education for sustainable development. The characteristic of the system of this education is given, the main tasks of the formation of the ecological culture of modern and human are shown. The mechanism for the implementation of the tasks set, including the formation of environmentally responsible behavior by including requirements for environmental literacy of schoolchildren in the Federal State Educational Standards, is considered. The place of ecological education is shown, including ecological culture, ecological thinking, ecological consciousness and ecological outlook. The educational practice of greening the course of school biology as a scientific and practical process is revealed. The necessity of interdisciplinary connections of the school curriculum, the use of innovative educational technologies on various topics of studying the course of biology is emphasized.

Развитие системы образования для устойчивого развития связано с реализацией основных документов, принятых мировым сообществом на

Всемирном саммите ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро в 1992 году. При этом необходимо подчеркнуть, что образование было признано «решающим фактором перемен», перемен к устойчивому будущему цивилизации» [1].

В исследуемой проблематике о формировании экологической культуры современного человека на основе экологического образования и воспитания центральными становятся вопросы, о которых говорится в документе «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года» [2].

Новые задачи выдвигают и новые подходы к их решению. Не вдаваясь в обсуждение, отметим, что механизмом реализации поставленных задач может служить:

- формирование у человека экологически ответственного мировоззрения;
- включение вопросов охраны окружающей среды в новые образовательные стандарты;
- обеспечение направленности процесса воспитания и обучения в образовательных организациях на формирование экологически ответственного поведения, путем включения в федеральные государственные образовательные стандарты требований к экологической грамотности школьников;
- включение вопросов формирования экологической культуры, экологического образования и воспитания в федеральные и региональные программы.

Федеральные государственные образовательные стандарты выдвигают высокие требования к результатам образования в области экологической проблематики.

На сегодняшний день в ФГОСы включены соответствующие требования к формированию основ экологического образования у обучающихся.

В этой связи экологическое образование занимает определенное место в школьном образовании и представляет эту область как одну из актуальных в предметном образовании, отражающей следующие группы:

- воспитание экологической культуры;
- формирование экологического мышления;
- формирование экологического сознания;
- формирование экологического мировоззрения.

Какие же из этих факторов могут оказаться наиболее эффективными в процессе формирования мировоззрения школьника? Конечно, ведущую роль здесь играет организация целенаправленного и научно обоснованного экологического образования. В работе А.Н. Захлебного и Е.Н. Дзятковской говорится о том, что идеальной целью экологического образования, зафиксированной в законодательных документах РФ и ее субъектов, является развитие экологической культуры, куда входит: «формирование экологических ценностей, экоцентрического мировоззрения, экологически ориентированного поведения», но «задача формирования экологиче-

ского мировоззрения решается с низкой эффективностью, так как нарушаются основные его принципы – преемственности и системности», что «мировоззренческий характер экологического образования» можно реализовать через однопредметную модель экологического образования в школе, которая дает возможности «систематического изложения экологического материала» [3].

Экологизация курса биологии – это сложный научно-практический процесс, затрагивающий научные основы и общественно практическую деятельность школьников.

Важным в этом вопросе является то, что в центре должен быть человек, его биологическая природа, его истинные интересы, благополучие, важнейшим условием которого является, прежде всего, социальная и психофизиологическое здоровье, образ жизни.

Природа в системе экологического курса биологии рассматривается не только как элемент производственных сил общества, не только как условия существования человека как биологического вида, но и как духовная самоценность [4].

Цели биологического образования в современных условиях исходя из ФГОС включают как освоение понятий, так и умения объяснять явления, оценивать роль биологии в аспектах охраны окружающей среды.

Основная программа биологического образования школьников сохраняется, выдерживается преемственность биологических предметов, сохраняется авторская образовательная линия. Уроки проводятся с использованием теоретического и наглядного материала (теоретические задания, презентации, коллекции и гербарии, лабораторные объекты, наглядные демонстрационные материалы).

Большое значение в формировании и развитии у школьников экологических знаний имеет проведение нестандартных уроков с использованием уроков-дискуссий, практических уроков, игровых уроков. Проводятся уроки-экскурсии при изучении отдельных тем, способствующие формированию у учащихся многих компетентностей. В плане экологического воспитания на уроках широко используются межпредметные связи с географией, химией, ОБЖ, и другими предметами школьной программы.

Обучающиеся должны уметь применять знания и умения в области понимания современных проблем, стоящих перед биологической наукой, решение которых направлено на решение в сфере экологии и природопользования, что отражает тесную взаимосвязь биологических дисциплин с другими дисциплинами [5].

Например, такие биологические понятия как вредные вещества, витамины, канцерогены, микро и макроэлементы, биогенные элементы, метаболиты тесно взаимодействуют с химическими понятиями: ядовитые вещества, радиоактивные вещества, тяжелые металлы.

Отметим также, биология как школьная дисциплина имеет широкие возможности экологизации содержания и реализации идей устойчивого развития.

Так при изучении раздела Растения и раздела Животные центральной является проблема сохранения и многообразия видов каждого из царств живого и иных более мелких систематических групп. Кроме того, характеристика вопросов социальной экологии, рассматривающей последствия антропогенных нарушений, позволяет определять пути преодоления возникающих противоречий и гармонизации отношений с природой.

Обращает на себя внимание инновационные образовательные технологии. Проектно-исследовательская деятельность учащихся является инновационной образовательной технологией и служит средством решения задач образования и ценностей научного сообщества в образовательную систему. Основная идея таких технологии – формирование умений самостоятельной исследовательской деятельности.

Экологические исследования по биологии могут быть индивидуальными, групповыми, когда учащийся работает вместе с одноклассниками или семейными, когда в них принимают участие родители. Исследовательская деятельность помогает развивать логическое мышление, потенциал, показать насколько ответственный и инициативный учащийся. Учебно-исследовательская деятельность позволяет овладеть умением правильно и ясно выражать свою точку зрения, использовать биологические методы, распознавать факты и вопросы.

Тема экологического исследования должна быть увлекательной, интересной и понятной для учащихся, она должна привлекать внимание учеников, вызвать интерес у них.

Нами были разработаны темы исследований, которые могут быть предложены учащимся в процессе изучения курса биологии, например, темы проектов по ботанике:

- *темы исследовательских работ по деревьям и кустарникам;*
- *темы проектов по растениям;*
- *темы проектов по комнатным растениям;*
- *темы проектов по лекарственным растениям;*
- *темы проектов о цветах;*
- *темы проектов об огороде и участке;*
- *темы исследовательских работ о грибах;*
- *темы исследовательских работ о водорослях;*
- *темы исследовательских работ о плесени и т.д..*

Таким образом, экологическое образование на современном этапе рассматривается через базовые человеческие ценности и в интересах устойчивого развития планеты в целом.

В заключение следует подчеркнуть, биологическое образование школьников на каждом этапе ориентирует к обсуждению экологических ситуации, формирует глубокие знания, понимание своей принадлежности

к миру природы, реальное участие в охране природы родного края, пропаганде экологических идей.

Литература

1. Кланцов В.М. Итоги Саммита «РИО+20»// РИСИ, аналитический обзор.<https://riss.ru/analytics/2568/>.

2. Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года, <http://www.mnr.gov.ru/news/detail.php?ID=128646&print=Y>.

3. Захлебный А.Н., Дзятковская Е.Н. Развитие общего экологического образования в России на современном этапе //Россия в окружающем мире – 2008. Устойчивое развитие: экология, политика, экономика: Аналитический ежегодник / Отв. ред. Н.Н. Марфенин; под общей редакцией Н.Н. Марфенина, С.А. Степанова. – М.: Изд-во МНЭПУ, 2008. – С.144-170.

4. Экологическое образование для устойчивого развития: теория и педагогическая реальность. //Материалы Международной научно-практической конференции. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2015.- 548 с.

5. Никифорова В.А., Лапина С.Ф. Экологизация и интеграция научных дисциплин в интересах устойчивого развития. // Совершенствование качества образования: сборник статей XVIII (XXXIV) Всероссийской научно-методической конференции. – Братск: Изд-во БрГУ, 2021. – С. 393–396.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

УДК 372.8

Я.О. Буторина
МБОУ «СОШ № 24», г. Братск
А.А. Парилова
МБОУ «СОШ № 32», г. Братск

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Ключевые слова: обучение, гражданско-патриотическое воспитание, Родина, повышение мотивации, урок английского языка, интеграция.

В статье исследован вопрос о развитии гражданско-патриотического воспитания. В последнее время все чаще выдвигается на первый план патриотическое воспитание обучающихся. В статье описывается разработка электронного образовательного ресурса для урока английского языка. В данном пособии четко прослеживается интеграция с различными образовательными областями.

Y.O. Butorina
Secondary School № 24, Bratsk
A.A. Parilova
Secondary School № 24, Bratsk

CIVIL AND PATRIOTIC EDUCATION AT THE ENGLISH LESSONS

Keywords: education, civic and patriotic education, Homeland, motivation enhancement, English lesson, integration.

The article examines the issue of the development of civic and patriotic education. Recently, patriotic education of students has been increasingly brought to the foreground. The article describes the development of an electronic educational resource for an English lesson. In this manual, integration with various educational fields is clearly traced.

Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, историко-краеведческое направления в последнее время все чаще выдвигаются на первый план в образовательном процессе. Особый акцент при этом уделяется воспитанию у обучающихся любви к Родине, семье и историческим ценностям своей страны.

Это способствует обогащению содержания гражданско-патриотического воспитания и повышению его возможностей в формировании гражданских и патриотических компетенций у различных кате-

горий молодежи. Усиление воспитательной функции образования, формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважение к правам и свободам человека, окружающей природе рассматривается как одно из базовых направлений в области образования.

Т.А. Орешкина считает: «одна из важнейших составляющих процесса воспитания – формирование и развитие патриотических чувств. Без наличия этого компонента нельзя говорить о воспитании по-настоящему гармоничной личности» [2, с. 6]. И.Я. Мурзина отмечает, что: концепт «патриотизм» рассматривается как «нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы» [1, с. 15]. В.И. Савченко отмечает: «Патриотизм – преданность и любовь к своему народу, вера в его духовные возможности, готовность служить интересам своей Родины» [3, с. 7].

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС в процессе учебной и внеурочной деятельности (образовательного процесса у учащихся должны формироваться личностные результаты образовательной деятельности) в образовательных организациях должны формироваться личностные результаты образовательной деятельности, которые предполагают: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Исходя из всего вышесказанного, было принято решение о разработке электронного образовательного ресурса «My Motherland», который может использоваться на уроках английского языка в урочной и внеурочной деятельности.

Данный ресурс содержит материалы к урокам иностранного языка в 5-9 классов. Разработанное пособие предлагает педагогу одно из решений проблемы формирования гражданско-патриотического воспитания на уроках английского языка.

В основе пособия лежит деятельностный подход. Активно используется интегрированная технология, так как все задания предполагают интеграцию со многими областями (музыка, история, литература, обществознание, физика, география и т.д.). Задания, где используются ролики социальной рекламы, предполагают применение технологии проблемно-диалогового общения. Также в ресурсе предлагаются ряд заданий, в основе, которых лежит интерактивный метод обучения.

Образовательный ресурс включает в себя большое количество грамматических, лексических и творческих заданий, таких как правдивые ложные утверждения, задания на соотнесение, викторины разных тематик, задания на подстановку слов, пропущенных в тексте, подбор назва-

ний для картинок, работа с текстом, задания с вопросно-ответной формой, распределения фактов, проектная работа по созданию открыток к праздникам, работа с физической картой мира.

Рассмотрим более подробно некоторые из разработанных заданий. Фрагмент занятия день знаний, предполагает развитие у обучающихся лексических навыков. Им необходимо дать определения словам по теме школа. Также в данном фрагменте предлагается соотнести английскую поговорку с русским эквивалентом.

Во фрагменте Россия – наша страна, представлена викторина в формате «Своя игра». Обучающимся необходимо ответить на разнообразные вопросы из области географии, истории, литературы, вспомнить известных российских деятелей, спортсменов, ученых.

Фрагмент День музыки, предлагает обучающимся, прослушать музыкальный отрывок известных русских патриотических песен на английском языке, угадать название и автора.

Фрагмент День пожилого человека, содержит три социальных ролика на английском языке, о поддержке пожилых людей, обучающимся необходимо посмотреть ролики и обсудить предлагаемые вопросы.

Фрагменты День народного единства, и мы разные, но мы вместе, направлены на формирование установок толерантного сознания. Обучающимся предлагается прослушать песню и вставить пропущенные слова в рабочий лист.

Фрагменты день матери, день отца, 8 марта, новый год, рождество, посвящены государственным праздникам, в данных фрагментах обучающимся предоставляется возможность проявить свои творческие способности.

Фрагмент символы России познакомит обучающихся с названиями символов России на английском языке.

Фрагмент занятия день волонтера познакомит с видами волонтерской деятельности, такими как забота об окружающей среде, оказание помощи нуждающимся, участие в социальных программах.

Фрагмент день конституции РФ предоставляет возможность изучить даты важные для нашей страны.

Фрагмент урока русской науки познакомит с известными учеными страны и их научными открытиями.

Фрагмент о всемирном дне театра позволяет обучающимся раскрыть творческий потенциал обучающихся и продемонстрировать его в процессе участия в постановке.

Фрагмент день земли имеет экологическую направленность, так как делается акцент, что важно правильно сортировать мусор.

Фрагмент день космонавтики предлагает обучающимся пройти тест на закрепление знаний о профессии космонавта.

Фрагмент, посвященный памяти геноцида советского народа, предполагает работу с текстом, в котором пропущены цифры, которые связаны с историческими фактами.

Фрагмент урока день труда направлен на развитие лексических навыков. Обучающимся предлагается подписать тематические картинки.

Фрагмент, рассказывающий о детских общественных организациях, знакомит обучающихся с Российским движением школьников: какую цель преследует данная организация, как в нее вступить, сообщает какие мероприятия, акции и конкурсы проходят на всероссийском уровне.

Фрагмент занятия Россия – страна возможностей знакомит с самыми лучшими университетами страны: Московский Государственный университет, Санкт-Петербургский университет, Уральский Федеральный университет, Сибирский Федеральный университет, Новосибирский Государственный технический университет.

Все вышеперечисленные фрагменты показывают интеграцию с различными предметными областями. Электронный образовательный ресурс «My Motherland» дает возможность учителям английского языка проводить на уроке закрепление материала о нашей стране, а учителя других предметов могут воспользоваться данным пособием, как образом по формированию гражданско-патриотической компетенции обучающихся на своих уроках.

Эффективность данного ресурса определяется комплексным использованием средств методического и воспитательного компонента.

Литература

1. Мурзина И.Я. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание дошкольников и младших школьников в детских садах и школах с (казачьим) компонентом. Научно-методическое пособие. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т. , 2016. 190 с.

2. Орешкина Т.А. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность. Волгоград: Учитель. 2007. 122 с.

3. Савченко В.И. Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников. Методические рекомендации. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 320 с.

УДК 37.017.4

А.Л. Малкова

МБДОУ «ДСОВ № 88», г. Братск

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, дошкольное детство, малая родина, любовь к родине, педагогическое сопровождение, дошкольная образовательная организация, сенситивный период, нравственно-волевая сфера, личность.

В статье рассматривается проблема педагогического сопровождения воспитания детей старшего дошкольного возраста. Анализируются труды ученых

по патриотическому воспитанию дошкольников. Исследование направлено на реализацию педагогического сопровождения патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. В статье приводятся эффективные способы организации патриотического воспитания дошкольников. Проведена диагностика по методике, «Мониторинг нравственно-патриотического воспитания в детском саду и начальной школе». Диагностика была проведена с каждым ребенком в индивидуальном порядке. Актуализируется проблема организации работы по патриотическому воспитанию с помощью различных методов и приемов.

A.L. Malkova

*Pre-school educational institution of
general type № 88, Bratsk*

PATRIOTIC EDUCATION PEDAGOGICAL SUPPORT OF SENIOR PRESCHOOL AGE CHILDREN

Keywords: patriotism, patriotic education, preschool childhood, small homeland, love for the motherland, pedagogical support, preschool educational organization, sensitive period, moral-volitional sphere, personality.

The article deals with the problem of pedagogical support for the upbringing of older preschool children. The works of scientists on the patriotic education of preschoolers are analyzed. The study is aimed at the implementation of pedagogical support for the patriotic education of older preschool age children. The article presents effective ways of organizing the patriotic education of preschoolers. Diagnostics was carried out according to the methodology, «Monitoring of moral and patriotic education in kindergarten and primary school». The diagnosis was carried out with each child individually. The problem of organizing work on patriotic education with the help of various methods and techniques is actualized.

На сегодняшний день проблема патриотического воспитания приобретает особую актуальность. Любовь к родине необходимо начать прививать как можно раньше: старший дошкольный возраст идеально для этого подходит, в этом возрасте дети чрезвычайно любознательны и восприимчивы. Одной из важнейших задач современного образования является гражданское становление подрастающего поколения, воспитание любви к Родине. Старший дошкольный возраст является самым продуктивным, чтобы заложить в человеке такое качество как патриотизм. В этом возрасте ребенок начинает активно развиваться в социальном плане, именно поэтому важно организовать целенаправленное патриотическое воспитание в детском саду.

Педагогическое сопровождение патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в Российской Федерации актуальна и значима, так как патриотизм является важнейшим нравственным качеством любого гражданина. Суть патриотизма раскрывается в глубокой и осознанной любви к родине, любви к родному краю. В дошкольном возрасте происходит становление личности, именно тогда важно заложить предпосылки гражданских качеств, патриотических чувств, что внесет

весомый вклад в дальнейшее формирование личности. От того насколько успешна будет проделана данная работа, зависит успех развития нашей страны в будущем.

Проблеме патриотического воспитания посвятили свои работы выдающиеся исследователи. Этим вопросом интересуются вот уже не одно десятилетие. О патриотизме писали еще А.Н. Радищев, Н.М. Карамзин, Л.Н. Толстой. Изучали основы патриотического воспитания такие известные педагоги, как А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и т.д. Среди современных исследователей весомый вклад внесли Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева, М.Ю. Новицкая и другие [1].

