

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ И ФУНКЦИИ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Е.В. Фалунина, канд. псих. наук
БрГУ, Братск

Выделены цели, задачи, принципы и функции поликультурного образования России. Определен многокультурный характер образования и его компоненты: ценностно-содержательный, операционно-деятельностный, регионально-интеграционный, личностно-ориентированный.

Ключевые слова: поликультурное образование, цели, задачи, функции и принципы поликультурного образования в России.

Экономическая и политическая ситуация в стране, межнациональные конфликты и войны, локальные военные события, не прекращающиеся до настоящего времени на юге России, натянутые отношения с рядом соседствующих стран, в том числе и стран СНГ, материальное неблагополучие граждан, ориентация экономики на рыночные отношения, мировой финансовый кризис, обострение межэтнических и межкультурных отношений породили тенденцию национальной нетерпимости и разобщенности. Развитие процессов миграции – появление беженцев, вынужденных переселенцев, трудовых и учебных мигрантов – обострило и без того актуальную проблему адаптации данной категории граждан в новой социокультурной среде.

Дети-мигранты в некоторых областях РФ составляют до 2/3 численного состава образовательного учреждения, и проблема организации поликультурной образовательной среды (психологически комфортной для обучения и воспитания), а также проблема подготовки профессионально-педагогических кадров в системе высшего профессионального образования к работе в поликультурном образовании, для поликультурной России является одной из основных задач современности.

Исторически сложилось так, что Российское государство в своей структуре многонационально. Каждый его гражданин постоянно находится в том или

ином поликультурном пространстве в ходе семейно-бытовой, учебной, производственной или общественной деятельности. В условиях полиэтнического состава того или иного структурного подразделения общества – семьи, учебного заведения, трудового коллектива – важно уметь взаимодействовать с представителями национальных культур.

В России ситуация культурного многообразия обуславливает усиление этнокультурной направленности обучения и воспитания при возрастании роли родных языков – как хранителей этнических ценностей и русского языка – как инструмента межнационального общения и транслятора русской и мировой культуры.

Процесс обучения в поликультурном образовании призван опираться на современные концепции и методики личностно-ориентированного обучения и воспитания, на индивидуальный подход, реальное обеспечение конкретных условий для развития способностей и задатков каждого человека, что позволяет образовательному учреждению успешно решать проблему развития личности – активно мыслящей и эффективно действующей в сложном современном мире.

Данные положения определяют *цель* и современную образовательную *стратегию* поликультурного образования, ориентированного на формирование личности, способной к активной и эффективной жизнедеятельности в многонацио-

нальной среде, обладающей развитым чувством уважения, понимания различных этнических культур, наделенной умениями строить конструктивные взаимоотношения и жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, вероисповеданий.

Говоря о системе образования, нельзя не затронуть вопрос и о поликультурном воспитательном пространстве, которое предполагает не только диалог культур, помогающий понять сложную систему цивилизации. Его сущность состоит в том, чтобы в процессе вхождения человека в другую культуру, погружения в своеобразие, специфику разнообразия, развивалась его собственная личная культура. Поликультурное воспитание – это не только становление толерантного, уважительного отношения к другим культурам, это – важное условие собственного интеллектуального, эмоционального, духовного развития человека. Оно способствует адекватному восприятию учащимися меняющихся условий жизни. Помогает адаптации как различных этнических групп, так и каждого отдельного человека, включенного во взаимодействие и общение. Поликультурность подразумевает, с одной стороны, опору на богатство культуры в ее разнообразии, с другой – систему отношений с другими, при которых социальный субъект (будь то личность, группа или этнос) индивидуален, целостен и сохраняет это же право за другими.