Ребенок все воспринимает через различные органы чувств, поэтому важно организовать работу по патриотическому воспитанию с помощью различных методов и приемов. Наиболее действенным методом будет игра, так как игра – это главный вид деятельности в дошкольном детстве. Ребенок учится играя. Также важно использовать наглядные методы обучения. Все, что окружает дошкольника (дом, семья, детский сад, улица, речка, парк и проч.) формирует представления о жизни, именно тут у него и появляется ощущение причастности к большому миру, проявляется любовь к Родине.

Итак, любовь к Родине начинается с любви к малой Родине. Поэтому, воспитателям важно познакомить дошкольников с родным краем, его достопримечательностями, традициями и историей, показать, чем этот край уникален. В образовательной среде детского сада, в том числе МБДОУ «ДСОВ № 88» Муниципального образования г. Братска, одним из приоритетных направлений является патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Перед тем как привить любовь к стране в целом, необходимо научить ребенка любить место, где живет он и его родные.

Сенситивным периодом для формирования любви к малой Родине считается старший дошкольный возраст, так как именно тогда у ребенка начинают развиваться основные сферы личности: умственная, нравственно-волевая и эмоциональная. Именно в этом возрасте важно окружить ребенка людьми, которые будут для него значимы и станут примером для подражания. Воспитателям необходимо вплотную подойти к организации целенаправленной и систематической деятельности по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Патриотическое воспитание происходит в процессе взаимодействия воспитателя и дошкольников. Воспитателю необходимо создать для этого благоприятные условия, учитывая при этом возрастные и индивидуальные особенности детей. Начать изучение родного края стоит с понятных и доступных в этом возрасте методов и приемов обучения. Это поможет дошкольнику наиболее полно воспринять окружающий мир и почувствовать свое место в этом мире.

Нами была проведена исследовательская работа, направленная на реализацию педагогического сопровождения патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Базой исследования стало

МБДОУ «ДСОВ № 88» г. Братска. Под наблюдением находилась группа детей старшего дошкольного возраста, в количестве 28 человек. Сравнение показателей этой группы позволило нам проверить эффективность проведенной работы по патриотическому воспитанию. Сам эксперимент включал в себя несколько этапов: диагностический, формирующий и контрольный. Во время диагностического этапа мы провели диагностику группы по методике, предложенной в пособии «Мониторинг нравственно-патриотического воспитания в детском саду и начальной школе» (М.Ю. Новицкая, С.Ю. Афанасьев, Н.А. Виноградов, Н.В. Микляева).

Диагностику с каждым ребенком проводили в индивидуальном порядке. Респондентам было предложено следующее задание: необходимо было ответить на ряд вопросов, которые помогли нам выявить личностное отношение дошкольников к родному городу, а также их умение связно и последовательно излагать свои мысли и прямо отвечать на поставленный вопрос. Задание включало в себя следующие вопросы: Как ты думаешь, любишь ли ты свой город? Почему ты так думаешь? Сейчас или когда станешь взрослым, ты бы хотел переехать в другой город? Почему? Какие достопримечательности ты любишь посещать вместе с родителями в городе? Что тебе нравится в нашем городе? Как ты помогаешь в семье, о ком заботишься? Анализируя ответы на предложенные вопросы, мы выявили три уровня нравственно-патриотического воспитания: низкий, средний, высокий. Высокий уровень был определен у малышей, которые демонстрируют положительное отношение к городу и всему, что есть в нем, а также проявляют заботу о семье и дружелюбное отношение. Средний уровень был диагностирован у дошкольников, которые не могли связно ответить на все предложенные вопросы, но справились с ними благодаря дополнительным, наводящим вопросам воспитателя. Низкий уровень был выявлен у дошкольников, которым тяжело было отвечать на вопросы, они не знали ничего о родном городе и не проявляли заботу к близким. Согласно проведенной нами диагностике, были получены следующие результаты. В группе на низком уровне оказались 8 детей, средний уровень показали 10 воспитанников, высокий уровень нравственно-патриотического воспитания показали 10 детей. Это обусловило выборку исследования. Так как показатели были очень низкие, решено было провести работу по педагогическому сопровождению патриотического воспитания в группе.

Во время формирующего этапа нами был разработан комплексная программа по ознакомлению детей с городом Братском, Иркутской областью и Российской Федерацией [2]. Во время внедрения этой программы мы использовали разнообразные методы. Старались всегда поощрять успехи детей, использовали похвалу. Были применены различные методы, способствующие формированию у детей старшего дошкольного возраста определенных знаний о родном городе и воспитанию чувства любви к нему. Кроме того, мы ставили перед собой задачу, чтобы дети восхищались не только Братском, но и людьми, его населяющими, его

историей и наследием. Кроме тем для ознакомления, были обозначены и методы, которые необходимо внедрить в образовательный процесс. Это помогло не только предоставить дошкольникам знания, но и сформировать у них отношение к фактам, событиям, явлениям общественной жизни, происходящим в родном городе, а также повысить личностную заинтересованность.

Были использованы следующие методы воспитания и обучения: конструирование, экспериментирование, объяснительно-иллюстративный метод, игровые технологии, проблемные задачи и многое другое. На первый план выходили игровые методы, позволяющие в легкой и интересной для детей форме совершенствовать знания об окружающей действительности, об историческом прошлом и современной жизни родного края. Много внимания мы уделяли знакомству детей с трудом взрослых, что позволило показать, как люди делают город лучше и познакомить воспитанников с трудовой деятельностью. Чтобы познакомить дошкольников с достопримечательностями родного города, мы – организовывали экскурсии и прогулки (в парк и к памятникам, посетили музей города); – наблюдения (наблюдали за изменениями, которые происходили с городом, по старым и современным фотографиям и видеозаписям); – рассказ (который зачастую сопровождал наблюдения детей); – беседы о городе, достопримечательностях, выдающихся людях города; – чтение произведений художественной литературы, просмотр мультфильмов, показ репродукций картин; – разучивание песен, стихотворений, пословиц, поговорок, загадок; – рисование, создание аппликаций на тематику, посвященную городу, а также выставка работ и поделок дошкольников [3].

Кроме того, была организована обширная работа с родителями: проводились круглые столы, лекции, родительские собрания, индивидуальные беседы. Все это было сделано, потому что, на наш взгляд, исключительно силами дошкольного учреждения патриотизм в полной мере воспитать нельзя. Необходимо тесное сотрудничество детского сада с родителями и учреждениями города. После всей проделанной работы мы вновь провели диагностику детей, используя при этом ту же методику, что и на первом этапе исследования. Результаты в группе показатели качественно изменились. Так, на контрольном этапе остался всего один дошкольник с низким уровнем нравственно-патриотического воспитания (на наш взгляд, это связано с тем, что сам ребенок малоактивен, не проявляет интереса к обучению, замкнут, с трудом идет на контакт не только с воспитателем, но и со сверстниками; семья у ребенка неблагополучная), средний уровень продемонстрировали 10 воспитанников, а высокий уровень был выявлен у 17 дошкольников. Все это позволило сделать вывод о том, что проведенная нами работа была успешной. Показатели свидетельствуют, что уровень патриотического воспитания детей существенно повысился.

Человек должен знать город, в котором родился, и его историю. Уже в дошкольном возрасте необходимо начать работу по патриотическому воспитанию, показать, что город, в котором живут дети, уникален и неповторим, познакомить с достопримечательностями и традициями, с памятниками и выдающимися людьми. Кроме всего прочего, детям необходимо рассказать о долге перед Родиной, о трудовом подвиге и прочие. Любовь к Родине вырастает из любви к месту, в котором они растут. В старшем дошкольном возрасте необходимо начать процесс формирования нравственно-патриотического самосознания.

Патриотизм относительно дошкольного детства рассматривается, как стремление детей участвовать в делах на благо места и окружающих людей, а также наличие у них таких личностных качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира. Таким образом, педагогическое сопровождение патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста удастся эффективно сделать при соблюдении следующих условий: – включение в обучение дошкольников материала о родном крае; – решения задач патриотического воспитания средствами краеведческих материалов; – выстраивание обучения от более простых, близких дошкольнику форм работы, к постепенному усложнению, к знакомству с культурно-историческими фактами; – формирование личностного отношения к событиям истории, достопримечательностям, культуре родного края; – создание условий для активного приобщения дошкольников к социальной действительности, что позволит повысить их личную заинтересованность в том, что происходит вокруг; – осуществление системно-деятельностного подхода в приобщении дошкольников к культурно-историческим ценностям; – использование при этом интересных для детей видов деятельности (игра, рисование, экспериментирование и т.д.); – участие с дошкольниками в городских праздниках; – создание в детском саду особой развивающей среды, способствующей приобщению к культуре (например, добавление элементов народной культуры: кукольный театр, куклы в национальных костюмах, предметы русского быта и др.); – организация работы с родителями; – создание оптимальных условий, в которых каждый дошкольник сможет самовыражаться, использовать индивидуальных подход к каждому ребенку.

Литература

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: ЦГЛ, 2015. 256 с.
2. Андреева Н.Ф. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. // Управление ДОУ. – 2005. – № 1. С. 16-24.
3. Гладкова Ю. Метод проектов в руководстве работой по нравственно-патриотическому воспитанию. // Ребёнок в детском саду. – 2008. – №2. С. 28.
4. Жордочкина И.В. Педагогические условия воспитания старших дошкольников любви к Родине. // Гармонизация психофизического и социального

развития детей: материалы VI научно-практической конференции студентов и молодых ученых. / Под ред. Д.Н. Дубининой. Минск: БГПУ им. М. Танка. 2010. С. 69-70.

5. Зацепина М.Б. Дни воинской славы: патриотическое воспитание дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений: для работы с детьми 5-7 лет. М: Мозаика – Синтез, 2010. С. 111-118.

6. Комратова Н.Г. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет. М.: Владос, 2017. 125 с.

7. Конкевич С.В. Информационно-деловое оснащение. Праздничные даты. День Матери. М.: Детство-Пресс, 2017. 97 с.

8. Лосева А.Ю. Как помочь ребенку полюбить родной город. // Детский сад от А до Я. – 2005. – № 3. С. 90-94.

9. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. / Под ред. Т.В. Цветкова. М.: Сфера, 2010. 78 с.

10. Моя страна: возрождение национальной культуры и воспитания нравственно-патриотических чувств у дошкольников. / Сост. В.И. Натарева. Воронеж: Учитель, 2005. 67 с.

11. Перепелкина А.В. Нравственное-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой практикоориентированный проект. Волгоград: Учитель, 2019. 98 с.

УДК 37.017.4

А.С. Миронов

ФГБОУ ВО «ИрГУПС», г. Иркутск

В.А. Балябин, Н.А. Цуканов

ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ключевые слова: патриотизм, виды патриотизма, патриотическое воспитание, ключевые патриотические ценности, добровольчество, клубы патриотического воспитания.

В статье дана характеристика понятия патриотизма и представлены его основные виды. Приведены статистические данные уровня патриотизма в современной молодежной среде, проанализированы ключевые патриотические ценности и основные задачи патриотического воспитания в Иркутской области в рамках реализации молодежной политики.

PATRIOTIC EDUCATION IN MODERN REALITIES OF THE RUSSIAN FEDERATION

Keywords: patriotism, types of patriotism, patriotic education, key patriotic values, volunteerism, patriotic education clubs.

The article characterizes the concept of patriotism and presents its main types. Statistical data on the level of patriotism in the modern youth environment are given, key patriotic values and the main tasks of patriotic education in the Irkutsk region were analyzed as part of the implementation of youth policy.

Патриотизм понятие очень сложное и многогранное. Патриотизм – политический принцип и социальное чувство, осознанная любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к жертвам ради неё, осознанная любовь к своему народу, его традициям.

Патриотизм предполагает гордость, достижениями и культурой своей родины, желание сохранять её характер и культурные особенности и идентификацию себя (особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и своему гражданству, языку, традициям) с другими представителями своего народа, стремление защищать интересы родины и своего народа. Выделяется несколько видов патриотизма:

Государственный. Патриотические чувства человека направлены на государство, которое он считает олицетворением своей родины. Он ассоциирует благополучие страны с государством и существующим политическим строем, поэтому обычно полностью поддерживает политический курс. Приоритетными ценностями для него являются государственность, национальная культура, независимость и территориальная целостность.

Национально-этнический. Патриотические чувства направлены на свой этнос и культуру. При этом человек испытывает привязанность именно к культуре, а не к местности. Люди, у которых развита данная форма патриотизма, высоко ценят национальные традиции и обычаи. Они участвуют в самодеятельности, поддерживают музеи, вступают в организации, занимающиеся сохранением культурных особенностей.

Региональный. Эта форма патриотизма подразумевает привязанность к своему региону или местности. Человек не допускает даже мысли о переезде и хочет, чтобы его дети тоже росли здесь. Люди с развитым чувством регионального патриотизма часто становятся защитниками окружающей среды. Они препятствуют вырубке леса, загрязнению рек и озер, строительству заводов и свалок.

Гражданский. Человек с такой формой патриотизма желает, чтобы его страна была успешной и благополучной. Его патриотические чувства направлены на гражданское общество, и он разделяет понятия государ-

ства и родины. Если человек не согласен с действиями государственных властей, гражданский патриотизм может приводить к формированию оппозиционных взглядов.

Ложный. Людям свойственно прятать ненависть и нетерпимость за другими чувствами, и патриотизм для этого подходит лучше всего. Человек, ведомый ложным патриотизмом, много и громко говорит о любви к своей родине, оправдывая ими агрессию по отношению к людям другой национальности или вероисповедания. Нередко ложный патриотизм вырождается в воинствующий национализм [1].

Патриотическое воспитание – систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан любви и уважения к Родине, ответственного отношения к своей стране, чувства верности своему Отечеству, готовности защищать его интересы и вносить своей деятельный вклад в его процветание. В разговорной речи сферу патриотического воспитания иногда именуют патриотикой.

По результатам социологического исследования Всероссийского центра исследований общественного мнения в 2022 году большинство россиян декларируют, что они являются патриотами своей страны (92 %), безусловными патриотами себя считают 54 % граждан, что стало максимальным значением с 2000 года. Немного отличается ситуация в молодежной среде. Согласно данным исследований, проведенных ВЦИОМ по заказу ФГБУ «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи», среди молодых граждан в возрасте от 14 до 35 лет доля патриотов составляет 77 % [2].

Статистика показывает, что, несмотря на позитивные тенденции, патриотическое воспитание граждан остается первостепенной задачей государства и общества, а развитие патриотизма, гражданственности и формирование патриотической культуры в молодежной среде становится стратегическим приоритетом национальной безопасности России.

В последние годы сфера патриотического воспитания отмечена позитивными сдвигами. В России появились окружные патриотические образовательные форумы, которые стали коммуникативными площадками для обсуждения новых подходов в патриотической работе и взаимодействия представителей разных патриотических организаций, органов власти, и других вовлеченных сторон. Ежегодно проводится Всероссийский патриотический форум, который собирает организаторов патриотического воспитания и позволяет им совместно определять приоритеты в патриотической работе.

Сегодня в системе патриотического воспитания граждан Российской Федерации выделяются следующие ключевые патриотические ценности: Любовь к Родине, Отечеству, родному краю, дому, улице. Любовь к семье, соседям, своему народу, предкам и потомкам, признание семейных ценностей и важности преемственности поколений; уважение к государственным символам (флаг, герб, гимн) и праздничным датам (День Рос-

сии, День Победы и др.); уважение к закону, нормам общества, уважительное отношение к представителям различных конфессий, национальностей, социальных групп; сохранение исторической памяти, знание истории страны, гордость за ее победы и героев; положительное отношение к труду, потребность в труде на благо Отечества, стремление к профессионализму и достижениям; гордость за российскую культуру, почтение к традициям, религии, обычаям, праздникам, народным святыням, любовь к родному языку, желание его изучать, уважение к языку и традициям всех народов, населяющих Россию; гордость за общественные, социальные, культурные, спортивные, экономические и иные достижения России; забота об окружающей среде, восхищение родной природой; признание единства своей судьбы и судьбы своей страны, своего народа; деятельное, осознанное отношение к своей стране и малой родине, стремление защищать интересы родной страны, заботиться о ее процветании и благополучии; ответственность за себя, свою семью, малую родину и Отечество; открытость к сотрудничеству для сохранения и укрепления межнациональных и межгосударственных связей.

Добровольчество и патриотизм – стороны одного явления, заключенного в активной гражданской позиции и деятельной любви к родной земле, людям, обществу, природе. Добровольчество – социальный институт воспитания ответственности. Через добровольческую деятельность человек проявляет свое партнерское отношение к государству, в котором живет, разделяет с ним актуальные проблемы и задачи. Волонтерство выступает мощным механизмом патриотического воспитания и, одновременно, его логичным результатом, когда уже сформирована потребность делать добро и личная ответственность за происходящее.

Очевидно, что в современных реалиях сфера патриотического воспитания продолжит укреплять свою значимость.

Как отмечается в государственной программе Иркутской области «Молодежная политика» на 2019 – 2025 годы, сегодня материально-техническое оснащение организаций, участвующих в патриотическом воспитании молодежи Иркутской области устарело, наблюдается недостаточная подготовленность молодежи к службе в Вооруженных Силах, в том числе по показателям физического развития, психологической готовности действовать в сложных ситуациях и др. [3].

В вузах Иркутской области организуются специализированные клубы патриотического воспитания. Для примера, в ФГБОУ ВО «ИрГУПС» успешно работает Военно-патриотический клуб «Витязь», цели которого: подготовка студенческой молодежи к военной службе в Российской Армии; воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине; воспитание бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам; физическое и духовно-нравственное развитие студентов. В рамках работы ВПК «Витязь» в университете проводятся мероприятия с массовым привлечением к проведению патриотических акций,

а также сложные реконструкции исторических событий, выставок, посвящённых землякам – героям России, ВОВ и т.д. [4]

Основными задачами патриотического воспитания в Иркутской области в рамках реализации молодежной политики стали:

- развитие научного и методического сопровождения системы патриотического воспитания граждан;

- совершенствование и развитие успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по патриотическому воспитанию с учетом динамично меняющейся ситуации, возрастных особенностей граждан и необходимости активного межведомственного, межотраслевого взаимодействия и общественно-государственного партнерства;

- развитие военно-патриотического воспитания граждан, укрепление престижа службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и правоохранительных органах, совершенствование практики шефства воинских частей над образовательными организациями и шефства трудовых коллективов, бизнес-структур, районов, городов, областей, краев и республик над воинскими частями (кораблями);

- создание условий для развития волонтерского движения, являющегося эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания;

- информационное обеспечение патриотического воспитания на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, создание условий для освещения событий и явлений патриотической направленности для средств массовой информации.

Патриотизм медленно, но верно возрождается в Российской Федерации, виновником тому масштабные геополитические изменения, главным участником, которых и является Россия.

Литература

1. Патриотизм и гражданственность. // ФОКСФОРД. URL: <https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznanie/patriotizm-i-grazhdanstvennost> (дата обращения: 20.02.2023).

2. Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации Методические рекомендации Утверждены Экспертным советом по патриотическому воспитанию при ФГБУ «Роспатриотцентр» 10.10.2022 года. URL: <https://molod.gov39.ru/upload/iblock/e5a/z95cx2m94ont6b5y9hadg7hb4jr232dy.pdf> (дата обращения: 10.02.2023).

3. Постановление от 1 ноября 2018 года N 797-пп «Об утверждении государственной программы Иркутской области «Молодежная политика» на 2019 – 2025 годы». URL: <https://docs.cntd.ru/document/550247328> (дата обращения: 25.01.2023).

4. Патриотическое добровольчество в ИрГУПС. URL: <https://www.irgups.ru/irgups/news/patrioticheskoe-dobrovolchestvo-v-irgups> (дата обращения: 18.02.2023).

Г.В. Олекминская, Н.П. Рыбкина, Г.А. Шайдурова
МБОУ «Лицей № 1», г. Братск

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ «ЛИЦЕЙ № 1»

Ключевые слова: патриотизм, гражданственность, ФГОС, личностные результаты.

В статье отражен опыт системной работы по формированию личностных результатов изучения истории Отечества: сформированности российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу. Авторами обобщен материал по патриотическому воспитанию в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности. В работе приводятся примеры практико-ориентированных заданий и мероприятий, которые основаны на системно-деятельностном подходе в обучении.

G.V. Olyokminskaya, N.P. Rybkina, G.A. Shaidurova
Lyceum №1, Bratsk

PATRIOTIC EDUCATION AS A FACTOR IN THE FORMATION OF CIVIC IDENTITY AMONG STUDENTS OF «LYCEUM №1»

Keywords: patriotism, citizenship, Federal Educational Standard, personal results.

The article reflects the experience of systematic work on the formation of personal results of studying the National History: the formation of the Russian civic identity, patriotism, respect for their people. The authors have summarized the material on the patriotic education in classroom and extracurricular activities. The paper provides examples of practice-oriented tasks and activities that are based on a system-activity approach to learning.

К числу важнейших ценностных ориентиров относится патриотизм. Сознательный патриотизм как нравственный принцип предполагает знание истории страны, оценку ее успехов и неудач, сопереживание ее драматическим страницам, уважение к народной памяти.

Патриотизм является одним из основных факторов формирования гражданской идентичности, выступает как проявление «гражданственности» и находит выражение в деятельности, направленной на благо Отечества.

Одним из важнейших условий формирования патриотизма у учеников является осознание ими национальных интересов в соотношении с личными интересами, истории страны в соотношении с историей семьи. Любовь к Родине воспитывается в меньшей степени громкими лозунгами и призывами, а в большинстве достигается кропотливой работой с обучающимися и доказывается конкретными делами и поступками.

Патриотическое воспитание носит системный характер и регулируется нормативно-правовыми документами:

- концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол № 2(12)-П4 от 21 мая 2003 г.) [1];

- приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101) [2];

- приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 12.08.2022) [3].

В данных документах заложены основы гражданско-патриотического воспитания, они обеспечивают формирование российской гражданской идентичности обучающихся.

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения программы основного общего и среднего образования: личностным, метапредметным и предметным.

В соответствии с данными требованиями, к одним из важных личностных результатов изучения истории относятся следующие убеждения и качества: «...сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственному символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде...» [1, с. 19].

В учебном плане образовательной организации обязательным является изучение предмета «История России. Всеобщая история». Именно этот предмет служит важным ресурсом самоидентификации личности от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом.

В МБОУ «Лицей № 1» патриотическое воспитание осуществляется по следующим направлениям: урочная, внеурочная и внеклассная деятельность.

Патриотическое воспитание является неотъемлемой частью образовательного процесса на каждом уроке истории на всех уровнях. Есть ключевые темы изучения Отечественной истории, такие как: «Становление Древнерусского государства», «Смутное время», «Отечественная война 1812 года», «Великая Отечественная война», где проявление патриотических чувств народа является основным условием сохранения независимости страны. На примере изучения исторических личностей – героев Отечества, ученики познают нравственные качества русского человека. Знание героических страниц российской истории способствует формированию гражданственности и патриотизма.

На уроках истории стали традиционными задания опережающего характера под названием «Исторический портрет». Учащиеся готовят небольшое сообщение по предложенному алгоритму «Как составить исторический портрет», о личности, оставившей свой след в исторической эпохе. Это – государственные деятели, полководцы, деятели науки и искусства. Особое место в этой работе занимают люди, проявившие свои лучшие патриотические качества в условиях сложной, опасной ситуации для страны. Развивая навыки самостоятельного поиска, учащиеся знакомятся с личностью, имеют возможность оценить ее роль в истории. Так, при изучении раздела «Великая Отечественная война», по теме «Человек на войне», ребятами создана «галерея исторических портретов, героев Великой Отечественной войны: А. Матросов, Н. Кузнецов, Н. Гастелло, В. Талалихин М. Девятаев, Д. Карбышев, героини-молодогвардейцы и. т.д.

Данный подход мотивирует ребят выполнять предлагаемые задания еще одной рубрики «Листая семейный альбом». Ученики имеют возможность обратиться к истории своей семьи. На основании семейных фотографий, документов, бесед с родственниками, «рождаются исторические портреты», уже лично связанные с жизнью ученика. Подготовленный уникальный материал, позволил оформить стенд «Бессмертный полк участников Великой Отечественной войны», на который помещены портреты и биографические описания членов семей ребят, обучающихся в классе. Этот стенд обновляется каждый год накануне Дня Победы.

Изучение истории на уроках, имеет свое продолжение в проектах учеников. Нередко ученик, проявляя интерес к теме урока, событию или личности, формулирует проблему, цель, ставит задачи, готовит проектный продукт. Например, изучение темы «Россия в Первой мировой войне» позволило ученице 10 класса обратиться к героям Первой мировой войны, которые впоследствии стали героями Великой Отечественной войны. Итоговым продуктом этой деятельности стал биографический словарь «Герои Первой мировой войны». Исследовательский проект «Эхо войны» ученика 9 класса стал результатом поисковой экспедиции в Псковской области. Этот проект воплощен в экспозиции музея им С.Б. Погодаева МБОУ «Лицей №1».

Произведения искусства являются неотъемлемой частью культуры своей эпохи, а значит, сами по себе должны быть объектом и предметом исторического изучения. Именно поэтому на уроках истории мы обращаемся к произведениям искусства. Рубрика «История в искусстве» стала популярной среди учеников, она мотивирует к более глубокому и осмысленному изучению исторических событий и личностей. Интерес к личности Петра I, периоду его правления, позволил ученице 11 класса подготовить проект в формате сайта «Образ Петра Первого в истории и киноискусстве». Работа ученицы позволяет сформировать целостный образ Петра Первого, глубже понять его, отойти от штампов. Автор сравнивает личность первого императора с описаниями в исторических источниках, в литературе, с образом из киноискусства. Данный проект

получил высокие оценки на ученических научно-практических конференциях разных уровней.

В нашем лицее внеклассной деятельности уделяется большое внимание. В этом направлении используются различные формы работы с обучающимися: музейные уроки, интеллектуальные конкурсы, научно-практические конференции, встреча поколений.

Одной из образовательных технологий, направленной на формирование патриотизма, является технология «Длительная образовательная игра» (ДОИ). Несколько лет учителя лицея работают с данной технологией и разработали уже несколько проектов. Они направлены на формирование у обучающихся ключевых компетенций, определяющих качество содержания образования: опыт самостоятельной деятельности, личной ответственности. ДОИ «М.В. Ломоносов – истинный патриот России. Малая Академия наук» (8 класс) и «Тебе, наш город, посвящаем» (7 класс) являются яркими примерами таких проектов.

Подготовка и проведение ДОИ направлены на развитие нравственно-патриотических качеств подростков, на привлечение лицеистов к изучению истории своей страны, к знакомству с деятельностью великих личностей российского государства.

В информационном обществе подрастающему поколению непросто фиксировать внимание на важных событиях из истории малой родины, поэтому проведение ДОИ позволяет более детально познакомиться с разными деятелями и событиями. Ломоносов М.В. проявил себя в разных научных сферах. Он – один из инициаторов открытия Московского университета, поэтому ДОИ «М.В. Ломоносов – истинный патриот России» проводится в форме Малой академии наук. Участники игры, погружаясь в эпоху XVIII века, становятся школярами, и обучаясь на факультетах физики, химии, словесности, искусства, мозаичного дела выполняют практико-ориентированные задания, знакомятся с биографией и открытиями великого учёного, его ролью в истории России.

ДОИ «Тебе, наш город, посвящаем!» проводится в форме путешествия по страницам Братской летописи и привлекает лицеистов к изучению малой родины – истории Братска, истории своей семьи, знакомство с достопримечательностями родного города, с его прошлым и настоящим. Работа обучающихся на страницах летописи – «Знатоки Братска», «Следопыт», «Наш город в задачах», «Братская кинохроника», «Летописцы Братска», «Стройка века. Пионеринг», «Ангарская агитбригада» основа на системно-деятельностном подходе, на всех страницах игры семиклассники выполняют практико-ориентированные и творческие задания. На странице «Летописцы Братска» они выпускают стенгазету, в которой оформляют материал о своих близких, участниках строительства Братской ГЭС и города. Собирая материал для газеты, ребята обращаются к семейным архивам, берут интервью у родных, ближе знакомятся с историей своей семьи, видят их роль в жизни города, соотносят события их жизни с жизнью страны. На странице «Братская кинохроника» знакомят-

ся с документальными кинокадрами, открывают для себя новые сведения о жизни братчан. Очень увлекательной для семиклассников оказывается выполнение задания на странице «Братская агитбригада». О Братске написано много замечательных песен, наряду с лиричностью в них выражаются и патриотические чувства, поэтому через музыку, слова песен мы также прививаем любовь к своему Отечеству. На этой странице ребята разучивают и поют.

Проводя ДОИ в течение нескольких лет, мы видим их эффективность: ученики с удовольствием участвуют в таких событиях, причем в них принимают участие обучающиеся не только одной параллели основной школы, но и волонтеры-десятиклассники, помогающие учителям организовывать и проводить игры; в игровых событиях задействовано большое количество участников образовательного процесса (их число может достигать до 80-90 человек), при этом очень важно, что они все активны, каждый выполняет свою определенную роль, каждый задействован в игровом событии.

Познавательность, активность, командность – это то, что способствует решению тех задач, которые коллектив лицея ставит перед собой в воспитании одной из важнейших ценностно-смысловой компетенции – любовь к Отечеству, уважение к истории, активная гражданская позиция.

В лицее проводится системная работа патриотического воспитания. Она имеет несколько направлений, разнообразные формы, охватывает обучающихся разных уровней. Эта работа не имеет сиюминутного результата, она направлена на одновременное формирование системы патриотических знаний, взглядов и убеждений, включение обучающихся в доступную возрасту социально-значимую деятельность. Участие ребят в разнообразной по содержанию, форме и видам деятельности ориентирует их на признание патриотизма, как жизненной ценности, мотивирует к социально значимой деятельности, помогает определять линию поведения, жизненные принципы.

Литература

1. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации: одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол № 2(12)-П4 от 21 мая 2003 г.).

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101.

3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: (ред. от 12.08.2022), зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022 № 70034.

*А.В. Павшок, Н.А. Цуканов, В.А. Балябин
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск*

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОСРЕДСТВОМ ГЕЙМИФИКАЦИИ ИСТОРИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, геймификация исторических событий.

В статье обосновывается актуальность патриотического воспитания школьников с применением современных IT и медиа технологий, определены основные виды игрового контента, на примерах рассмотрены основы геймификации исторических событий и их применение в патриотическом воспитании подрастающего поколения.

*A.V. Pavshok, N.A. Tsukanov, V.A. Balyabin
Bratsk State University, Bratsk*

PATRIOTIC EDUCATION THROUGH THE GAMIFICATION OF HISTORICAL EVENTS

Key words: patriotism, patriotic education, gamification of historical events.

The article substantiates the relevance of the patriotic education of schoolchildren using modern IT and media technologies, identifies the main types of game content, and considers the basics of gamification of historical events and their application in the patriotic education of the younger generation using examples.

В настоящее время интенсивного развития технологий, а также межгосударственных отношений как никогда важно развивать у населения страны чувства любви к родине, т.е. патриотизма. Патриотизм – социальное чувство, выражающее высшую, вплоть до готовности пожертвовать своими витальными и экзистенциальными потребностями, степень привязанности (любви) человека к родине. Стоит выделить, наш, «Российский патриотизм – это чувство нашего народа, которое на первый взгляд трудно разглядеть, но, когда родине угрожает опасность мы все как один готовы положить на алтарь победы всё, что только можем» [1, с. 23]. Это неоднократно доказывалось в различных исторических событиях от гражданских войн, до войн мировых, от различных восстаний до полноценных революций.

Как показывает практика, игровая форма для ребёнка, дошкольника или обучающегося школы наиболее понятна и проста в понимании.

Патриотическое воспитание актуально во все времена, и патриотическое воспитание обучающихся в рамках ФГОС становится особенно актуальным в современных условиях. Развивать духовность в наших детях – одна из актуальных задач современной системы образования.

Слабое развитие патриотического направления в воспитании несет за собой угрозу потери духовных ценностей. Нам необходимо, чтобы нынешние школьники знали историю и были горды за подвиги предков, как говорил Д.С. Лихачев: «Воспитание патриотизма невозможно без воспитания гордости за великое прошлое нашего народа» [2, с. 49].

В данной работе проведено изучение материалов и трудов по развитию патриотического воспитания в игровых формах у современных школьников. Актуальность данной темы обусловлена следующими факторами:

1. Геополитическая обстановка Российской Федерации в мире и оказания различных рычагов давления на её внутренний строй;

2. Меняющаяся парадигма ценностей, на первое место дети зачастую ставят материальные ценности, нежели чувства духовности и патриотизма.

В современных реалиях часть реальности переходит в компьютер, в IT и медиа технологии, сейчас многие компании и в целом структуры переходят на путь геймификации исторических событий. *Геймификация – процесс использования игрового мышления и игровой динамики для привлечения аудитории и решения поставленных задач [3].*

В прикладном плане, в рамках патриотического воспитания на примере изучения истории, возможно применение нескольких видов игрового контента:

1. Статичные изображения (применяемые как элементы наглядности) – скриншоты, анимированные модели персонажей, игровые ландшафты или локации, виртуальные экскурсии, учебные ролики (например, демонстрация военных конфликтов как на тактическом, так и на стратегическом уровне).

2. Динамичный контент – демонстрация геймплея в рамках выполнения различных типов задач, градостроительные симуляторы и др. [4].

Проанализировав литературу, мы пришли к выводу, что геймификация в современных реалиях – технология повышения качества обучения, стимулирующая интерес обучающихся, процесс применения игровых механизмов и игрового мышления для вовлечения обучающихся к решению неигровых, образовательных и воспитательных задач. Прежде всего, нас интересуют игровые действия – симуляции элементов исторических событий и процессов.

В настоящий момент в молодежной среде уже презентовано и повсеместно применяется две игры геймификационного формата. Исходя из целей и задач отдела патриотического воспитания, а также актуальных проблем при работе с историческими сюжетами, логичным, с нашей точки зрения, был выбор тем: «Смутное время», значимость момента окончания этого периода непрочто закрепились в народном сознании, и «Дорогами Гражданской войны», юбилей начала которой наше общество отметило два года назад. В обоих случаях (и во многих других значимых временных точках нашей истории) молодежь плохо представляет после-

довательность и взаимосвязь исторических сюжетов и не может получить достоверные сведения на эту тему из общедоступных источников, за исключением в информационной среде интересной для нее медиапродукции.

«Смутное время» стало первым практическим опытом применения геймификации в деле патриотического воспитания [5]. По существу, эта первая игра представляет собой выстроенный в логически непротиворечивую систему ознакомительный материал на тему событий Смутного времени, позволяющий игроку пройти сквозь основные события этого периода по выбранной им траектории. Игрок может побывать в лагере Лжедмитрия, на службе у поляков, может попытаться уклониться от участия в событиях вообще. Но поскольку было изначально решено, что от последовательности событий отходить в сценарии не целесообразно, «Смутное время» неминуемо заканчивалось победой русских ратников под Москвой и водворением династии Романовых. Опорные точки сюжета снабжаются подходящими иллюстрациями, по возможности картинами русских художников на соответствующую тематику, например эпизод с воззванием Минина к нижегородцам был проиллюстрирован при помощи картины К. Маковского, взятие Кремля 4 ноября при помощи художественного полотна Э. Лиснера.

Игра была встречена весьма благожелательно молодежью и педагогами, при этом стали очевидны ее ограниченные возможности. В качестве базы был изначально избран англоязычный ресурс, без возможности давать обратную связь и с недостаточной функциональностью. Выбор, сделанный игроком, никаких серьезных последствий для него не имел, следовательно, элементы соревновательности и азарта отсутствовали, поэтому он будто находился на экскурсии в прошлое. Между тем, необходимость отвечать за свой выбор и естественное желание взять реванш за неудачу в значительной степени ставит участников игры в активную позицию.

Учитывая названные недочеты, появилась вторая онлайн-игра «Дорогами Гражданской войны», приуроченная к юбилею первого сражения Красной армии [6]. Стоит заметить, что это единственный мультимедийный продукт, созданный для молодежи к этой дате.