Очевидно, что своеобразие исторической ситуации, сложившейся в России и странах СНГ к началу 21 века, определяет перенос акцентов с интересов государства на интересы личности, меняет парадигму воспитания. В свою очередь, это требует разработки новой теории и практики образования, в которой межкультурное воспитание подростков и молодежи, их социальная защита и психолого-педагогическая поддержка рассматривались бы как неотъемлемые части целостного поликультурного личностно-ориентированного образования. Поликультурное воспитание направлено на

сохранение и развитие в процессе непрерывного диалога и взаимодействия различных культур, всего многообразия культурных ценностей, норм, образцов и форм деятельности, существующих в данном обществе. Оно представляет собой педагогическую помощь и психологическую поддержку обучающимся в понимании своей культуры, понимании и принятии других культур, осознании не только культурных различий, но и культурного сходства, приобретении навыков эффективного общения в поликультурной среде, что, в конечном счете, должно привести к интеграции и консолидации культур.

Таким образом, сегодня одной из центральных *задач* поликультурного образования становится не только изучение культурного многообразия мира, но и формирование межкультурной компетентности как важнейшей составляющей социальной компетентности, влияющей на предотвращение возникновения и развития социально-психологических проблем, конфликтов и распрей. В связи с этим определяются частные *задачи* поликультурного воспитания, среди которых:

- освоение культуры собственного народа;
- формирование представлений о культурном плюрализме в современном мире, положительного отношения к культурным различиям;
- создание педагогических условий для интеграции и консолидации культур;
- развитие поведенческих навыков общения учащихся – представителей разных культур и этносов;
- воспитание в духе единства, сотрудничества и толерантности.

Высшим показателем достижения личности поликультурного развития является ее открытость иным культурам, ценностям и взглядам, любым другим различиям, при этом она предполагает активную позицию субъекта, когда уже не возникает сомнения по поводу культурных различий, нет негативных сте-

реотипов и предрассудков. Для этого нужно, как минимум, выйти за рамки своей групповой идентичности, осознать себя индивидом, существующим в относительной независимости от того целого, с которым связан по факту своего этнического родства.

В настоящее время в педагогической теории и практике еще недостаточно раскрыты особенности организации воспитательного процесса в поликультурном образовании, обеспечивающего социально-психологическую защиту и поддержку учащихся, как мигрантов, так и амигрантов (местных жителей). Вне поля зрения философских, психологических и социально-педагогических исследований остаются не только вопросы, связанные со статусом учащегося-мигранта, его незащищенностью, душевными потрясениями, дискомфортом в стенах образовательного учреждения и социума, что способствует возникновению и проявлению конфликтов, но и вопросы, связанные с психологическим состоянием учащихся коренного населения.

Помимо этого, особого внимания требуют вопросы подготовки педагогов к работе в поликультурной образовательной среде, а также адаптация педагогов-мигрантов к работе в системе образования нового места проживания.

В этой связи закономерно, что социальная и психолого-педагогическая поддержка и защита учащихся всех национальностей включает не только педагогический аспект непосредственного взаимодействия внутри социума, но и охватывает интегрированную систему всех социальных институтов как способ жизнедеятельности и показатель уровня развития общества, его этико-этнической культуры.

В условиях современного поликультурного образования особенно важно определить пути дальнейшего обновления содержания гражданского воспитания и обучения молодежи, формирования поликультурной толерантности, под которой, согласно определению, данно-

му в Декларации принципов толерантности, понимается уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности. Формирование установок толерантного сознания и поведения веротерпимости и миролюбия, профилактика различных видов экстремизма, ксенофобий и противодействие им имеет для многонациональной России особую актуальность.

Однако существующие различия интересов социальных групп и слоев, положения людей в системе общественных отношений и форм жизнедеятельности определяют многообразие сторон общественного сознания. Национальные установки, стереотипы мышления, проявляющиеся в массовом сознании, формируют отношение к этническим общностям. Возникновение и развитие конфликтных ситуаций обусловлено рядом объективных и субъективных факторов межэтнических и межнациональных отношений. Так, учащиеся-мигранты, описывая ситуации, заставляющие их быть в затруднительном положении, испытывать моральные страдания, чувствовать свою незащищенность, неполноценность, связывают их с образовательным учреждением, с дискомфортом в социальном окружении, с незащищенностью в семье. Вследствие этого закономерна вероятность возникновения и развития социально-психологических проблем, конфликтов, особенно в случаях отсутствия квалифицированной психолого-педагогической помощи.