Игра знакомит участников с основными коллизиями жизни красноармейца во времена Гражданской войны. После консультаций с экспертами по военной истории, в игре были отображены сражения под Петроградом, на Волге, под Царицыном, на Каховском плацдарме, ярославское выступление «белых», боевые действия на севере, на границе с Финляндией, Дальнем Востоке, война с белополяками, штурм Крыма и еще несколько эпизодов. Разработчики постарались осветить различные характерные явления тех лет, и при выборе сюжета провели анализ заданий ЕГЭ по истории последних лет для того, чтобы построить ответы и подсказки на наиболее встречающиеся вопросы экзамена. Например, об аспектах политики военного коммунизма, о деятельности мешочников,

о состоянии здравоохранения в военных условиях, о первом субботнике и т.д.

В практике работы учителя истории наиболее интересны также такие игровые серии как: Civilization (позволяет смоделировать течение исторического процесса в рамках целого ряда эпох), Sim city (изучение проблем глобализации, экологии и городского строительства), Historypin (мультизадачная виртуализированная музейная площадка) и др. Усиление образовательного эффекта данных игровых серий возможно с применением VR технологий.

Интерес к проанализированным выше играм можно оценить высокими показателями, и это дает нам основания сделать вывод, что геймификационные исторические события – актуальная и востребованная игровая форма.

Литература

1. Сандомирская И. Книга о родине. М., 1997. 290 с.
2. Лихачев Б.Т. Введение в теорию и историю воспитательных ценностей. Самара, 1987. 320 с.
3. Краткая история геймификации. URL: <https://www.gamification-now.ru/blog/kratkaya-istoriya-geymifikacii> (дата обращения: 15.02.2023).
4. Овчинников В.М. Геймификация урока истории за счет применения «игрового контента»: теоретические и практические аспекты. Методическое пособие. Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2022. 152 с.
5. Смутное время. URL: https://textadventures.co.uk/games/view/hbolaaiipiu_ks_7jcwqufa [Электронный ресурс]. (дата обращения 20.02.2023).
6. Сторигеймы. URL: <https://quest-book.ru/online/view/game5691/> (дата обращения 20.02.2023).
7. Патриотизм. Очень краткая история идеи. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patriotizm-ochen-kratkaya-istoriya-idei>. (дата обращения 19.02.2023).

УДК 37.018.7

Т.А. Сёмина, Л.В. Ташкенова
МБОУ «СОШ № 41», г. Братск

ОРГАНИЗАЦИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Ключевые слова: патриотическое воспитание, краеведение, методические подходы, социальная среда, деятельность.

В статье обосновывается актуальность воспитания гражданской идентичности школьников, дается краткая характеристика этого качества, особое внимание уделяется краеведческой деятельности как важному средству воспитания гражданской идентичности школьников. Краеведение пронизывает учебную и внеучебную деятельность детей разного возраста. Представлены разнообразные направления и формы краеведческой деятельности, социально значимые проекты школьников.

ORGANIZATION OF CIVIL AND PATRIOTIC EDUCATION OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN THROUGH EXTRA-COURSE ACTIVITIES «TALKING ABOUT IMPORTANT»

Keywords: patriotic education, local history, methodological approaches, social environment, activities.

The article substantiates the relevance of educating the civic identity of schoolchildren, gives a brief description of this quality, pays special attention to local history activities as an important means of educating the civic identity of schoolchildren. Local history permeates the educational and extracurricular activities of children of different ages. Various directions and forms of local history activities, socially significant projects of schoolchildren are presented.

Актуальность повышения уровня воспитательной работы обусловлена острой необходимостью преодоления последствий гуманитарного кризиса, выразившегося в существенном снижении воспитательного потенциала российского социума, стремительном росте негативных явлений в детской среде, дезориентации подрастающих поколений.

Одним из ведущих направлений в воспитательной работе является гражданско-патриотическое воспитание. Так в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России» говорится: «современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу России как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации» [3, с. 7]. Таким образом, патриотизм выделяется как базовая национальная ценность, которая определяется как любовь к России, к своему народу, к малой родине, служение Отечеству.

В одном из выступлений президент Российской Федерации В.В. Путин сказал: «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм».

Во все времена патриотизм играл особую роль не только в духовной жизни народа, но и в нравственном, политическом, социальном и культурном плане. Далее мы проанализировали, что представляет собой патриотизм, и какую роль он играет для российского школьника.

Без патриотического воспитания мы можем потерять страну. В слове патриотизм заключены высшие смыслы человеческого существования, связанные с историей державы, с памятью ушедших поколений и их славных дел.

И о патриотизме судят не по словам, а по делам человека. Наше общество испытывает духовно-нравственный кризис. Современная молодежь имеет доступ к различным источникам информации, в которых не

всегда умеет правильно ориентироваться. Появляется необходимость в правильно организованном воспитательном процессе, направленном на формирование чувства патриотизма, духовности и нравственности.

С сентября 2022 года у школьников появился новая внеурочная деятельность, которая называется «Разговоры о важном». И в нашей школе учебная неделя началась с классного часа «Разговоры о важном», на котором обсуждаются разные вопросы, связанные с патриотизмом, нравственным воспитанием, защитой экологии, важными историческими событиями.

Целью «Разговоров о важном» – пробуждение интереса к изучению отечественной истории и культуры, воспитание гражданственности и патриотизма, формирование и конкретизация понятия «Родина», формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. На сайте «Разговоры о важном» уже разработан комплект материалов, которые содержат все необходимое для подготовки и проведения такого внеурочного занятия – сценарий внеурочного занятия, методические рекомендации, а также набор визуального контента (видео, презентации, интерактивные материалы).

Темы занятий отличаются для школьников младших и старших классов. Так в начальной школе на уроке «Наша страна Россия» будут изучать природу, слушать звуки пения птиц, журчания ручья, потрескивания костра. Школьникам будет предложено изучить фотографии природы родного края, учитель прочитает стихотворения о животных, населяющих нашу страну. Подростки же обсудят понятие патриотизм, поговорят о художественных и публицистических произведениях на тему любви к Родине. Учитель попросит их вспомнить значимые события и истории из жизни выдающихся людей страны.

В проведении таких занятий учителю особенно важно помнить о том, что они не должны повторять традиционные для урока формы, ребенок не должен превращаться только в слушателя и пассивного потребителя информации. Приоритет следует отдавать тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.). Видеоролик разработан как самодостаточный мотивационный элемент занятия, который содержательно полностью соответствует тематике и сценарию занятия, учитель может выбрать наиболее удобный момент для его демонстрации. При отсутствии возможности просмотра видеоролика учитель может воспользо-

ваться презентационными материалами, которые составлены на основе материалов видеоролика.

Каждое занятие приурочено к определенной дате. В сентябре прошли 4 занятия: 5 сентября занятие посвящается Дню знаний, 12 сентября – на тему «Наша страна – Россия», 19 сентября посвящено выдающемуся ученому Константину Эдуардовичу Циолковскому, а 26 сентября – Дню пожилых людей.

В ноябре прошло 3 занятия: 14 ноября – «Мы разные, мы вместе», 21 ноября – «День матери», 28 ноября – «Символы России».

Как сказал Министр просвещения в ходе Всероссийского родительского собрания: «Если с детьми не разговаривать на волнующие их темы, это может привести к деструктивному поведению, дети станут замыкаться и искать ответы в других источниках информации. При этом не должно быть такого, чтобы в семье детям говорили одно, а в школе – другое».

Но, нужно помнить, что патриотическое воспитание младших школьников имеет свои особенности, которые определяются своеобразием их личностного развития.

Ш.А. Амонашвили, В.А. Крутецкий, А.А. Люблинская и др. отмечают такие особенности психического развития личности ребёнка младшего школьного возраста, как импульсивность, общую недостаточность волевой само регуляции, повышенную эмоциональность, склонность к подражанию, большую активность, доверчивость, известную внушаемость и податливость, огромный авторитет учителя [7].

Поэтому, опираясь на психологические особенности младших школьников, важно определить те направления и методические подходы к краеведческой работе, которые помогут учащимся данного возраста по-новому взглянуть на историю родины, прикоснуться к истокам ее национальной гордости, помогут формированию собственной гражданской позиции. Ознакомление с фактами истории края, города, села, сопричастность к ним помогают школьникам лучше усвоить общие закономерности развития нашей страны. Оно раскрывает учащимся связи родного края с великой Родиной, помогает уяснить неразрывное единство истории, почувствовать причастность к ней каждой семье.

Еще Сухомлинский писал, что высокие слова о Родине и возвышенные идеалы не должны превращаться в сознании воспитанников в громкие, но пустые фразы, что «недопустимо вкладывать в уста маленьких детей те слова, которые они еще не понимают [3]. То, что составляет для народа святыню, может превратиться в пустой звук»

Работа по патриотическому воспитанию в начальной школе реализуется не только на уроках «Разговоры о важном», но и на уроках окружающего мира, на внеклассных мероприятиях, классных часах, во внеурочной деятельности. Следуя возрастным изменениям детей, работа строится последовательно, поэтапно: постепенно расширяя круг социальных объектов (мама, папа, бабушка, дедушка, семья, дом, товарищи, класс, школа, улица, город, страна, мир), углубляется понимание патриот-

тизма (быть патриотом – значит любить свою семью, свой дом, быть патриотом – значит беречь и охранять природу родного края, быть патриотом – значит любить и защищать свою Родину).

Итак, создав соответствующую воспитательную среду, включив ребёнка в активную деятельность и оказав ему помощь в осознании значения (ценности для общества) и личного смысла (ценности для себя) таких понятий как Родина, семья, природа, человек, патриотизм, народ, его культура, страна – можно надеяться, что это положительно отразится на формировании подрастающего поколения. При этом нельзя забывать, что работа должна опираться на эмоциональную сферу личности: чувства, стремление, желание, интерес. Младший школьник живёт эмоциями. Следовательно, наиболее эффективно воздействие на эмоции через эмоции.

Таким образом, можно сделать вывод, что воспитание патриотизма будет успешным при соблюдении определенных методических условий.

В заключении хочется сказать: «Разговоры о важном» — это лишь первый шаг к осмыслению новой воспитательной системы гражданина без оглядки назад, с опорой на светлое будущее, но очень важный.

Литература

1. Агапова И.А. Патриотическое воспитание в школе. М.: Айрис-пресс, 2002. 224 с.
2. Буюва Л.П. Социальная среда и сознание личности. М.: МГУ, 2003. 268 с.
3. Данилюк А.Я., Кондраков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2011. 26 с.
4. Иванов П.В. Педагогические основы школьного краеведения. Петрозаводск, 2006. 78 с.
5. Караковский В.А. Теория и практика воспитательных систем. М., 2001. 240 с.
6. Лихачев Д.С. Краеведение как наука и как деятельность. М.: Искусство, 2000. 160 с.
7. Мехрабян А. Диагностика мотивов аффилиации. // Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. / Под ред. Н.П. Фетискиной, В.В. Козлова, Г.М. Мануйловой. М.: Психотерапия, 2002. С. 95- 98.
8. Эльконин Д.Б. Детская психология: Уч. пос. для вузов. М.: Академия, 2008. 384 с.

УДК 379.8

О.В. Толмачева

МБУДО «ДТДиМ «Гармония», г. Братск

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ, ЧЕРЕЗ МОДЕРНИЗАЦИЮ ТРАДИЦИОННОГО МУЗЕЙНОГО ПРОСТРАНСТВА

Ключевые слова: педагогическое обучение, досуговая деятельность, игровые технологии.

Формирование гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения в процессе изучения исторической информации, документов, предметов – это требование нашего времени. Наибольший познавательный эффект в нашем музее имеют экскурсионные циклы, мы смогли превратить музейные встречи в интересные праздники. Коллектив нашего музея использует ролевую игру, как средство гражданско-патриотического воспитания, предлагая школьникам новую социальную роль. Современный музей занимает активную позицию в области внедрения цифровых систем предоставления информации. Виртуальный музей обладает большим образовательным и просветительским потенциалом, мы можем обмениваться информацией, делиться впечатлениями, создавать новые проекты.

O.V. Tolmacheva

Palace of Creativity of Children and Youth Harmony

FORMATION OF CIVIL AND PATRIOTIC EDUCATION OF THE YOUNGER GENERATION THROUGH THE MODERNIZATION OF THE TRADITIONAL MUSEUM SPACE

Keywords: pedagogical training, leisure activities, game technologies.

The formation of civil and patriotic education of the younger generation in the process of studying historical information, documents, objects is a requirement of our time. Excursion cycles have the greatest cognitive effect in our museum, we were able to turn museum meetings into interesting holidays. The staff of our museum uses role-playing as a means of civic and patriotic education, offering schoolchildren a new social role. The Modern Museum takes an active position in the field of the introduction of digital information systems. The virtual museum has a great educational and educational potential, we can exchange information, share impressions, create new projects.

Формирование гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения в процессе изучения исторической информации, документов, предметов – это требование нашего времени [1]. Комплексный краеведческий музей имени В.И. Мокровицкого, ветерана Великой Отечественной войны, почётного гражданина города Братска МБУДО «ДТДиМ «Гармония» открылся в 1998 году. Присутствие подлинников в стенах музея позволяет привлечь образное мышление учащихся, вызвать неподдельный интерес, сформировать личностные качества. На сегодняшний день основной фонд музея составляет более 5000 различных предметов, в нем находятся вещевые, письменные, изобразительные и фотографические документы, предметы нумизматики, археологии, быта, экспонаты советского периода.

Хорошо подобранные фонды позволяют создавать содержательные, яркие, запоминающиеся экспозиции, развивать и систематически организовывать выставки. Фонды музея широко используются в учебно-воспитательном процессе учебных заведений города. Знакомство с экспозициями музея дает возможность испытать чувство сопричастности к

великим историческим событиям, к жизни замечательных людей, к значительным достижениям культуры, науки, техники.

Наибольший познавательный эффект в нашем музее имеют экскурсионные циклы, мы смогли превратить музейные встречи в интересные праздники. Посещение музея не должно быть одноразовым. Особенность музейного праздника заключается в неформальной атмосфере, в эффекте личной причастности, непосредственном общении. Благодаря театрализованной игре, применению особой атрибутики расширяются границы музея, музейное значение приобретают духовные традиции народа, мастерство, обряды и ритуалы, национальное искусство. Праздник служит их сохранению и возрождению исторической памяти [2].

Большой интерес у школьников различного возраста вызывают квест – экскурсии, это комбинация классической экскурсии и игры. Квест – поиск чего-либо, путешествие к определенной цели через преодоление определенных трудностей. Таким образом, у экскурсии берется определенная тема, заранее составленный маршрут, зрелищность, а от квеста – головоломки, загадки, активность участников квеста. На старте команды получают различные задания, шифры к которым находятся в экспозиции школьного музея. Квест – игра может выходить за рамки музейного пространства. Она может начинаться или заканчиваться в школьном музее, а основные задания могут выполняться в актовом зале или на улице, в учебном кабинете. Главное на что нужно обратить внимание при подготовке и проведении квест –экскурсии является безопасность экскурсантов [3].

Коллектив нашего музея использует ролевую игру, как средство гражданско-патриотического воспитания, предлагая школьникам новую социальную роль. Обучающиеся открывают для себя новые интересы и увлечения, меняют своё поведение и отношение к событиям современной действительности. Пришло время серьезного воссоздания традиционных и создания инновационных форм игровой культуры народа [4].

Современный музей – это не просто экспозиции, выставки, традиционные экскурсии. В наше время бурного развития информационных технологий музеям очень важно занять активную позицию в области внедрения цифровых систем предоставления информации [5].

Творческий проект «Интерактивный музей ДТДиМ «Гармония» стал центром притяжения для детей и взрослых. Приступая к работе по созданию виртуального музея, мы собрали команду единомышленников. В первую очередь изучили технологические аспекты оцифровки музейных экспонатов, проанализировали имеющееся оборудование и приступили к работе.

Виртуальный музей обладает большим образовательным и просветительским потенциалом, мы можем обмениваться информацией, делиться впечатлениями, создавать новые проекты. QR-пространство и аудиогид позволяют повысить интерес к музею и активизировать его посещение.

Результатом нашей работы является страница «Виртуальный музей» на официальном сайте «ДТДиМ «Гармония». Разработаны виртуальные экскурсии, сформирован новый облик пространства музея, за счет использования рекреаций и коридоров, применения QR-кодов.

В январе 2021 года комплексный краеведческий музей имени В.И. Мокровицкого, ветерана Великой Отечественной войны, почётного гражданина города Братска МБУДО «ДТДиМ «Гармония» включен в федеральный электронный «Реестр школьных музеев», расположенный на единой информационной платформе Центра детско-юношеского туризма, краеведения и организации отдыха и оздоровления детей ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей».

Музей имени В.И. Мокровицкого вошел в виртуальное музейное пространство. Сегодня в нем действуют виртуальные музеи и сетевые сообщества, связывающие сотрудников музейной сферы и заинтересованных пользователей.

В настоящее время мы продолжаем оцифровывать основной фонд нашего музея, комплектовать экспонаты и виртуальные выставки. Это позволяет создать современные условия для свободного доступа широких слоев населения к историко-культурному наследию. Виртуальный музей обладает большим образовательным и просветительским потенциалом, мы можем обмениваться информацией, делиться впечатлениями, создавать новые проекты.

Интерактивность предлагает право посетителя на проявление свободы и творчества в пространстве музея. Однако интерактивность далеко не всегда связана с техническими средствами. Все более актуальными становятся интерактивные экскурсии, включающие диалоги с публикой, мастер-классы, викторины, концерты и другие проявления интерактивности, не требующие новых технологий.

Использование интерактивных технологий в музеях предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Эффективность интерактивных форм работы способствует интенсивности процесса понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач за счет более активного включения посетителей в процесс.

Повышается мотивация и вовлеченность участников в решение обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, приросту знаний, умений, навыков, способов деятельности и коммуникации, раскрытию новых возможностей учащихся.

Обилие фальсификации исторических фактов, жестокости в средствах массовой информации, в социальных сетях делают молодое поколение заложниками новой, бесчеловечной системы ценностей. Сегодня одним из важных субъектов образовательного процесса является музей, который обладает стабилизирующей функцией в обществе и является

основой формирования исторически конкретного индивидуального сознания.

Музей способствует поддержанию определенного равновесия и сбалансированности систем ценностей различных поколений, а также является одним из возможных социальных партнеров.

В современном образовательном пространстве музей играет важную роль в организации работы с учащимися и их родителями, является центром дополнительного образования учащихся в направлении гражданско-патриотического и культурно-нравственного воспитания. Современный школьный музей — это не только школьный кабинет, где хранятся экспонаты, связанные с историей школы и историей города, края, страны, это место, где учащиеся могут реализовать свои возможности и способности, расширить кругозор, получить возможность проявить свои лучшие человеческие качества.

Литература

1. Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников // Начальная школа. – 2011. – №11. С. 68 – 71.

2. Агапова И.А. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия: 1-11 классы. М.: ВАКО, 2010. 368 с.

3. Беспятова Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков методическое пособие. / НК. Беспятова, Д.Е. Яковлев. М.: Айрис Пресс: Айрис дидактика, 2006. 189 с.

4. Быков А.К. Событийный подход в патриотическом воспитании школьников. // Воспитание школьников. – 2009. – №7. С. 21 – 24.

5. Микрюков В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе: 1-11 классы. М.: ВАКО, 2009. 192 с.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

УДК 376.1

Т.И. Блинова
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск
Л.Н. Оликан
ОГБУ СО «БДДИ» г. Братск

ВОЛОНТЕРСКОЕ СТУДЕНЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК ПОДДЕРЖКА ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ), ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗЕ

Ключевые слова: инклюзивное высшее образование, совместное обучение, лица с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), студенческое волонтерское движение.

В статье рассматривается вопрос организации студенческого волонтерского движения с целью поддержки обучающихся в вузе лиц с ОВЗ и инвалидностью. Обосновывается значимость волонтерской деятельности не только для лиц, имеющих инвалидность или ОВЗ, но и для самих волонтеров.

T.I. Blinova
Bratsk State University, Bratsk
L.N. Olikyan
Bratsk orphanage for
mentally retarded children, Bratsk

VOLUNTEER STUDENTS' MOVEMENT AS SUPPORT FOR PEOPLE WITH DISABILITIES AND LIMITED HEALTH OPPORTUNITIES STUDYING AT THE UNIVERSITY

Key words: inclusive higher education, co-education, persons with disabilities and limited health opportunities, student volunteer movement.

The article deals with the issue of organizing a student volunteer movement in order to support people with disabilities studying at the university. The significance of volunteer activities is substantiated not only for people with disabilities or limited health opportunities, but also for the volunteers themselves.

В современном обществе происходит интенсивная гуманизация российского общества и доступности образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ. Исторические источники позволяют наглядно продемонстрировать эволюцию отношения государства и общества к лицам с ин-

валидностью и ОВЗ, от ненависти и агрессии до терпимости, принятия, обучения и развития.

В настоящее время каждый член общества имеет право на получение образования на всех ступенях. Однако существует отдельная категория лиц, которая требует особых условий для реализации данного права. Речь идет об инвалидах и лицах с ограниченными возможностями здоровья. Большое значение для социализации данного контингента лиц имеет их профессиональная подготовка. В последние годы особое внимание как профессионально-педагогического сообщества, так и институтов гражданского общества обращено к проблеме инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе высшего образования.

Именно образовательная инклюзия максимально отвечает идеологии, которая исключает любые формы дискриминации лиц с ОВЗ и инвалидностью и утверждает равное отношение ко всем людям, но создаёт при этом необходимые условия для лиц, имеющих особые образовательные потребности. Совместное обучение в вузе здоровых студентов и студентов с ограничениями в развитии, или инклюзивное образование, – одна из форм активной интеграции лиц с ограниченными возможностями в общество.

Инклюзия как способ организации обучения молодежи с инвалидностью и ОВЗ признана всем мировым сообществом наиболее гуманной, поэтому стала одной из ведущих стратегий в российской образовательной политике. Включение молодых людей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс в вузе – это сравнительно новый подход для российского высшего образования.

Несмотря на произошедшие в последние годы положительные сдвиги в отношении к инвалидам в России, существуют значительные социально-психологические и личностные барьеры у студентов с инвалидностью, получающих высшее образование [1].

Педагогическая практика показывает, что в инклюзивных студенческих группах нередко возникают напряженные или даже конфликтные ситуации. В процессе стихийной интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство обычного вуза, толерантное отношение как социальная норма усвоена далеко не всеми участниками учебного процесса (студентами и даже преподавателями).

В связи с этим, требуется исследование особенностей отношения студенческой молодежи к лицам с ОВЗ и инвалидностью, для обеспечения возможности планирования, организации и проведения целенаправленной работы по формированию адекватного отношения к ним [2].

Одной из форм помощи в обучении и в целом в социализации молодым людям с ОВЗ и инвалидностью, обучающимся в вузе, является волонтерская деятельность.

Сегодня одной из основных сфер для создания волонтерского движения является система высшего образования. Все большую актуальность в деятельности вузов и других учебных заведений приобретает социальное волонтерство молодежи в связи с потребностями инклюзивного образования. Остро стоит проблема, связанная с тем, что на уровне высшего образования в настоящее время отсутствуют полноценные механизмы поддержки и предоставления равных образовательных возможностей для студентов с особыми образовательными потребностями. Волонтерское студенческое движение – это один из эффективных путей помощи молодым людям с ОВЗ и инвалидностью при получении высшего образования.

5 февраля 2018 г. Президент РФ В.В. Путин подписал закон о статусе волонтерских организаций. Сделан важнейший шаг на пути к созданию устойчивой системы поддержки волонтерства в России.

Волонтерская деятельность (от лат. voluntarius – добровольно) – это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение.

Волонтерскую деятельность отличают не только безвозмездная помощь, но и получение знаний в процессе деятельности, вырабатываются умения общения с разными людьми, а самое главное – это самореализация как члена общества.

В образовательной организации волонтерское движение – это один из лучших механизмов стимулирования развития социально значимой деятельности молодежи, ее привлечения к решению актуальных задач развития общества, популяризации идей и ценностей социальной ответственности.

Россия с давних времен занимается благотворительностью и добровольческой деятельностью. В настоящее время это движение не стало менее популярным, напротив, волонтерство переживает новый подъем в обществе. Особенно активно интерес к добровольческой деятельности проявляет молодое поколение, нацеленное на сознательную, активную социальную позицию в обществе, на построение гуманного правового социума.

Волонтерство, являясь социальным явлением и социальным феноменом общества, рассматривается как форма гражданского участия в общественно полезных делах, а также как способ коллективного взаимодействия. С одной стороны, волонтерство есть совокупность общественных отношений, социально направленная полезная добровольная деятельность, с другой – деятельность, предоставляющая возможность решать проблемы нравственного, этического и личностного характера.

Волонтерство – это доступный, массовый способ гуманизации общества, направленный на создание безбарьерной среды. общества равных возможностей, независимо от их физических, психических, интеллекту-

альных, этнических возможностей, расширения представлений людей о развитии инклюзивного образования, проблемах инвалидов, профилактики нетерпимости к людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Особенность добровольческой деятельности состоит в том, что, внося изменения в социальное окружение, человек изменяется сам. У молодых людей развивается чувства общности, ощущение успеха и удовлетворения, повышение авторитета среди сверстников, формирование навыков работы в команде и умения планировать свое время, уверенность в себе.

Деятельность волонтеров в значительной степени регламентируется высшими ценностными установками и принципами. В основе волонтерского движения лежит принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому.

Волонтерская деятельность особенно полезна для молодых людей, так как представляет собой некий гарант свежих идей, неординарных подходов, смелых решений, она формирует лидерские навыки, позволяет занять активную жизненную позицию.

Подготовка и осуществление студенческой волонтерской деятельности приводит к формированию у волонтеров способности быть толерантным. Эта способность проявляется как доброжелательность, как умение в своем поведении проявлять терпимость к другим, как способность судить непредвзято. Формируясь в процессе волонтерской деятельности и становясь чертой личности, толерантность, безусловно, выступает как условие успешной профессиональной деятельности в дальнейшем для установления эффективных межличностных отношений.

Добровольчество способствует формированию у волонтеров таких качеств, как милосердие, доброта, стремление прийти на помощь ближнему. Немаловажным результатом участия в социальном добровольчестве становится понимание возможности изменить что-то в обществе, в окружающем мире в лучшую сторону. В свою очередь, осознание такой необходимости самым положительным образом сказывается на развитии самоуважения, уверенности в себе, определении собственного места в жизни, как в настоящем, так и в будущем – тех самых факторах, на которых базируется успешность человека как личности [3].

Необходимость обращения к категории «инклюзивное высшее образование» вызывает необходимость изменения представлений об образовательном процессе и осознание важности перехода к пониманию того, что современная система высшего образования приводит к изменению роли всех субъектов образовательного процесса. Поэтому основным вопросом в теме инклюзивного высшего образования остается готовность к нему самой системы образования.

Готовность подразумевает не только материальную подготовку образовательной среды, нормативно-правовое и организационное обеспечение инклюзивного образования, но и толерантное отношение участ-

ников образовательного процесса (педагогов, администрации образовательных организаций, студентов) к студентам, имеющим особые потребности и ограниченные возможности [4].

Инклюзивное образование студентов с инвалидностью в вузе должно предусматривать мероприятия, направленные на социализацию и адаптацию обучающихся, имеющих те или иные ограничения здоровья. Создание специальных условий обучения в вузе нацелены на повышение уровня доступности и качества высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ, все это влияет на качество их жизни на получение ими профессиональных знаний и реализации собственных возможностей в будущей самостоятельной жизни.

Волонтерское сопровождение учебного процесса студентов с инвалидностью в вузе можно рассматривать как одно из основных условий и составляющих успешности социализации и адаптации данной категории обучающихся. Сопровождение студентов с инвалидностью в вузе – это комплексный процесс, затрагивающий все сферы жизнедеятельности таких лиц. Особую роль в работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью играет организация студенческой волонтерской деятельности. Если в вузе есть студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, должна быть и студенческая волонтерская организация по работе с ними.

Таким образом, в работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, организация студенческой волонтерской деятельности будет иметь большое значение для осуществления личностного, индивидуализированного социального их сопровождения. Волонтерское движение не только способствует социализации студентов с ОВЗ и инвалидностью, но и способствует более тесному взаимодействию волонтеров с ними, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны в общественной жизни в будущем.

Литература

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование: от политики к практике // Психологическая наука и образование, 2016. – № 1.
2. Садовникова Н.О. Исследование отношения студентов вуза к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 5
3. Баженова М.И. Развитие добровольчества среди студентов как ресурс развития современного общества / М.И. Баженова, О.В. Драницына; под. общ. ред. З.П. Замаревой, М.И. Григорьевой // Социальная безопасность и защита человека в условиях новой общественной реальности. – Пермь, 2020.
4. Мартынова Т. Н., Градусова. Т. К., Цвеклинская К. А. Организация деятельности по психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ в процессе инклюзивного высшего образования // Развитие инклюзивного высшего образования в Сибирском федеральном округе: сб. тр. I Всерос. науч.-практ. конф. Новосибирск, 2018. 277 с.

М.В. Быкова, Т.А. Наприенко, Л.Н. Энгель
МБДОУ «ДСКВ № 72», г. Братск

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ, В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: нарушение зрения, амблиопия, косоглазие, миопия, слабовидение, специальные условия, охранно-гигиенические требования, осанка, зрительные возможности.

В статье раскрываются основные рекомендации, которые необходимо создать для успешной интеграции детей с различными зрительными патологиями в образовательные школы. Также приводятся психологические особенности детей данной категории и трудности, с которыми придётся столкнуться педагогам при организации образовательного процесса.

M.V. Bykova, T.A. Naprienko, L.N. Engel'
Pre-school educational institution
of combined type № 72, Bratsk

FEATURES OF TEACHING CHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENTS, IN CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATION

Keywords: visual impairment, amblyopia, strabismus, myopia, low vision, special conditions, security and hygiene requirements, posture, visual abilities.

The article reveals the main recommendations that need to be created for the successful integration of children with various visual pathologies into educational schools. The psychological characteristics of children of this category and the difficulties that teachers will have to face in organizing the educational process are also given.

В настоящее время характерным является увеличение количества детей, имеющих различные врождённые зрительные заболевания, такие как косоглазие, миопия, амблиопия, слабовидение. Эти дети в большинстве своём посещают специальные учреждения, в которых проводится коррекционно-развивающая и лечебно-профилактическая работа. В условиях специализированного детского сада для детей с нарушениями зрения у большинства воспитанников, зрение восстанавливается к началу школьного обучения или имеет положительную динамику в лечении.

После выпуска из дошкольного учреждения эти дети способны к обучению в общеобразовательных школах, так как развитие этой категории детей происходит по тем же психофизиологическим законам, что и у детей без зрительной патологии. Но период поступления в школу связан с интенсивным ростом и созреванием зрительного анализатора, с длительной зрительной нагрузкой и, как правило, со зрительным переутом-

лением. Эти факторы могут значительно ухудшить зрение и создать трудности при усвоении учебного материала. При обучении в массовой школе слабовидящие дети испытывают ряд трудностей: трудности узнавания характерных внешних признаков предметов из-за нечеткости и замедленности восприятия; трудности в различении строк, сходных по написанию букв и цифр, ведущие к невозможности овладения счетом и чтением. В обычной школе слабовидящие дети не видят написанного на доске, изображений на таблицах. При зрительной работе такие дети быстро утомляются, что способствует дальнейшему снижению зрения, а также снижению умственной и физической работоспособности. Кроме этого, у этой категории детей сохраняются индивидуальные особенности зрительного и пространственного восприятия, поэтому для них образовательная организация должна создаваться необходимые условия для получения качественного образования с учетом индивидуальных возможностей.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ», включение детей с нарушениями зрения в систему основного общего образования предполагает соответствующую профессиональную подготовку педагогов и создание условий для обучения.

Педагоги начальной школы должны знать психологические особенности детей с нарушениями зрения, владеть приёмами организации образовательного процесса и выполнять офтальмо-гигиенические рекомендации. Данные мероприятия позволяют ученикам с ослабленной зрительной функцией сохранить лечебный эффект и успешно обучаться в школе. Для детей с сохранным зрением эти мероприятия послужат профилактикой приобретения «школьной близорукости».

Какими должны быть условия и как их создать? Как сохранить зрение в век компьютеров и гаджетов? Какими знаниями нужно обладать педагогу, если в классе учится ребёнок с нарушениями зрения?

Как правило, основным *видом мебели* в школе являются парты или столы со стульями. Они должны быть прочными и устойчивыми и легко передвигаться. Во время занятий школьники с нарушенным зрением часто меняют положение тела. Поэтому парта должна быть устроена таким образом, чтобы во время чтения, и письма учащийся мог наклоняться вперед, а во время отдыха и объяснения учителя отклонять корпус назад.

Ученическая мебель должна соответствовать росту и зрительным возможностям учащихся. Поэтому для начальной школы, где обучаются такие дети, более целесообразно иметь парты (столы) с поднимающимися крышками. Эти крышки можно устанавливать в удобном для каждого учащегося положении, с наклоном от 10 до 30°. Такая конструкция дает возможность приближать текст на нужное расстояние к глазам ребенка. Именно такая парта, разработанная в 19 веке врачом-гигиенистом Эрисманом, с наклонной поверхностью, спинкой и подставкой для ног сохраняет правильную осанку и глаза подвергаются меньшей нагрузке. Научно доказано, что близорукость чаще всего развивается в школьном

возрасте и это наводит на мысль о том, что именно условия зрительной работы вблизи являются в ряде случаев непосредственной причиной развития близорукости.

Важным элементом зрительного утомления и близорукости является **правильное положение тела учащегося во время занятий**. Обычно правильная посадка вырабатывается уже в младших классах: это прямая спина, голова слегка наклонена, плечи на одном уровне, поясница опирается на спинку стула. Оптимальное расстояние для объекта зрительной работы 30-35 см. (согнутая в локте рука кончиками пальцев должна касаться подбородка). Нередко учащиеся сокращают это расстояние, что благоприятствует развитию или прогрессированию близорукости. Если это связано с недостаточностью зрения (приближаясь к объекту различения, ребенок пытается увеличить его), необходимо назначение корректирующих очков. Иногда приближение глаз к книге или тетради обусловлено утомлением мышц шеи и спины, поддерживающих голову.

В значительной мере правильная посадка ребенка зависит от мебели и её соответствия росту.

Большое значение имеет **правильное достаточное освещение класса и рабочего места школьника**. Естественная освещенность рабочих мест в классе не бывает одинаковой, она зависит от расстояния до светонесущей стены. И даже при использовании искусственного освещения света может быть недостаточно. Поэтому в течение года необходимо периодически пересаживать учащихся с одного ряда на другой, то есть менять их местами. Для детей с низкой остротой зрения необходимо предусмотреть возможность использования дополнительного индивидуального источника света.

Дневной свет должен проникать в классное помещение беспрепятственно, для этого оконные стекла необходимо содержать в чистоте, на подоконниках не должно быть ветвистых комнатных растений, наглядных пособий. Для устранения слепящего действия прямых солнечных лучей необходимо использовать шторы светлых тонов или жалюзи. Окрашенные поверхности стен и подоконников должны быть обязательно матовыми во избежание блескости. Если естественного света недостаточно, тогда используют смешанное освещение. Смешанное освещение лучше, чем одно искусственное.

Учебно-наглядные пособия должны подбираться таким образом, чтобы удовлетворять одновременно **лечебно-офтальмологическим и педагогическим требованиям**, так как необходимо учитывать зрительные возможности детей.

Требования к демонстрационному материалу предъявляются следующие: тексты, рисунки, наглядные пособия должны достаточно контрастировать с фоном (бумагой, классной доской, поверхностью, на которой они демонстрируются). Бумага, на которой пишут, не должна быть глянцевой. С гигиенической точки зрения нежелательна блескость, то есть свойство светящихся поверхностей оказывать слепящее действие. В пе-

риод младшего школьного возраста значительно повышается интенсивность и продолжительность зрительной работы в связи с овладением детьми навыками письма и чтения. Особенно возрастает аккомодационная нагрузка. Избыточное напряжение аккомодации может послужить причиной сходящегося косоглазия.