Таким образом, социальные и психолого-педагогические направления деятельности предполагают, во-первых, построение системы защиты и поддержки детства в контексте современных обществ, сложившейся социокультурной ситуации, обуславливающих соответствующий им тип педагогических систем, тип воспитания, вживания в новый социум, анализ и учет факторов, определяющих реабилитацию и защищенность личности; во-вторых, определение задач

и функций поликультурного профессионального образовательного пространства как среды духовно-нравственного развития личности; в-третьих, исследование способов, условий социально-педагогической реабилитации детей-мигрантов как важнейшего признака личностно-ориентированного воспитания в свободном правовом обществе и государстве; в-четвертых, разработку комплекса технологий диагностики социально-психологических проблем в оценке качества поликультурного образования; в-пятых, разработку и реализацию мер предотвращения или снижения выявленных проблем, уровня социального развития образовательной среды.

Ряд исследователей (Г.В. Безюлева, С.К. Бондырева, Н.Н. Бушмарина, Н.И. Клименко) полагают, что *поликультурный характер образования* России должен состоять из следующих *компонентов*:

- воспитание учащихся как преемников, носителей и продолжателей этнокультурных традиций;
- создание условий для более полного представления и понимания богатства национальной культуры, истории, языка, литературы, традиций, социальных норм поведения, духовных ценностей;
- понимание, сохранение, усвоение локальных, международных и исторических культур в контексте культурного плюрализма и пр.;
- воспитание гражданственности и готовности к проявлению социальной активности;
- воспитание способности защитить и преумножить социальные ценности, формирующие основу демократического общества;
- обеспечение возможности личности самоидентифицироваться как представителю той или иной национальной культуры;
- формирование толерантного сознания и асертивного поведения;
- создание условий для включения личности в общероссийский контекст

образования, в современные мировые цивилизации;

– предоставление возможностей для реализации социокультурных потребностей;

– развитие и совершенствование образования на всех его уровнях, включая подготовку педагогических кадров, повышение их квалификации и пр.

К *принципам* поликультурного образования относятся: принцип диалога и взаимодействия культур; принцип стратегии интеграции и консолидации во взаимодействии; принцип овладения содержанием поликультурного образования; принцип творческой целесообразности потребления, сохранения и создания новых культурных ценностей; принцип учета национального и культурного факторов.

Основная *цель* поликультурного образования – формирование позитивной этнокультурной идентичности у учащихся, осознанных позитивных ценностных ориентаций по отношению к собственной российской культуре, поликультурной по своей природе; воспитание уважения к истории и культуре других народов; создание поликультурной среды как основы для взаимодействия личности с представителями других культур; формирование способности обучающихся к личностному и культурному самоопределению и саморазвитию.

Процесс организации поликультурной образовательной среды можно рассматривать на основе различных *подходов*, известных в психолого-педагогической науке, таких как: *диалог культур* (предполагающий помощь учащимся в понимании своей культуры; понимание и принятие других культур; осознание культурных различий и культурных сходств; выстраивание диалога в поликультурной среде); *деятельный подход* (предусматривающий осознание и понимание чужой культуры посредством совместной деятельности, актуализирующего познания своей собственной культуры); *множества культур* (содействие пониманию мирового многообразия

культур, обучение межкультурному взаимопониманию, развитие межкультурной компетентности).

Поликультурное образование должно демонстрировать специфические особенности этнического многообразия и являться универсальной образовательной средой социализации обучающихся разных национальностей.