Профилактике зрительного утомления в процессе письма и чтения, поддержанию зрительной работоспособности способствует не только своевременный и обязательный отдых для глаз, но и опτικο-физическая характеристика учебных принадлежностей – учебников, книг, тетрадей, соответствующая физиологии зрения детей. Размер шрифта в книгах и учебниках для учащихся начальных классов должен быть достаточно крупного размера, а количество знаков на странице увеличивается постепенно, также важно попеременное распределение текста и иллюстраций на книжной странице. Тетради подбираются с хорошо различимыми, достаточно контрастными клеточным или линейным полями. Детям группы риска по снижению зрения на фоне рефракционных нарушений или слабости аккомодационных мышц в обязательном порядке необходимы тетради в крупную клетку и линейку с достаточным, но не чрезмерным контрастом. Плохо различаемая графика тетради провоцирует наклон головы ребенка в процессе выполнения письменных работ, в результате чего происходит напряжение и утомление аккомодационного аппарата глаз.

В процессе чтения обязательным условием является использование подставки для книг младшими школьниками. Расположение текста с небольшим наклоном назад в вертикальной плоскости прямо перед взором на расстоянии 30-35 см от глаз значительно уменьшает мышечное напряжение, что является одним из факторов профилактики быстрого зрительного утомления.

Опτικο-физическая характеристика изображений, контрастность фона изображений, размер зрительных стимулов, условия демонстрации прямо определяют качество зрительного восприятия и зрительную работоспособность ребенка с нарушенным зрением.

Развитие близорукости связывают с непомерной зрительной нагрузкой с раннего детского возраста. Поэтому большое значение в профилактике близорукости имеет *правильная организация учебного процесса и рационального отдыха*. После 30-45 минутной нагрузки, как в школе, так и дома ребенку необходим перерыв на 10-15 минут, чтобы дать отдых глазам и всему организму. Режим зрительной нагрузки должен обеспечивать стойкое сохранение зрительной работоспособности и профилактику зрительного утомления. Длительную зрительную работу рекомендуется чередовать с работой на слух. Особенно это касается таких видов работ, как диктанты, списывания, контрольные работы.

Для сохранения работоспособности учащихся, важным моментом является рациональное чередование разных по характеру предметов.

При организации учебного процесса так же необходимо учитывать особенности размещения детей с нарушениями зрения в классе. Детям с

косоглазием без амблиопии следует сидеть в среднем ряду на любой парте, детям с косоглазием и амблиопией – посадка в средний ряд на первые парты. Так же при посадке детей следует руководствоваться правилом: чем ниже острота зрения, тем ближе к доске и учитывать вид косоглазия. При сходящемся косоглазии ученику нужно сидеть настолько далеко от доски, на сколько позволяет острота зрения. При расходящемся косоглазии ребенка необходимо садить как можно ближе к доске, несмотря на остроту зрения.

Соблюдение всех вышеперечисленных условий позволяет минимизировать риск появления вторичных отклонений и нарушений у детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста. Поскольку в настоящее время такие учащиеся приходят в массовые общеобразовательные школы, каждый учитель должен быть готов создать условия для их успешного обучения.

Литература

1. Денискина В. З. Взаимосвязь дошкольного и начального образования детей с нарушением зрения // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2007. – № 5. – С. 20-28.

2. Земцова М.И. Учителю о детях с нарушениями зрения. – М.: Просвещение, 1973. – 159 с.

3. Никулина Г.В., Фомичева Л.В. Охраняем и развиваем зрение. Учителю о работе по охране и развитию зрения учащихся младшего школьного возраста: Учебно-методическое пособие для педагогов образовательных учреждений общего назначения. – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002. – 128с.

4. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56с

5. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.

УДК 376.1

*Л.Б. Григоревский, С.А. Фрейберг,
ФГБОУ ВО «БрГУ», Братск
Е.Н. Сизых
ОГАОУ ДПО «БелИРО», г. Белгород*

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ЛИЦ С ОВЗ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: адаптация студентов, инклюзия, инклюзивное образование.

Обучение в университете ведет к значительным изменениям в жизни любого студента, адаптация просто студента занимает в среднем один учебный год, адаптация студента, имеющего отклонения здоровья, может затянуться на два – три года. В статье рассмотрены такие важные понятия, как студент-

инвалид, инклюзивное образование, основные особенности адаптации студента-инвалида в системе образования.

L.B. Grigorevsky, S.A. Freyberg,
Bratsk State University, Bratsk
E.N. Sizykh

Belgorod Institute of education development, Belgorod

**ADAPTATION OF STUDENTS WITH DISABILITIES AND INDIVIDUALS
WITH LIMITED HEALTH OPPORTUNITIES AT INSTITUTIONS
OF HIGHER AND SECONDARY EDUCATION**

Key words: adaptation of students, inclusion, inclusive education.

Studying at the university makes significant changes in the life of any student, the adaptation of any student takes on average one academic year, the adaptation of a student with health abnormalities can 2-3 years. The article discusses such important concepts as a disabled student, inclusive education, the main features of adaptation of a disabled student in the education system.

Начиная с 1990-х гг. отношение к инвалидам и их социальному статусу стало постепенно изменяться в сторону понимания необходимости обеспечения студентов с особыми образовательными потребностями равными правами и создания равных возможностей для получения образования.

Направленность государственной политики на обеспечение качественного профессионального образования и трудоустройства лиц с ОВЗ остро ставит вопрос о необходимости организации инклюзивного образования в вузах. Именно это позволит создать наиболее благоприятные условия для успешной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Одним из основных направлений современной системы образования в России является «инклюзивное образование».

Понятие «инклюзия» происходит от латинского «*includo*», означает «включать в себя». Инклюзивным называется образование, которое предлагает создание условий для совместного обучения студентов с нарушениями здоровья в группах здоровых сверстников при освоении программ высшего и среднего профессионального образования [4].

Тенденция высшего образования такова, что всё больше молодых людей с инвалидностью стремятся получить профессию, поступить в вуз, как в рамках целевой квоты, так и на общих основаниях. В университете с каждым годом растёт количество обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ.

На обучение в вузы принимаются лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, которым согласно заключению федерально-

го учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующих образовательных учреждениях.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с инвалидностью определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов, при необходимости, разрабатывается индивидуальная программа реабилитации инвалида.

Например, количество обучающихся по программам бакалавриата, магистратуры в нашем университете, имеющих инвалидность или ОВЗ, с 2016 по 2023 год выросло в три раза. Это приводит к трудностям организации учебного процесса. Ведется работа по улучшению доступности среды, по повышению квалификации профессорско-преподавательского состава университета по направлениям «Инклюзивное образование», «Оказание первой помощи», «Информатизация и цифровизация общества», «Использование информационных технологий в учебном процессе», по повышению педагогического мастерства, совершенствование организационных форм и методов работы с инвалидами и лицами с ОВЗ, что повышает качество образования и шансы обучающегося на успешное окончание вуза и дальнейшее трудоустройство по специальности.

Развитие инклюзивного высшего образования в России является одной из приоритетных задач Министерства науки и высшего образования.

Жизнь студента связана с процессом обучения, заключается это в изучении новых дисциплин, увеличении объема нового материала, который необходимо усвоить. Адаптация студентов в вузе отличается своей динамичностью. Самый сложный период в жизни студента это первый курс. Эффективность адаптационного периода и его продолжительность полностью связана со здоровьем студента. И только в общей образовательной среде человек сможет усваивать не только учебную информацию, но и ощущать всю сложность и полноту студенческой жизни, социализируясь в обществе [5]. Задача педагогического состава, в который входят психолог, тьютор, методисты и многие другие, кто сопровождают студента весь период обучения в вузе, чтобы процесс адаптации прошел менее болезненно для каждого студента и как можно быстрее.

Внимание к этому вопросу связано с тем, что именно образовательная инклюзия справедливо рассматривается как важнейший механизм инклюзии социальной. Совместное (инклюзивное) обучение признано мировым сообществом наиболее гуманным. Инклюзивное образование является для молодого человека с ОВЗ наилучшей формой установления оптимальных интеракций с окружающими людьми, так как совместное обучение позволяет улучшить качественную сторону ежедневных коммуникативных актов. Именно это направление признано одним из главных в российской образовательной политике на всех ступенях образовательного процесса. Непосредственным толчком постановки задачи развития инклюзивного образования в России стало присоединение к Конвенции ООН о правах инвалидов.

Постоянно увеличивающееся число инвалидов говорит о необходимости поиска и внедрения новых способов равноправного взаимодействия студентов с особенностями здоровья и их здоровыми ровесниками. Инклюзивное образование дает молодежи с инвалидностью право на полноценное обучение, а преподавателям – мотивацию улучшить свои компетенции, чтобы приспособить образовательную среду к нуждам всех студентов. Проблем много, но идет постоянная работа над решением данных проблем.

Принцип равенства и толерантность составляют важную часть инклюзии. Вовлеченность в единый, целостный процесс обучения и воспитания снижает риск изоляции, обеспечивая взрослеющую личность возможностью полноценного участия в общественной жизни, а также содействует поиску работы и карьерному росту особенных студентов.

Организация инклюзивного образования в нашем университете происходит путем создания:

- адаптированных программ обучения;
- безбарьерной среды;
- системы тьюторского, медицинского и психолого-педагогического сопровождения;
- технологии электронного и дистанционного обучения;
- комплекса инновационных образовательных подходов.

Поясняя вышеизложенное для студентов с проблемами опорно-двигательного аппарата, слабым зрением или слухом предполагаются специальные решения по всей территории учебного заведения. Помимо программной адаптации и обеспечения архитектурной доступности ко всей инфраструктуре, проводится переподготовка кадров, а также обновление программ обучения преподавателей университета.

Инклюзивное образование предъявляет высокие требования ко всем участникам образовательного процесса, и отдельная роль отводится компетентности преподавателей. Работа с инвалидами предусматривает работу тьютора, преподавателей, психолога, которые на данный момент не всегда имеют необходимые знания и навыки. Для решения проблемы необходимо пересмотреть программы подготовки преподавателей и наладить сотрудничество с экспертами в данной области. Это позволит не только подготовить кадры, но и обеспечит продуктивную работу над созданием стратегий развития инклюзивного образования, специально адаптированных программ и индивидуальных планов.

Несмотря на ряд проблем, в университете удалось многого добиться. Масштабные работы выполнены по организации архитектурной среды. В частности:

- вся территория вуза обеспечена пандусами в корпусах,
- имеются необходимые условия в местах общего пользования, оборудованы места в первых рядах лекционных помещений, а также представлены аудитории для слабослышащих и слабовидящих студентов.

В заключении хотелось отметить, что в нашем университете инклюзивное образование проводится в общих группах с использованием дистанционных технологий и по запросам студентов инвалидов индивидуальных учебных планов.

По данным опросов, большинство студентов с ограниченными возможностями отмечают доброжелательное отношение со стороны преподавателей и довольны созданными условиями обучения, хотя иногда сталкиваются с архитектурными барьерами.

Стоит отметить, что руководство, тьютор, преподаватели, университета и всегда участвуют в различных мероприятиях, форумах, конференциях, вебинарах с участием экспертов и иностранных консультантов свидетельствует о больших перспективах развития инклюзивного образования в России и успешной адаптации инвалидов в будущем.

Литература

1. Ануфриев, А. Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей / А. Ф. Ануфриев. – Москва: Просвещение, 2010. – 153 с.
2. Ахманова, О. С. Словарь лингвистических терминов / О. С. Ахманова. – Москва: Советская энциклопедия, 1995. – 607 с.
3. Банч Г. 10 ключевых пунктов успешной инклюзии / Г. Банч // Аутизм и нарушения развития. – Москва: 2010. – № 3. – С. 50-56.
4. Брызгалова, С. О. Инклюзивный подход и интегрированное образование детей с особыми образовательными потребностями / С. О. Брызгалова // Специальное образование. – Москва: 2010. – № 3. – С. 14-20.
5. Конституция Российской Федерации: офиц. текст/Российская Федерация. – Москва: Маркетинг, 2007. – 39 с.
6. Кузьмин, М. Н. Национальная школа России в контексте государственной образовательной и национальной политики / М.Н. Кузьмин. – Москва: ИНПО, 2006. – 236 с.
7. Мюррей, П. Индивидуальный подход к устойчивому развитию / П. Мюррей. – Москва: Бинوم, 2015. – 298 с.
8. Олифер, В. Н. Новые технологии в обучении / В. Н. Олифер. – Санкт-Петербург: БХВ, 2000. – 215 с.
9. Пенин Г.Н. Инклюзивное образование как новая парадигма государственной политики / Г.Н. Пенин // Инклюзивное образование. – 2010. – № 9. – С. 41-47.
10. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – Москва: Академия, 2002. – 272 с.
11. Права человека и модернизация российского образования. Специальный доклад уполномоченного по правам человека в Российской Федерации В.П. Лукина. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lawru.info/dok/2006/04/17/n313126.html> (дата обращения: 22.02.2023).
12. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

*О.А. Колесникова, Н.Н. Малых, А.М. Малых
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск*

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В СТРУКТУРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: физическая культура, спорт, инклюзивное образование, адаптивное физическое воспитание, ограниченные возможности, здоровый образ жизни.

При написании работы была поставлена задача – показать, что инклюзивное образование способствует интеграции обучающихся вузов с отклонениями в состоянии здоровья в общество здоровых сверстников.

*О.А. Kolesnikova, N.N. Malykh, A.M. Malykh
Bratsk State University, Bratsk*

PHYSICAL CULTURE OF STUDENTS WITH DISABILITIES IN THE STRUCTURE OF HIGHER EDUCATION

Keywords: physical culture and sports, purposefulness, self-control, courage, initiative, perseverance, patience, perseverance, endurance, discipline, determination, dedication, integrity, courage.

When writing the paper, the task was set to show that inclusive education contributes to the integration of university students with health disabilities into the society of healthy peers.

В России растет число нетрудоспособных людей, нуждающихся в особых условиях получения образования. На фоне масштабности данной проблемы возникает острая необходимость в принятии мер, направленных на осуществление рационального образовательного процесса для населения с ограниченными возможностями здоровья: получении доступного, или в настоящее время актуального инклюзивного образования.

Инклюзивное образование – один из процессов модификации общего образования, основывающийся на осознании и понимании обществом того, что люди с физическими, функциональными нарушениями и инвалиды, наряду со здоровыми, должны общаться, жить в социуме. инклюзивное образование подразумевает различные подходы к обучению, их разработку, способствующие учету особенностей занимающихся для удовлетворения индивидуальных потребностей в обучении и интеграции молодого поколения с отклонениями в состоянии здоровья в общество здоровых сверстников. Внедрение инклюзивного образования позволит обучающимся – инвалидам быть полноправными участниками учебно-воспитательного процесса. Однако построение инклюзивной практики в

основном общем образовании окажется ограниченным, если не предусмотреть развитие инклюзивного подхода в системе среднего и высшего профессионального образования. Проблемный контекст данной задачи очень широк и требует большого анализа системных возможностей. Осторожный и продуманный опыт столичных вузов говорит о готовности решать эти проблемы ответственно, с пониманием того, что профессиональное образование может предоставить лицам с ограниченными возможностями здоровья возможность реализовать свой жизненный шанс, а не остаться на иждивении у общества.

Главной целью, определяющей стратегические направления вузовского образования, является обеспечение условий, способствующих реализации особых образовательных потребностей студентов с ограниченными возможностями здоровья (имеющих в результате травмы или заболевания стойкие функциональные нарушения), их подготовке к самостоятельной взрослой жизни. В системе высшего образования должны быть созданы условия для соблюдения здорового образа жизни, среди которых особую роль занимает физическая культура.

Адаптивное физическое воспитание направлено на формирование и поддержание здорового стиля жизни студенческой молодежи с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения в вузе.

Для организации внеурочных занятий на основном этапе применяется: дополнительные физкультурно-оздоровительной занятия во второй половине дня и/или секции и спортивной направленности. Занятия осуществляются, а протяжение всего учебного года студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование социальной развитости представляет собой целостную картину взаимодействия всех участников образовательного процесса, а результат сформированности показателей социальности зависит от активности студентов с ОВЗ, улучшения состояния здоровья, формирующего здоровый стиль жизни, расширению социальных связей и т.д. Весь процесс обучения строится с учетом социально-педагогических принципов и компонентов здоровьесберегающих технологий.

Согласно сведений по обучающимся–инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья на 2022-2023 учебный год в ФГБОУ ВО «Братский государственный университет» числится 37 человек.

Наличие в университете современной материально-технической базы позволяет обучающимся с ОВЗ заниматься элективными видами спорта и во внеучебное время:

- плаванием в современном бассейне лицам с нарушениями опорно-двигательной системы;
- атлетической гимнастикой в тренажерном зале;
- настольным теннисом и дартсом, что позволяет им участвовать и в соревнованиях.

Литература

1. Морально-волевые качества в спорте [Электронный ресурс] URL: <http://fsk.org./2014/11/13/moralno-volevye-kachestva-v-pedagogike-i-sporte/> (2021 г.).

2. Формы и методы формирования морально-волевых качеств при занятиях физической культурой и спортом [электронный ресурс] URL: <http://www.pside.ru/ndos-21-1.htm> (2021г.).

3. Воспитание морально-волевых качеств (плавание) [Электронный ресурс] URL: <http://спортстатьи.рф/plavanie-vozpitanie-moralnykh-kachestv-vozpitanie-voli/> (2021г.).

4. Особенности формирования морально-волевых качеств при занятиях физической культурой и спортом [Электронный ресурс] URL: https://studopedia.ru/11_195248_osobennosti-formirovaniya-moralno-volevix-kachestv-pri-zanyatiyah-fizicheskoy-kulturoy-i-sportom-detey-podrostkovogo-vozrasta.html (2021г.).

УДК 796

*О.А. Колесникова, Н.Н. Малых, А.М. Малых
ФГБОУ ВО «БрГУ» г. Братск*

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ МОРАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ключевые слова: физическая культура и спорт, целеустремленность, самообладание, мужество, инициативность, упорство, терпеливость, настойчивость, выдержка, дисциплинированность, решительность, самоотверженность, принципиальность, смелость.

При написании данной работы была поставлена задача показать, что в современных условиях значительно возрастает значение систематических занятий физической культурой и спортом для развития двигательных способностей, воспитания физических и морально-волевых качеств, укрепления здоровья.

*О.А. Kolesnikova, N.N. Malykh, A.M. Malykh
Bratsk State University, Bratsk*

PHYSICAL CULTURE AND SPORT AS MEANS OF EDUCATING MORAL AND VOLITIONAL QUALITIES OF STUDENTS

Keywords: physical culture and sports, purposefulness, self-control, courage, initiative, perseverance, patience, perseverance, endurance, discipline, determination, dedication, integrity, courage.