Наряду с мировоззренческой, культуро-ориентированной, образовательной, воспитательной, личностно-развивающей, субъекто-фасилитационной и полисубъектной *функциями* поликультурного образования, поликультурная образовательная среда должна выполнять *функции* объединения всех субъектов поликультурного взаимодействия (администрация, педагоги, психологи, социальные педагоги, медицинские работники, воспитатели, преподаватели профессионального обучения и т. п., учащиеся разных этнических и социальных групп, как мигрантов, беженцев и вынужденных переселенцев, так и трудовых (учебных) мигрантов, и амигрантов (местных жителей), а также родителей и социально-значимое окружение обучающихся).

Поликультурное образование предполагает бесконфликтное взаимодействие субъектов различных этнических групп на основе уважения общечеловеческой, национальной и индивидуальной культур. Это пространство представляет собой социальную и образовательную среду, которая отражает специфические характеристики культурного многообразия, способствует учебному процессу, направленному на удовлетворение потребности всех обучающихся в получении образования, поддержке различных этнических общностей и отдельных личностей, установлению диалога, взаимообогащению и взаимодействию культур. Кроме того, оно отражает необходимость доступа лицам, находящимся в неблагоприятном или маргинальном положении, к образованию и получению информации, помогает их адаптации и социализации в инокультурной среде.

Поликультурное образование утверждает многокультурную сущность образовательного процесса, предполагающую единство общекультурного, социально-нравственного, профессионального и личного развития каждого.

Характеристиками поликультурного образования выступают: ценностно-содержательный, личностно-ориентированный, операционно-деятельностный, регионально-интеграционный компоненты, которые отражают комплекс отношений к:

– личности, способной к культурному самоопределению и саморазвитию, этнической, социальной, гендерной, личностной, профессиональной идентификации;

– педагогу, способному и готовому создавать благоприятную социальную ситуацию развития учащихся, осуществлять помощь и поддержку в индивидуальном самовыражении и самоопределении, этнокультурной идентичности, становлении ценностей и продуктивной деятельности, формировании толерантного сознания учащихся, эффективно функционирующей в системе межэтнических, межконфессиональных и социокультурных отношений;

– руководителю, способному и готовому создавать условия для эффективно-го взаимодействия всех участников образовательного процесса, достижения качества процесса и результата педагогической деятельности;

– профессиональному образовательному учреждению как к целостному развивающему, поликультурному, образовательному пространству, где формируется система культурных ценностей и мировоззренческих ориентиров обучающихся на основе образцов поликультурной коммуникации молодежи и взрослых;

– системе образования в целом, основу которой составляют личность, личностный смысл, общечеловеческие и национальные ценности, диалог и сотрудничество культур.

В открытом поликультурном образовании реализуется процесс, основанный на создании условий, обеспечивающих защиту и поддержку развития каждой личности, как учащихся из семей мигрантов (беженцев, вынужденных переселенцев, трудовых и учебных мигрантов), так и учащихся из семей коренного населения. Ввиду этого в практике работы поликультурного образовательного учреждения целесообразно использовать методы и технологии, способствующие индивидуально-личностному подходу в социальном становлении, адаптации воспитанников в многокультурной и разноуровневой социальной образовательной среде посредством различных видов деятельности:

- активизирующей процессы самопознания, самопонимания, саморазвития, способствующей формированию механизмов рефлексии;

- направленной на выявление потребностей субъектов образования и проблем по организации процесса педагогического взаимодействия, в котором каждый имеет возможность определить личностно-значимые цели жизнедеятельности (индивидуальной сферы самореализации);

- ориентированной на создание толерантных отношений, развитие ценностных личностных характеристик – эмпатии, толерантности, асертивности, субъектности и др.