When writing this work, the task was set to show that in modern conditions, the importance of systematic physical education and sports for the development of motor abilities, education of physical and moral-volitional qualities, and health promotion is significantly increasing.

В мире люди всегда ценили такие качества как решительность, смелость, мужество, готовность к преодолению больших объективных трудностей и препятствий. Необходимо создать условия для воспитания морально-волевых качеств у обучающихся в вузах нашей страны. Именно спорт можно рассматривать, как метод решения данной проблемы. Успехи в спорте, учёбе, труде во многом определяются моральными и волевыми качествами, которые обеспечивают трудолюбие, преодоление трудностей, стремление к победе. Поведение в коллективе, в учебном заведении, на тренировках, мотивы действий и поступков, отношение к товарищам и многое другое определяются моральными качествами. Физическая культура и спорт являются эффективными средствами воспитания физически и духовно молодого поколения. Перед обучающимися стоит задача развития волевой сферы личности. Воля – как механизм преодоления препятствий и трудностей, так называемая «сила воли», неоднородна и проявляется по-разному в различных ситуациях. Волевое поведение обучающихся определяется несколькими волевыми качествами, сочетающимися с нравственными установками. Огромное значение имеет формирование таких качеств личности, как чувство долга, ответственности, привычка к систематическому труду, наличие широких познавательных интересов.

Классификация морально-волевых качеств:

1) целеустремленность – инициативность, упорство, терпеливость, настойчивость;

2) самообладание – выдержка, дисциплинированность, решительность;

3) мужество – самоотверженность, принципиальность, смелость.

Целеустремленность – это сознательная направленность личности на достижение поставленной цели. Целеустремленность проявляется в таких волевых качествах, как самостоятельность, инициативность, терпеливость, упорство и настойчивость. Самостоятельность – желание и способность действовать без посторонней помощи. Она проявляется в самостоятельном принятии решений, самоконтроле, во взятии на себя ответственности за дела и поступки. Инициативность – частный случай проявления самостоятельности. В моральном плане она характеризуется социальной смелостью, отсутствием боязни взять на себя ответственность. Терпеливость – это однократное длительное противодействие неблагоприятным факторам, в основном физиологическим, препятствующим достижению цели в данный отрезок времени. Упорство – это стремление достичь «здесь и сейчас» желаемого или необходимого, вопреки имеющимся трудностям и неудачным попыткам. Упорный человек не пасует перед неудачей. Настойчивость – это длительное систематическое проявление «силы воли» при стремлении обучающихся к достижению отдаленной по времени цели, несмотря на возникшие препятствия и трудности. Реализуется настойчивость через многократное проявление терпеливости и упорства. Самообладание является собирательной воле-

вой характеристикой, которая включает в себя выдержку, смелость и отчасти решительность. Самообладание определяют, как способность не теряться в трудных и неожиданных обстоятельствах, управлять своими действиями, проявляя при этом рассудительность и сдерживая отрицательные эмоции. Выдержка – это способность подавлять импульсивные, малообдуманные эмоциональные реакции, подавлять сильные влечения и желания, в том числе и агрессивные действия при возникновении конфликта. Решительность – это способность обучающихся быстро принимать решение в значимой для него ситуации. Мужество определяется как бесстрашие, неустранимость, отвага, храбрость, лихость, удаля, доблесть – это способность обучающихся подавить защитные реакции, возникающие при страхе, и эффективно управлять своими действиями и поведением.

Воспитание морально-волевых качеств в плавании заключается в преодолении трудности, встречающейся на пути к достижению цели. Необходимым условием воспитания и проявления воли является формирование у спортсмена мировоззрения, определяющего направленность его воли, принципиальность, целеустремленность. Положительную роль играют контрольные нормативы, устанавливаемые тренером совместно с пловцом. Тренер ставит перед спортсменом близкие и перспективные цели, связанные с преодолением трудностей. Пловец должен научиться самостоятельно намечать себе цели и искать пути к их осуществлению. В ходе самих соревнований нередко возникают непредвиденные ситуации, заставляющие пловца действовать самостоятельно. Это играет важную роль в воспитании у него инициативности, воли. Существенное значение для воспитания инициативности имеет степень овладения техникой плавания, тактическая зрелость пловца. Чем лучше техническая и тактическая подготовленность пловца, его тренированность, тем увереннее он проявляет свою инициативу. Совершенствуя технику спортсменов, их тактическое мастерство, тренер одновременно воспитывает и волевые качества у своих пловцов. Воспитание воли в процессе занятий спортом успешно осуществляется тогда, когда тренер специально ставит задачу и педагогически правильно ее решает в связи с всесторонним воспитанием личности спортсмена.

Наиболее эффективным путем формирования морально-волевых качеств у духовно здорового молодого поколения является физическая культура и спорт.

Занятия физическими упражнениями позволяет многогранно влиять на сознание, волю, моральный облик, черты характера обучающихся, которые вызывают не только существенные биологические изменения в организме, но в значительной мере определяют выработку нравственных убеждений, привычек, вкусов и других сторон личности, характеризующих духовный мир человека.

Литература

1. Морально-волевые качества в спорте [Электронный ресурс] URL:<http://fsk.org/2014/11/13/moralno-volevye-kachestva-v-pedagogike-i-sporte/> (2021 г.)

2. Формы и методы формирования морально-волевых качеств при занятиях физической культурой и спортом [электронный ресурс] URL: <http://www.psinside.ru/ndos-21-1.htm> (2021г.).

3. Воспитание морально-волевых качеств (плавание) [Электронный ресурс] URL: <http://спортстатьи.рф/plavanie-vospitanie-moralnyh-kachestv-vospitanievoli/> (2021г.).

4. Особенности формирования морально-волевых качеств при занятиях физической культурой и спортом [Электронный ресурс] URL: https://studopedia.ru/11_195248_osobennosti-formirovaniya-moralno-volevih-kachestv-pri-zanyatiyah-fizicheskoy-kulturoy-i-sportom-detey-podrostkovogo-vozrasta.html (2021г.).

УДК 376.2

Е.В. Маслакова, Е.В. Панова
МБДОУ «ДСКВ № 116»

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ДОУ

Ключевые слова: инклюзия, дети с ограниченными возможностями здоровья, нарушение опорно-двигательного аппарата.

Инклюзивное образование дает возможность детям с ограниченными возможностями здоровья позволяя адаптироваться к обществу и получить образование.

Примерно 80% дошкольников имеют различные виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Согласно теоретическим и статистическим данным дети с нарушением ОДА имеют свои особенности развития, поэтому для каждого ребенка должен быть составлен индивидуальный образовательный маршрут. В нем можно выделить направления: коррекционно-профилактические мероприятия, физическая культура, оздоровительные мероприятия, внедрение новых технологий, работа с родителями и с педагогами. Детям с нарушением опорно-двигательного аппарата нужна предметно-развивающая среда, условия которой делают возможным реализацию образовательного процесса, коррекцию и гармоничное развитие опорно-двигательного аппарата.

Важность внедрения инклюзивного обучения в педагогическую практику дошкольного учреждения не вызывает сомнений.

INCLUSIVE EDUCATION OF CHILDREN WITH LIMITED HEALTH OPPORTUNITIES IN THE CONDITIONS OF MODERN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

Keywords: inclusion, children with disabilities, impairment of musculoskeletal system.

Inclusive education enables children with disabilities to adapt to society and receive education.

Approximately 80% of preschoolers have various types of musculoskeletal disorders. According to theoretical and statistical data, children with musculoskeletal disorders have their own developmental characteristics, therefore, an individual educational route should be drawn up for each child. We can highlight the following areas: correctional and preventive measures, physical education, recreational activities, the introduction of new technologies, work with parents and teachers. Children with disorders of the musculoskeletal system need a subject-developing environment, the conditions of which make it possible to implement the educational process, correction and harmonious development of the musculoskeletal system.

The importance of introducing inclusive education into the pedagogical practice of preschool institutions is beyond doubt.

По данным Росстата за последние 30 лет значительно возросло количество детей с различными видами инвалидности, а значит, тысячи семей в России нуждаются в помощи и поддержке. Инклюзивное образование в детских образовательных учреждениях дает детям возможность стать частью общества, социализироваться и развивать свои способности. Поэтому очень важно, чтобы инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья на дошкольном этапе стало повсеместно используемой практикой.

Для ребенка с ОВЗ детский сад может быть местом, где он сможет полноценно развиваться и адаптироваться, приспособливаться к жизни, так как построение коррекционно-развивающей программы в дошкольных учреждениях обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка с ОВЗ.

Цель инклюзивного образования в дошкольных учреждениях – включение ребёнка с особыми потребностями в первую в его жизни общественную образовательную систему – дошкольное воспитание и обучение.

Инклюзия – процесс интеграции детей в общеобразовательный процесс независимо от их половой, этнической и религиозной принадлежности, прежних учебных достижений, состояния здоровья, уровня развития, пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе социально-экономического статуса родителей и других различий.

В инклюзивной группе каждого ребенка принимают и считают важным членом коллектива, это дает особому ребенку уверенность в себе и воспитывает в детях без инвалидности отзывчивость и понимание.

Инклюзивное образование дает возможность детям с ОВЗ общаться с более широким кругом лиц, в том числе не имеющих ограничение по здоровью, позволяет адаптироваться к обществу, а также получить полноценное образование.

Инклюзии могут быть: временная (ребенок включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке); частичная (включение ребенка в режиме половины дня или неполной недели); полная (посещение полного дня самостоятельно или с сопровождением).

Можно выделить пять основных принципов работы в инклюзивном образовании: индивидуальный подход, поддержка самостоятельности ребенка, включение в процесс всех участников, вариабельность и междисциплинарность методов воспитания и обучения, взаимодействие с семьей.

Цель и задачи инклюзивного образования в дошкольных учреждениях:

- обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными психофизическими особенностями развития
- организация такого образовательного развивающего пространства для всех и безбарьерной среды, позволяющих детям с ОВЗ получить современное дошкольное качественное образование и воспитание,
 - гармоничное всестороннее развитие личности;
 - формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
 - создание возможности всем учащимся в полном объеме участвовать в жизни коллектива дошкольного учреждения. [1]

На сегодняшний день около 80% детей дошкольного возраста имеют различные виды нарушений опорно-двигательного аппарата.

Дошкольники с особыми образовательными потребностями могут находиться среди своих ровесников, общаться с ними, видеть достижения других детей, стремиться увеличить свои. Инклюзивные группы в детском саду гарантирует повышение доступности и качества образовательных услуг для всех категорий детей дошкольного возраста, а также их родителей. Что позволяет, не только повысить статус ребенка с особыми образовательными потребностями и его семьи в обществе, но и поменять позицию общества в отношении к таким людям, а также способствует развитию толерантности и социального равенства.

Согласно теоретическим и статистическим данным дети с нарушением ОДА имеют свои особенности развития, воспитания и обучения. Поэтому для каждого ребенка составлен индивидуальный образовательный маршрут, который характеризуется особой полнотой и разнообразием коррекционно-профилактических мероприятий для детей с нарушени-

ем опорно-двигательного аппарата, вовлеченностью всех участников в педагогический процесс, интеграцией взаимодействия детей и взрослых.

Содержание индивидуального образовательного маршрута для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата условно объединяется вокруг шести основных направлений: физическая культура, коррекционно-профилактические мероприятия, оздоровительные мероприятия, внедрение новых технологий, работа с родителями, работа с педагогами, что обеспечивает комплексный подход к здоровьесбережению детей дошкольного возраста. Методика организации работы с детьми нацеливает педагога на то, чтобы дети в полной мере были субъектами образовательного процесса. [2]

К коррекционно-профилактическим мероприятиям можно отнести коррекционную гимнастику с элементами самомассажа, ритмопластику, психофизические тренинги, занятия в бассейне по плаванию с элементами гидроаэробики для коррекции плоскостопия и сколиоза; занятия по ЛФК в зале; проведение лечебных игр для профилактики плоскостопия и нарушений осанки; вибрационный массаж; диагностические мероприятия с детьми.

К оздоровительным мероприятиям: комплексное закаливание, соблюдение воздушно-водного режима, витаминизация блюд, профилактический массаж, иммуноотерапия.

Для работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата и ДЦП должна быть создана необходимая предметно-развивающая среда, условия которой делают возможной реализовать образовательный процесс, коррекцию и гармоничное развитие опорно-двигательного аппарата. Создавая предметно-развивающую среду, необходимо учитывать принципы такие как: разнообразие, оптимальная насыщенность, доступность, стабильность.

В группе спортивный уголок можно оснастить спортивными массажными роликами, тренажерами, мячами, ножными массажерами разных видов, профилактическими ковриками, следами и дорожками.

Развитие мелкой моторики и координация движений – это одни из важных аспектов развития детей с ДЦП. Руки участвуют во всех рабочих движениях ребёнка, поэтому особое место в группе должно занимать центр с множеством игр, направленных на развитие мелкой моторики (разные виды мозаик, конструкторы разного размера, вкладыши, шнуровки и т.д.)

Для работы с детьми дошкольного возраста наиболее подходит применение песочной терапии. Особо нуждаются в такой терапии дошкольники с ДЦП. Она развивает сенсомоторные навыки, снижает эмоциональное напряжение и т.д. Часто можно использовать песочницу в качестве психопрофилактического, развивающего средства.

Одним из важных составляющих в психологической помощи детям с диагнозом ДЦП является психокоррекционная работа. Дети весь день проводят в обществе друг друга, у них совершенно нет возможности по-

быть наедине с собой, психическое пресыщение неизбежно, именно поэтому в группе должен быть уголок психологической разгрузки, место где ребенок мог бы уединиться.

Когда ребенок, имеющий ограниченные возможности здоровья, начинает посещать детское дошкольное учреждение, это становится серьезным испытанием и для его родителей. Родителям и педагогам для адаптации ребенка и дальнейшего его развития необходимо проявлять взаимное терпение и внимание. Для всех малышей первое время в детском саду является волнующим, ведь приходится привыкать к новой обстановке и окружающим людям. Дети с ограниченными возможностями имеют особую, очень тесную связь с родителями, так как прежде они проводили с ними все свое время и зависели от их помощи. Поэтому таких малышей приучать к незнакомой ситуации нужно медленно и очень осторожно. Родители детей с ограниченными возможностями здоровья получают все необходимые знания на таких мероприятиях как: различного рода консультации, проводимые специалистами дошкольного учреждения, видео-презентации, проведение мастер-классов коррекционной направленности, знакомство с промежуточными результатами диагностики коррекции детей.

Так же для эффективной коррекционной работы необходима помощь многопрофильных специалистов таких как: инструктора по плаванию, лечебной физкультуре, физической культуре, музыкальный руководитель, массажист, психолог. [3]

Таким образом, важность внедрения инклюзивного обучения в педагогическую практику дошкольных учреждений не вызывает сомнений. Такой вид обучения делает возможным оказание необходимой медико-социальной и коррекционно-педагогической помощи большому количеству детей, позволяет максимально приблизить ее к месту жительства ребенка, обеспечить родителей консультативной поддержкой, а также подготовить общество к принятию человека с ограниченными возможностями.

Литература

1. Микляева Н.В., Головичиц Л.А., Виноградов С. Дети с ОВЗ в детском саду: особенности комплексного сопровождения: методические рекомендации / Микляева Н.В. – «АРКТИ», 2022 г.
2. Ермолаев С.Д. Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду: сборник материалов / Ермолаев С.Д. – «Детство-Пресс», 2017 г.
3. Кроткова А.В., Сатары В.В.: Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Кроткова А.В. – «Просвещение», 2021 г.

А.С. Старцева, С.В. Парилова
МБДОУ «ДСКВ № 90», г. Братск

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ
РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Ключевые слова: развивающая предметно-пространственная среда, речевые нарушения, уголки детской деятельности.

В статье представлен опыт по организации эффективной развивающей предметно-пространственной среды в группе компенсирующей направленности для преодоления речевых нарушений детей старшего дошкольного возраста. Развитие речи ребенка проходит нитью через всю предметно-пространственную среду группы, где непосредственно находится ребенок. Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда способствует развитию разных видов детской деятельности, что способствует исправлению речевых нарушений.

A.S. Startseva, S.V. Parilova
Pre-school educational institution of
combined type № 90, Bratsk

**ORGANIZATION OF EFFECTIVE DEVELOPING
SUBJECT-SPATIAL ENVIRONMENT FOR OVERCOMING SPEECH
DISORDERS OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN**

Key words: developing subject-spatial environment, speech disorders, corners of children's activity.

The article presents the experience of organizing an effective developing subject-spatial environment in a compensatory orientation group to overcome speech disorders of older preschool children. The development of a child's speech runs like a thread through the entire subject-spatial environment of the group where the child is directly located. A properly organized developing subject-spatial environment contributes to the development of various types of children's activities, which contributes to the correction of speech disorders.

В соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования, обозначенными в ФГОС ДО современный дошкольник должен быть инициативным, самостоятельно действовать в повседневной жизни, уметь выдвинуть идею, план действий, организовать партнеров по деятельности, использовать деловую, познавательную, личностную формы общения, владеть речевыми умениями, диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия.

Образовательная область «Речевое развитие» в ФГОС ДО подчеркивает основную функцию речи – как средство общения и культуры, обогащения активного словаря, развитие связной, грамматически правиль-

ной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

У детей с ТНР отмечается нарушение всех компонентов речевой системы: фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи, тем самым снижается их речевая активность.

Для решения речевых задач в детском саду, важнейшей предпосылкой является правильно организованная обстановка, предметно – пространственной среды, в которой у детей с ТНР появилось бы желание говорить, вступать в речевое общение. Развитие речи ребенка проходит нитью через все предметно – пространственное пространство группы, где непосредственно находится ребенок.

С целью создания эффективной развивающей предметно-пространственной среды в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР нашего детского сада оформлены уголки для всех видов деятельности детей: патриотический, книжный, театральный, музыкальный, уголок конструирования, творчества, природный, речевой, уголок математики, игровой, физкультурный и уголок уединения.

Неотъемлемым атрибутом речевого уголка «Речевичок» является игрушка – «Звуковичок», которая помогает решать нам такие важные коррекционные задачи, как преодоление неуверенности, стеснительности, достижение эмоциональной устойчивости, саморегуляции, вызывать у детей речевой интерес, побуждать к речевой активности. В речевом уголке находится материал по развитию артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры; артикуляционные уклады схемы; артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках; ватные палочки, ватные диски, а также разработанные нами пособия на развитие речевого дыхания: «Конфетки», «Воздушный шарик», «Рыбки», «Накорми животных», разноцветные шарики, султанчики, бумажные снежинки, вертушки и др. Для развития речи используем набор предметных, сюжетных картинок, дидактические игры по лексическим темам, такие как «Послушай, выложи, проверь», «Подарки», «Живое-неживое», «Аквариум», «Распорядок дня», «Мой дом», «В деревне», «Родная природа» и другие. Здесь дети продолжают учиться составлять рассказы по сюжетным картинкам. В речевом уголке находятся пособия и дидактические игры для обучения грамоте: домики с твердыми и мягкими звуками, индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа, игры «Делим слова на слоги», «Найди себе пару», «Найди место звука в слове» и др., магнитная доска, наборы магнитных букв, кубики «Азбука в картинках», разрезные картинки, домино. Работа в этом уголке способствует развитию всех сторон речи.

В патриотическом уголке материал для детей подобран по блокам: «Мы живем в России», «Моя малая Родина», «Природа родного края», «Народные промыслы». Каждый блок включает в себя тематические аль-

бомы; наглядно-дидактические пособия; дидактические игры, художественную и познавательную литературу. В уголке есть макеты «Русская изба», «Чум», «Юрта». Работа в уголке ведется от наиболее близкого и понятного для детей (семья, детсад) к более сложному (страна, город) и направлена на развитие у детей понимания красоты языка, русской природы, чувство гордости за свою Родину. Так, во время дидактических и творческих игр, рассматривания тематических альбомов, обыгрывания ситуаций, организации режиссерских игр с дидактическими пособиями у детей с ТНР повышается не только познавательный интерес, но и речевая активность. Дети могут описывать представленные в уголке предметы, репродукции, используя при этом разные части речи, составляют описательные, творческие рассказы, короткие сказки, загадки, при этом совершенствуется монологическая и диалогическая речь, дикция, артикуляция и интонационная выразительность речи.

Рядом с патриотическим уголком расположен книжный уголок, в котором представлены любимые детские художественные произведения, произведения братских авторов, а также иллюстративный материал, фотографии детских писателей. На литературном материале дети усваивают сложные понятия: жанр, рифма, писатель, автор, иллюстрация, поэзия, поэт, эпитет и др.

В уголке творчества воспитанники знакомятся с работами художников и народных мастеров, с произведениями декоративно-прикладного искусства. Работа по восприятию прекрасного в жизни и искусстве находит свое воплощение в детском художественном творчестве (рисование, аппликации, лепке). Работа в этом уголке способствует развитию мелкой моторики, развивает речевое творчество детей.

Математический уголок оборудован магнитной доской, фланеллеграфом, комплектами цифр, геометрических фигур; имеются счёты, счётные палочки, весы, мерные ложки, стаканчики; демонстрационный материал к логическим блокам Дьенеша, палочкам Кюизенера, геометрические фигуры, развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера; паровозик «Дни недели»; разнообразные дидактические игры «Веселая логика», «Волшебный квадрат», «Увлекательная геометрия», «Направо—налево», «Вокруг да около» и другие головоломки. Работа в математическом уголке направлена на стимулирование познавательной активности детей и побуждение их к разнообразной деятельности в области овладения математическими представлениями, умениями, навыками; развивает у детей интерес не только к обычным играм, но и к тем, где требуется проявление мыслительных способностей; формирует способности работать в команде.

Уголок природы содержит календарь природы, карту Иркутской области, разнообразный материал для экспериментирования, фигурки животных, дидактические игры, картинки и иллюстрации о природе, поделки из природного материала. В уголке природы продолжается работа по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря,

поощряется проявление интереса к смыслу слов, совершенствуется умение использовать разные части речи в соответствии с их значением и целью высказывания. Наряду с художественной литературой в природном уголке представлена познавательная литература, тематические энциклопедии.

С целью речевого развития, развития эмоциональной сферы дошкольников в группе созданы театральные и музыкальные уголки с разными видами театра: настольный, пальчиковый, Би-ба-бо кукольный, теневой и музыкальными инструментами (неозвучные, озвучные и самодельные музыкальные инструменты; музыкальные игрушки; музыкально – дидактические игры.

Слушание музыки, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах развивают способность различать звуки на слух, развивают воображение и умение выражать свои мысли и эмоции словами, а также жестами, танцевальными движениями. В инсценировке сказок дети учатся правильно выстраивать предложения, перевоплощаются в разных героев, меняя при этом интонацию, голос.

Физкультурный уголок пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Спортивное оборудование способствует не только формированию основных движений, но и развитию пространственных ориентировок, волевых качеств, смелости, выдержки, инициативности, а также развитию общей моторике.

Уголок конструирования также используется для речевого и познавательного развития детей. Здесь содержится разнообразный строительный материал, который находится в свободном доступе для детей. Для построек имеются образцы моделей, схемы, рисунки. В ходе строительных игр мы развиваем у детей умение составлять творческие рассказы, развиваем фантазию. В процессе таких игр дети учатся понимать значения предлогов и правильно использовать их в своей речи.

В игровом уголке мы создали необходимые условия для проведения сюжетно-ролевых игр «Поликлиника», «Семья», «Магазин», «Школа» и др., что способствует развитию ролевой речи детей, умению вести диалог с партнером — сверстником, партнером — взрослым. Здесь мы помогаем детям в овладении выразительными средствами реализации роли: интонация, мимика, жесты. Способствуем формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Воспитываем дружбу, умение жить и работать в коллективе. Учим строить игру по предварительному коллективно составленному плану-сюжету.

Уголок уединения стал любимым местом, где создается легкое и хорошее настроение, где ребенок может оставить негативные эмоции, побыть наедине с самим собой, успокоится и расслабиться.

Наша группа оборудована интерактивной доской с выходом в сети интернет, что позволяет по-новому использовать в образовательной деятельности дидактические игры и упражнения, коммуникативные игры, проблемные ситуации, творческие задания, которые помогают сформировать

ровать навыки необходимые для обучения в школе: принимать самостоятельные решения, быстро переключаться с одной деятельности на другую.

Таким образом, только при создании обогащенной предметной среды способствующей развитию деятельности детей, приобщению их к творчеству в игре или других видах деятельности, мы можем говорить о продуктивности и результатах нашей работы по исправлению речевых нарушений.

Литература

1. Новоселова С.Л. Развивающая предметная среда: Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн – проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах Л.Н. Павлова. 2-е изд. – М.: Айресс Пресс, 2007. – 119 с.

2. Смирнова Е.О. Детский сад. Оценка предметно-развивающей среды. //Дошкольное воспитание.- №4, 2010.

Содержание

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ	3
<i>Акчурина И.Г.</i> Организационно-методические механизмы адаптации иностранных студентов	3
<i>Павшок А.В.</i> Организация патриотического воспитания студентов Братского государственного университета	8
<i>Польмская В.В.</i> Сотрудничество с Братским государственным университетом как механизм повышения учебной мотивации и осознанного выбора профессии учащимися	15
МЕНЕДЖМЕНТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	19
<i>Грудистова Е.Г.</i> Качество образования в контексте мотивации студентов к освоению компетенций	19
<i>Жук А.Ю., Архипов П.В.</i> Анализ успеваемости обучающихся в условиях электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.....	25
<i>Игнатьева С.М., Карпова Н.А.</i> Профессиональная подготовка в вузе через самостоятельную работу студентов.....	31
<i>Косякова В.В.</i> Формирование лидерского потенциала обучающихся как инструмент повышения качества обучения	36
<i>Ковригина С.В., Лебедева Н.Н.</i> К вопросу о повышении качества образования будущих учителей истории в области владения научно-теоретическими основами преподаваемого предмета	40
<i>Латушкина С.В.</i> Учебная практика как средство формирования профессиональных компетенций у студентов-теплоэнергетиков	46
<i>Луковникова Е.И., Мотыгулина Е.А., Нежевец Г.П.</i> Организация методического сопровождения преподавания дисциплины в университете	50
<i>Луковникова Е.И., Мотыгулина Е.А., Нежевец Г.П.</i> Механизм управления внутренним контролем в ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»	55
<i>Луковникова Е.И., Маргунова Т.А.</i> К проблеме востребованности программ дополнительного образования в вузах	60
<i>Максимова В.Н.</i> Оценка качества образования и качество образования: проблемы и подходы.....	63
<i>Остапенко Т.А.</i> Система оценки результатов образовательной деятельности как инструмент управления в организации дополнительного образования	67
<i>Платик Е.Н., Чебакина Т.Э.</i> Развитие читательской грамотности как средство повышения качества образования	74
<i>Планкова Ю.В.</i> Совершенствование форм контроля и диагностики достижений образовательных результатов в контексте подготовки к ГИА	79
<i>Рычков Д.А.</i> Средний балл ЕГЭ как показатель качества деятельности образовательной организации	85

<i>Сизых Е.Н.</i> Дополнительная общеобразовательная программа как инструмент повышения качества профориентации детей.....	89
<i>Сыготица М.В., Митрофанова С.Н., Лобова В.</i> Наставничество как элемент повышения качества образования	94
<i>Трусевич Е.В., Кобзова А.В.</i> Анализ занятости выпускников ФГБОУ ВО «БрГУ» 2020–2022 годов.....	100
ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НОВЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ.....	105
<i>Вяжев Д.Ю.</i> Использование искусственного интеллекта в образовательной среде.....	105
<i>Тищенко О.В.</i> Современные образовательные технологии как актуальное средство активизации познавательной деятельности школьников	110
ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.....	115
<i>Блинова Т.И., Зырянова В.С.</i> Улучшение условий труда, как одна из основных задач кадровой политики образовательной организации	115
ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.....	121
<i>Васильева Л.В., Ефремова А.Н., Полячкова М.А.</i> Интеграция программ практической подготовки обучающихся	121
<i>Васильева Л.В., Ефремова А.Н., Полячкова М.А.</i> Применение систем контроля версий при разработке программных продуктов	124
<i>Васильева Л.В., Ефремова А.Н., Полячкова М.А.</i> Множественная диспетчеризация в Python	128
<i>Горохов Д.Б., Стебенькова Ю.Ю.</i> Применение модели виртуального осциллографа при изучении основ цифровой обработки сигналов средствами языка программирования Python	132
<i>Григоревский Л.Б., Иващенко Г.А., Фрейберг С.А.</i> Актуальные вопросы цифровизации образования в России	137
<i>Иващенко Г.А., Григоревский Л.Б.</i> Цифровое поколение и особенности проектирования образовательных технологий в эпоху цифровизации.....	141
<i>Мельникова В.А., Куприянова Ю.В.</i> Применение специальных библиотек Python для изучения задач линейного программирования.....	146
<i>Морковцев Н.П., Левит Д.И.</i> Применение компьютерных технологий при изучении эффекта холла	151
<i>Морковцев Н.П., Левит Д.И.</i> Определение диэлектрической проницаемости и тангенса угла диэлектрических потерь изоляционных материалов.....	156
<i>Чопова Н.В., Иващенко Г.А.</i> Использование цифровых технологий при изучении раздела «Чертежи металлических конструкций» дисциплины «Инженерная и компьютерная графика»	161

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ.....	167
<i>Ведерникова К.А., Морнов К.А.</i> Психолого-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся в системе высшего образования.....	167
<i>Ворганов А.С., Старкова Л.В.</i> К вопросу о социализации студентов вуза в условиях дистанционного обучения	172
<i>Ефремов И.В.</i> Буллинг и его профилактика в образовательных учреждениях	175
<i>Жданкина Э.А., Лодкина Е.В., Толпыгин М.Р.</i> Организация взаимодействия школы и вуза при реализации дисциплины «Стажерская деятельность в разработке образовательных программ»	180
<i>Исаева Ж.Н., Судник В.В.</i> Формирование профессиональной мотивации студентов.....	187
<i>Мирошниченко Е.В.</i> Личностная адаптация иностранных студентов к образовательной среде организации высшего образования	192
<i>Плотников Н.П., Плотникова Л.В.</i> Ранняя профориентация младших школьников.....	197
<i>Морнов К.А., Серкина А.С.</i> Учёта акцентуаций характера при профилактике алкоголизма у подростков	202
<i>Старкова Л.В., Фигура К.Н.</i> Применение инновационных технологий в процессе реализации программ дополнительного профессионального образования в ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»	209
<i>Старкова Л.В., Фигура К.Н.</i> Перспективы развития дополнительного профессионального образования в ФГБОУ ВО «Братский государственный университет». проблемы и пути их решения	213
<i>Туровцев И.П., Шипулин А.И.</i> Проблемы внедрения должности советника директора по воспитанию и взаимодействию детских общественных объединений	217
<i>Федорова Е.Н.</i> Современные социально-психологические технологии в управлении школьным педагогическим коллективом	222
<i>Шмонина Н.И.</i> Психологическая культура педагога, работающего с людьми третьего возраста	228
<i>Шмонин Н.И., Явкина М.О.</i> Особенности профориентационной работы со старшеклассниками на современном этапе развития общества	232
ДОВУЗОВСКАЯ ПОДГОТОВКА И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ НЕПРЕРЫВНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	237
<i>Кобзова И.О., Рычков Д.А.</i> Новые возможности подготовки к ЕГЭ для старшеклассников г. Братска и Братского района	237
<i>Камчаткина В.М., Кульгина Л.А.</i> Студенческое архитектурное бюро как средство профориентации и мотивации обучающихся	241
<i>Рычков Д.А.</i> Интерактивные площадки – эффективный инструмент профориентационной работы	245

<i>Камнев А.В., Кузнецов А.М., Слепенко Е.А., Слепенко Е.Д.</i> Новый механизм профориентационной работы БрГУ в рамках федеральной программы «Билет в будущее»	249
--	-----

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВА 254

<i>Варданын М.А.</i> Потребность ранней профориентации в экологическом образовании и просвещении как составляющая стратегии устойчивого развития: краткий обзор современных публикаций в области теории и методики экологического образования для устойчивого развития.....	254
---	-----

<i>Астапенко А.Н., Варданын М.А., Галин Д.А.</i> Качество окружающей среды и его влияние на физическое здоровье обучающихся: методический аспект	266
--	-----

<i>Варданын М.А., Плотников Н.П., Варданын В.А.</i> Проблемы формирования экологического мировоззрения обучающихся в вузе	271
---	-----

<i>Варфоломеев А.А.</i> Сравнительный анализ современных образовательных программ подготовки бакалавров-экологов.....	281
---	-----

<i>Иванова О.А.</i> Экологическая составляющая предмета «География» как одна из важнейших основ образования и воспитания подрастающего поколения.....	287
---	-----

<i>Игнатенко О.В.</i> Концептуальные основы образования для устойчивого развития	291
--	-----

<i>Кузнецова М.С., Лапина С.Ф., Тарновская Е.И.</i> Активные формы экологических мероприятий – эффективная практика формирования экологической культуры.....	297
--	-----

<i>Лебедева Т.А., Свергунова Н.А.</i> Овладение методом оценки жизненного цикла по ИСО 14040 при освоении образовательных программ направления «Строительство».....	302
---	-----

<i>Никифорова В.А., Гаврилин И.И.</i> Комплексная экологизация образования в высшей школе	305
---	-----

<i>Лапина С.Ф., Никифорова В.А., Медкова И.А.</i> Экологическое образование – образование для устойчивого развития.....	310
---	-----

ОРГАНИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ 315

<i>Буторина Я.О., Парилова А.А.</i> Гражданско-патриотическое воспитание на уроках английского языка.....	315
---	-----

<i>Малкова А.Л.</i> Педагогическое сопровождение патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста	318
---	-----

<i>Миронов А.С., Балябин В.А., Цуканов Н.А.</i> Патриотическое воспитание в современных реалиях Российской Федерации.....	324
---	-----

<i>Олекминская Г.В., Рыбкина Н.П., Шайдурова Г.А.</i> Патриотическое воспитание как фактор формирования гражданской идентичности у обучающихся МБОУ «Лицей № 1»	329
---	-----

<i>Павшок А.В., Цуканов Н.А., Балябин В.А.</i> Патриотическое воспитание посредством геймификации исторических событий.....	334
---	-----

Сёмина Т.А., Ташкенова Л.В. Организация гражданско-патриотического воспитания младших школьников через внеурочную деятельность «Разговоры о важном»	337
Толмачева О.В. Формирование гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения, через модернизацию традиционного музейного пространства	341
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	346
Блинова Т.И., Оликиан Л.Н. Волонтерское студенческое движение как поддержка лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающихся в вузе	346
Быкова М.В., Наприенко Т.А., Энгель Л.Н. Особенности обучения детей, имеющих нарушения зрения, в условиях инклюзивного образования	351
Григоревский Л.Б., Фрейберг С.А., Сизых Е.Н. Адаптация студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ в учреждениях высшего и среднего образования	355
Колесникова О.А., Малых Н.Н., Малых А.М. Физическая культура обучающихся с ограниченными возможностями в структуре высшего образования	360
Колесникова О.А., Малых Н.Н., Малых А.М. Физическая культура и спорт как средство воспитания морально-волевых качеств у обучающихся.....	362
Маслакова Е.В., Панова Е.В. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного ДОУ	365
Старцева А.С., Парилова С.В. Организация эффективной развивающей предметно-пространственной среды для преодоления речевых нарушений детей старшего дошкольного возраста	370

Научно-методическое издание

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник статей XX (XXXVI) Всероссийской
научно-методической конференции

28 февраля – 03 марта 2023 года

*Опубликовано в авторской редакции
Компьютерная верстка М.В. Неватус*

Подписано в печать 05.10.2023
Формат 60 × 84 ¹/₁₆
Печать трафаретная.
Уч.-изд. л. 23,75. Усл. печ. л. 23,75
Заказ 58

***Электронная версия издания размещена
в локальной сети ФГБОУ ВО «БрГУ» в разделе «Библиотека»***

Отпечатано в издательстве ФГБОУ ВО «БрГУ»
665709, Братск, ул. Макаренко, 40