Функциями педагогической деятельности в поликультурном образовании следует считать:

- утверждение социально-адаптационной политики как приоритетной в личностно-ориентированном поликультурном образовании;

- проведение мониторинга поликультурной образовательной среды с использованием психологических и педагогических диагностических технологий;

- изучение психологического климата в образовательном учреждении и сферы межличностных отношений;

- определение и прогнозирование возможности возникновения социально-

психологических, межкультурных и межнациональных разногласий, конфликтных ситуаций и организация мероприятий по их снижению и предотвращению;

- определение основных направлений приобщения учащихся к этнокультурным ценностям через изучение традиций народов, их обычаев, образа жизни и пр.;

- приобщение учащихся-мигрантов к освоению культуры и духовного наследия коренного народа принимающей стороны, обеспечение преемственности как необходимого условия создания нового потенциала этнической культуры;

- взаимодействие всех социальных и психолого-педагогических служб в работе с семьями детей-мигрантов и другими субъектами поликультурного образования;

- актуализацию нравственного, духовного, физического становления личности учащихся, осуществление воспитательно-профилактической деятельности, помощи и поддержки детям и подросткам – мигрантам, оказавшимся в неблагоприятных условиях жизни и/или семейного воспитания;

- развитие гуманистических, здоровьесберегающих образовательных технологий, направленных на поддержку воспитанников-мигрантов в их личностном, социальном и профессиональном самоопределении, содействии саморазвитию, самоутверждению личности, реализации ее творческого потенциала в совместной деятельности;

- утверждение гуманных, толерантных, эмпатийных, полисубъектных отношений в системе поликультурного образования;

- организация взаимодействия (диалога культур и социальных сред) как по горизонтали (где общение, взаимовлияние, взаимопроникновение происходит в одном временном пространстве), так и по вертикали (где прошлое служит опытом для настоящего и основой для будущего).

Данные положения актуализируют значимость изучения адаптационных, образовательных и реабилитационных

аспектов поликультурного образования и определяют направления поддержки и защиты учащихся-мигрантов и их семей, а также учащихся-амигрантов из семей коренного населения.

В этой связи, мы считаем необходимым усилить процесс самопознания, самопонимания, саморазвития и самореализации детей-амигрантов (местных жителей), ибо мы полагаем, что познать, понять, принять, помочь и поддержать Другого (становясь при этом поликультурной личностью) может себе позволить только такая личность, которая сама прошла все эти этапы личностного становления и развития (ставшая носителем субъектности).

Отношение в обществе к этническим меньшинствам является показателем того, насколько развитым и здоровым можно его считать. В условиях поликультурного образования не только мигрантам необходимо приспособиться к особенно-

стям принимающего общества, но и оно должно приспособить свои социальные институты к потребностям групп меньшинства, принимая во внимание тот позитив, который они могут принести обществу: приток новых трудовых ресурсов, смягчение демографического кризиса, творческий и профессиональный потенциал и др.

Литература:

1. Социально-психологические риски в поликультурном профессиональном образовании. / под общ. ред. Г.В.Безюлевой. М.: Моск. психол.-соц. ин-т, 2008. 192 с.
2. Бондырева С.К., Колесов Д. В. Миграция (сущность и явление). М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2004. 296 с. (Сер. Библиотека психолога).

УДК 378.22

**ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА-ИНЖЕНЕРА
НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

*А. И. Тимошенко, д-р пед. наук
ВСГАО, Иркутск,
Н.И. Шмонина*, соискатель
БрГУ, Братск*

Рассмотрены возможности применения компетентностного подхода при подготовке бакалавров-инженеров по специальности «Технология и оборудование лесозаготовительных и деревообрабатывающих производств». Выделены основные социально-личностные компетентности мастеров. Обосновано применение интегративного курса для развития данных компетенций у студентов.

Ключевые слова: компетентностный подход, компетентность, компетенция, интегративный курс.

Россия по праву считается самой многолесной державой мира. На ее долю приходится 22,4 % лесного покрова планеты. Земли лесного фонда занимают 1173 млн. га, или 69 % территории стра-

ны. Лесной комплекс России традиционно является источником ресурсов для экономического развития страны. Резервы лесного комплекса практически неисчерпаемы. Наиболее богатой лесом из

* - автор, с которым следует вести переписку.